**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования

**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального

образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от «30» мая 2024 г.)

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Наименование дисциплины ОП.01 Теория государства и права

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника юрист

Самара 2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПК 1.1 - ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ НОРМ ПРАВА** | | | |
| **№ п/п** | **Задание** | **Ключ к заданию / Эталонный ответ** | **Критерии оценивания** |
|  | О каком виде толкования идет речь, если его результаты полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между объемом нормы права и объемом результата толкования?  А) Расширительное.  Б) Ограничительное.  В) Доктринальное.  Г) Адекватное. | Г | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Чем является воля законодателя, выраженная в законе или ином нормативном правовом акте?  А) методом толкования;  Б) объектом толкования;  В) предметом толкования;  Г) способом толкования. | В | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Какому из перечисленных органов дано право профессионально осуществлять толкование норм права?  А) Администрация района  Б) Министерство образования  В) Юридическая контора  Г) Верховный Суд РФ | Г | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Как называется толкование права, осуществляемое органом, издавшим толкуемый нормативный правовой акт?  А) казуальное толкование;  Б) нормативное толкование;  В) делегированное толкование;  Г) аутентичное толкование. | Г | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Какие виды толкования относятся к толкованию по объему?  А) Легальное и аутентичное.  Б) Официальное и неофициальное.  В) Буквальное, расширительное, ограничительное.  Г) Логическое, историко-политическое, функциональное. | В | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Какой основной принцип толкования нормативных правовых актов?  А) Законность.  Б) Объективность.  В) Научность.  Г) Законность + Объективность + Научность. | А | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Доктринальное толкование права осуществляется:  А) любым лицом  Б) профессиональными юристами-практиками  В) учеными-правоведами  Г) Конституционным Судом РФ | В | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Какой вид толкования норм права по объему требуется при интерпретации следующего правила: «Правом на бесплатный проезд в городском общественном транспорте пользуются участники Великой Отечественной войны»? | ограничительный | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся правильно назвал вид толкования права (ограничительный) |
|  | В судебном процессе по причинению ущерба жилому дому выступили пострадавший, ответчик – АО «Тепловые сети», представитель городского общества потребителей, прокурор, эксперт независимого бюро экспертиз, свидетель – сосед пострадавшего жильца, адвокат – представитель истца, психолог из медицинского кооператива, представитель районной администрации.  Кто из перечисленных участников судебного процесса является субъектом официального толкования? | представитель районной администрации, прокурор | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся правильно назвал 2 субъектов официального толкования из 3 перечисленных участников судебного процесса |
|  | О каком виде толкования идет речь:  «Формально оно не имеет обязательной силы, но вместе с тем, основанное на убедительности, научной обоснованности, авторитете толкующих лиц, оказывает существенное влияние на правотворческую и правоприменительную деятельность»? | доктринальное | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся правильно назвал вид толкования (доктринальное толкование) |
|  | Укажите, как будет называться толкование некоторых положений Указа Президента РФ, данное в специальном акте, также исходящем от Президента? | Аутентичное или аутентичное толкование | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Что представляет собой логический метод толкования права? | Логический метод толкования права основывается на использовании логических принципов и рассуждений для определения смысла и применения законов. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся правильно раскрыт логический метод толкования права |
|  | Что собой представляет ограниченное толкование права? | Ограничительное толкование выражается в таком результате интерпретации, когда подлинный смысл нормы права следует понимать ограничительно, т.е. уже, чем это выражено в словесном тексте. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся правильно раскрыто понятие ограничительного толкования права |
|  | Какие способы толкования права существуют? | Существуют различные способы толкования права, включая грамматический, логический, систематический, исторический и теологический методы. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся правильно названы не менее трех способов толкования права |
|  | 15-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов? Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства. | Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся дан ответ на вопрос задачи «да» или «нет»;  - обучающимся даны сущностно верные пояснения относительно правомерности действий участников возникшей ситуации. |
|  | В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 128.1 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте. | Да, вправе. Сам по себе отказ в привлечении лица к административной или уголовной ответственности не означает невозможности применения гражданско-правовых мер защиты, к которым относится предъявление иска о защите чести и достоинства гражданина в порядке ст. 152 ГК РФ. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся дан ответ на вопрос задачи «да» или «нет»;  - обучающимся даны сущностно верные пояснения относительно правомерности действий участников возникшей ситуации |
|  | Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Петров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему? | Гражданин Петров может отказаться от дачи свидетельских показаний. Статья 51 Конституции РФ предусматривает право гражданина отказаться от дачи свидетельских показаний в отношении себя и своих близких родственником. Следовательно, Петров может давать показания только по своему желанию. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся дан ответ на вопрос задачи «да» или «нет»;  - обучающимся даны сущностно верные пояснения относительно правомерности действий участников возникшей ситуации |
|  | Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства. | Прав Поляков. В соответствии со ст. 117 Конституции РФ и ст. 34 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Правительство РФ слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом РФ; может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом РФ; Президент РФ вправе принять решение об отставке Правительства РФ, в том числе случае выражения Государственной Думой недоверия Правительству РФ. Иных оснований для отставки Правительства РФ или сложения им полномочий действующее законодательство не предусматривает. Спорное утверждение об автоматической отставке Правительства РФ содержалось в ранее действовавшем и утратившем силу законодательстве. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся даны развернутые пояснения относительно возможности отставки Правительство при уходе с должности Председателя Правительства. |
|  | К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.  Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте. | В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о., директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - в ответе должен содержаться мотивированный отказ директора школа в указной ситуации – возможно ли создание религиозных объединений в муниципальной школе. |
|  | Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 июля гражданин подал административное исковое заявление об оспаривании решения администрации в суд. Суд отказал в принятии заявления к рассмотрению, так как 22 июня истек трехмесячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.  Оценить правомерность позиции суда в соответствии с действующим законодательством. | В соответствии с ч. 1 ст. 219 КАС РФ, если иные сроки не установлены законом, административное исковое заявление может быть подано в суд в течение трех месяцев со дня, когда гражданину, организации, иному лицу стало известно о нарушении их прав, свобод и законных интересов. В соответствии с ч. 5 этой же статьи пропуск установленного срока обращения в суд не является основанием для отказа в принятии административного искового заявления к производству суда. Причины пропуска срока обращения в суд выясняются в предварительном судебном заседании или судебном заседании. Таким образом, суд неправомерно отказал Гречко в принятии административного искового заявления. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся даны верные пояснения относительно правомерности позиции суда в указанной ситуации. |
|  | Сидорова была принята на работу с испытательным сроком 3 месяца на должность бухгалтера, но за неделю до его окончания руководитель пригласил ее и сказал, что она будет уволена, т.к. не справляется со своими обязанностями. При этом Сидорова заявила, что она на 5- неделе беременности и показала директору медицинскую справку. Подлежит ли увольнению Сидорова как не выдержавшая испытание при приеме на работу? Какое решение вынесет суд, если она будет уволена по этому основанию? | Испытательный срок, его продолжительность, порядок установления, а также увольнение по его результатам регулируется ст.ст. 70,71 ТК РФ. Для женщин, в т.ч. беременных предусмотрены гарантии при расторжении трудового договора ст. 261 ТК РФ. Исходя из содержания указанных норм Сидорова не подлежит увольнению по инициативе работодателя, в т.ч. как не выдержавшая испытание. Работодатель может потребовать от нее предоставления справки не чаще, чем 1 раз в 3 месяца о подтверждении беременности, но уволить ее он не имеет права. Поэтому суд будет на стороне Сидоровой. | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся дан ответ на вопрос задачи «да» или «нет»  - представлена верная позиция суда. |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерные вопросы к экзамену**

***Контролируемые компетенции – ПК 1.1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Ключ к заданию / Эталонный ответ** |
|  | **Толкование норм права: понятие, необходимость.** | 1. **Понятие толкования права.** Толкование права – необходимый и важный элемент правореализационного процесса, в частности правоприменения. Прежде чем применить ту или иную норму права, надо уяснить ее подлинный смысл, а в некоторых случаях и разъяснить. Толкование права – это сложная и многогранная деятельность различных субъектов, представляющая собой интеллектуальный процесс, направленный на познание и разъяснение смысла правовых норм. 2. **Объект и предмет толкования права.** Объектом толкования нормы права является соответствующий данному регулятивному случаю (данной конкретной ситуации) текст того нормативно-правового (правоустановительного) акта, в котором выражена толкуемая норма. Предмет толкования нормы права — это искомое актуальное регулятивно-правовое значение нормы права, которое подлежит реализации в данной конкретной ситуации (случае). 3. **Цель и задачи толкования права.** Задача толкования состоит в выяснении того смысла нормы, который сформулировал законодатель. Цель толкования состоит в правильном, точном и единообразном понимании и применении закона, в выявлении его сути, выраженной в словесной формулировке. Тем самым толкование призвано противодействовать попыткам отойти от смысла правовых норм, противопоставить «букву» и «дух» закона. 4. **Необходимость и значение толкования права.** Толкование призвано обеспечивать полную и всестороннюю реализацию норм права всеми субъектами правоприменительной деятельности. Тем самым толкование содействует единообразному пониманию и применению норм права на всей территории их действия, обеспечивает законность и стабильный правопорядок во всех сферах общественной жизни. |
|  | **Виды толкования.** | 1. **Буквальное (адекватное) толкование.** Толкование буквальное (адекватное) - толкование норм права, которое имеет место в тех случаях, когда смысл и словесное содержание нормы права совпадают (в отличие от толкования ограничительного или толкования расширительного). 2. **Распространительное толкование.** Распространительное толкование — это толкование, в соответствии с которым раскрытое в результате толкования закона понятие шире, чем буквальное значение слов закона. 3. **Ограничительное толкование.** Ограничительное толкование уголовного закона означает ограничение объёма содержания уголовного закона по сравнению с текстом закона. Как правило, к ограничительному толкованию прибегают, когда норма уголовного закона изложена недостаточно точно и ясно, но по смыслу закона он должен применяться к меньшему кругу деяний или к меньшему кругу лиц. 4. **Официальное толкование.** Официальное толкование — это разъяснение смысла правовых норм, осуществляемое компетентными органами, как правило, в виде письменных документов и влекущее определенные юридические последствия. 5. **Неофициальное толкование.** Неофициальное толкование — это разъяснение норм права, которое дается не уполномоченными на то субъектами (различными общественными организациями, научными и учебными учреждениями, практическими работниками (адвокатами, учеными и др.)) в форме рекомендаций и советов. |
|  | **Способы толкования.** | 1. **Понятие способов толкования права.** Способ толкования представляет собой совокупность приемов и средств, позволяющих уяснить смысл и содержание нормы права и выраженной в ней воли законодателя. Каждый из них отличается от других своими специфическими особенностями и средствами уяснения правовой нормы. 2. **Грамматическое толкование.** Грамматический (филологический, языковой) способ толкования представляет собой уяснение смысла правовой нормы на основе анализа текста какого-либо нормативного акта. Такое толкование предполагает прежде всего выяснение значения отдельных слов как в общеупотребительном, так и в терминологическом смысле (эпидемия, эпизоотия, рецидив и т.д.). Главное – понять тот смысл слова, какой вкладывал в него законодатель. 3. **Систематическое толкование.** Систематическое толкование позволяет выявить факты коллизий (противоречий) между правовыми нормами. Такой способ толкования важен при применении нормы права по аналогии, так как помогает найти норму, наиболее близкую по своему содержанию к конкретному случаю. Наиболее четко этот способ проявляется при сопоставлении норм Общей части отрасли права с Особенной частью. 4. **Логическое толкование.** При логическом толковании законы логики используются самостоятельно, обособленно от остальных способов. Здесь исследуется логическая связь отдельных положений закона с правилами логики. Анализу подвергаются не сами по себе слова, как при грамматическом толковании, а обозначаемые ими понятия, явления и соотношения их между собой. В данном случае применяются такие приемы, как логическое преобразование, выведение вторичных норм, выводы из понятий, доведение до абсурда. 5. **Историко-политические толкование.** Историко-политический способ помогает выявить смысл правовой нормы, обращаясь к истории ее принятия, целям и мотивам, обусловившим введение ее в систему правового регулирования. Этот способ толкования позволяет анализировать также источники, находящиеся вне права: материалы обсуждения и принятия проектов нормативных актов, первоначальные проекты, материалы всенародного обсуждения, различные выступления, мнения и т.д. 6. **Специально-юридическое толкование.** Специально-юридическое толкование основывается на профессиональных знаниях юридической науки и законодательной техники. Такое толкование предусматривает исследование технико-юридических средств и приемов выражения воли законодателя. |

**Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценки (экзамен)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| 1. Полно раскрыто содержание вопросов билета. 2. Материал изложен грамотно, в   определенной логической  последовательности, правильно используется терминология.   1. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 2. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний. 3. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. | 1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. 2. Опущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. 3. Допущены ошибка или более двух   недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. | 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний. | 1. Содержание материала нераскрыто.   2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе. |