**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования

**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального

образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от «30» мая 2024 г.)

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Наименование дисциплины СГ.07 Основы философии

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника юрист

Самара 2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОК 01 ВЫБИРАТЬ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ КОНТЕКСТАМ** | | | |
| **№ п/п** | **Задание** | **Ключ к заданию / Эталонный ответ** | **Критерии оценивания** |
|  | 1. В целях успешного решения стоящих в профессиональной деятельности задач юрист должен руководствоваться таким рекомендованным марксистской философией критерием достижения истины как   А согласованность  Б практика  В простота  Г формально-логическая непротиворечивость | Б | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | 1. С позиций диалектики как метода анализа, пришедшего в юриспруденцию из философии, объекты, фигурирующие при решении конкретных задач профессиональной деятельности, должны рассматриваться: 2. А статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития) 3. Б однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство) 4. В гибко, критически, последовательно (с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей) | В | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | **Важный методологический принцип, используемый в юриспруденции при решении задач профессиональной деятельности, который состоит в признании некоей связи явлений, событий, где одно из них проистекает из другого, – это принцип**  **А** причинности  Б гуманизма  В субъектности  Г дуализма | А | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | **Широко применяемый в профессиональной деятельности юриста способ познания, который направлен на раскрытие целостности изучаемого объекта и выявление представленных в нем различных типов связи, – это метод**  **А исторический**  **Б индуктивный**  **В аксиоматический**  **Г системный** | Г | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | **Используемый в профессиональной деятельности юриста** способ достижения поставленной цели, **набор приемов и** подходов, используемых для решения поставленных задач, – это  А метод  Б путь  В концепция  Г стратегия | А | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Выделите из перечисленных функций философии ту, которая заставляет юриста в процессе решения задач его профессиональной деятельности подвергать сомнению существующее знание и факты, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия:  А критическая  Б мировоззренческая  В методологическая  Г аксиологическая | А | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Если при решении конкретных задач профессиональной деятельности ситуация анализируется от частного к общему, используемый при этом метод критического анализа является  А логическим  Б корректным  В индуктивным  Г объективным | В | выбор одного правильного ответа из предложенных |
|  | Согласно И. Канту, чтобы принимать верные решения, в том числе в сфере профессиональной деятельности, юрист должен следовать нравственному закону, который носит название «категорический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и содержит следующее предписание: «…Поступай только по такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь желать, чтобы она стала всеобщим законом». | императив | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (императив) |
|  | Обусловленная философским мировоззрением система теоретических принципов, логических приемов и специальных методов исследования, которые применяются для решения задач профессиональной деятельности, получения новых знаний, объективно отражающих государственно-правовую действительность, – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ юридической науки. | методология | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (методология) |
|  | В сфере современного юридического познания и деятельности доминирует установка на принципиальную множественность методов постижения изучаемых явлений и способов решения профессиональных задач. Такая установка носит название «методологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | плюрализм | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (плюрализм) |
|  | Назовите широко используемый в сфере профессиональной деятельности юриста и противоположный анализу метод научного познания, в основе которого лежит соединение отдельных частей предмета или явления в единое целое для создания чего-то нового или усовершенствования того, что уже существует. | синтез | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (синтез) |
|  | Если задача из сферы профессиональной деятельности юриста решается путем продвижения от общего к частному, используемый при этом метод критического анализа является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | дедуктивным | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (дедуктивным) |
|  | Укажите функцию философии, востребованную в сфере профессиональной деятельности юриста, которая ставит целью подвергнуть сомнению очевидность окружающего мира и существующего знания, найти их новые черты и качества, раскрыть кроющиеся в них противоречия. Речь идет о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функции философии. | критической | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (критической) |
|  | В соответствии с воззрениями французского философа-рационалиста XVII века Рене Декарта, критическое мышление, необходимое для решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности юриста, должно реализовываться через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во всем, что не было доказано разумом. | сомнение | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (сомнение) |
|  | Одним из первых философов, указавших практический путь к принятию оптимальных решений, в том числе в сфере профессиональной деятельности юриста, был Аристотель. Предложенный им способ предполагал (расставьте обозначенные античным философом действия в их логической последовательности):   1. попытаться спрогнозировать исход в каждом случае 2. выбрать что-то одно и действовать в соответствии с принятым решением 3. грамотно и вдумчиво взвесить все имеющиеся альтернативы, которые могут вести, а могут и не вести к достижению желаемой цели | 3, 1, 2 | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  Обучающийся верно выстроил логическую последовательность |
|  | Укажите связанную с философией науку, которая, по мнению английского философа-позитивиста Джона Стюарта Милля, является главным методологическим инструментом для решения задач в профессиональной деятельности юриста. Эта наука «…есть общий ценитель и судья всех частных исследований. Она не задается целью находить очевидность; она только определяет, найдена очевидность или нет. Она не наблюдает, не изобретает, не открывает, – она судит». | логика | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (логика) |
|  | Известно, что император Карл V считал себя наместником Бога на Земле и все общественные и правовые законы выстраивал с точки зрения религиозных ценностей и норм. Не сумев подавить движение, которое возникло благодаря Мартину Лютеру, он, несмотря на военные успехи в других областях, отрёкся от престола и ушёл в монастырь. Данный исторический прецедент может получить свое рациональное объяснение с позиций такого раздела философского знания как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или философское учение о ценностях. | аксиология | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся дал правильный ответ на вопрос (аксиология) |
|  | Подберите подходящую по смыслу философскую категорию, с помощью которой можно охарактеризовать свойственную профессиональному юристу способность принимать самостоятельные решения, а также мыслить и действовать в соответствии с собственными представлениями, а не вследствие какого бы то ни было внешнего или внутреннего принуждения. Такой категорией является «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | свобода | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающийся правильно подобрал и обозначил философскую категорию (свобода) |
|  | Философ Нового времени Фрэнсис Бэкон сравнивал метод познания со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в решении задач профессиональной деятельности, идя ложным путем. Бэкон стремился создать такой метод, который мог бы быть “органоном” (орудием) познания. В качестве такового он рассматривал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метод, который всегда требует исходить из эмпирического анализа, чтобы затем на его основе познавать причины и законы происходящего. | индуктивный | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся дан верный ответ (индуктивный) |
|  | Прочтите философскую притчу о слепцах: «К слепым подвели по очереди слона и просили описать, что это такое. Один из них потрогал ногу и сказал, что это что-то круглое и толстое, похожее на столб. Другой потрогал хобот и сказал, что это что-то гибкое, похожее на змею. Третий потрогал хвост и сказал, что это что-то тонкое, похожее на веревку. Четвертый потрогал бок и сказал, что это похоже на стену». Примером какого мышления – системного или несистемного – является данная притча? | несистемного | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся дан верный ответ (несистемного) |
|  | Алгоритм «квадрата Декарта» - разработанной философом Нового времени методики принятия решений - включает четыре вопроса, ответы на которые помогают всесторонне и рационально оценить ситуацию, в том числе при решении задач профессиональной деятельности:   1. Что произойдет, если это случится? 2. Что произойдет, если это не случится? 3. Чего не произойдет, если это случится? 4. Каким будет четвертый вопрос? | Чего не произойдет, если это не случится? | Ответ засчитывается как «верный» при следующих условиях:  - обучающимся дан верный ответ ( Чего не произойдет, если это не случится?) |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

***Контролируемые компетенции – ОК 01***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Ключ к заданию / Эталонный ответ** |
|  | **Сущность, структура и функции философии** | 1. **Основные разделы философии –** онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Аксиология – это философское учение о ценностях. 2. **Функции философии –** мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, интегрирующая, прогностическая, критическая. Критическая функция философии заставляет подвергать сомнению существующее знание и факты, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. 3. **Истина – центральная категория философии.** **Практика как критерий истины.** Истина – это соответствие знаний действительности. С позиций марксистской философии, главным критерием истинности знания является практика. 4. **Категории человеческого бытия**. Свобода – это категория философии, означающая способность принимать самостоятельные решения, а также мыслить и действовать в соответствии с собственными представлениями, а не вследствие какого бы то ни было внешнего или внутреннего принуждения. 5. **Принципы, законы и категории диалектики.** Диалектика – это философский метод познания, который рассматривает объекты гибко, критически, последовательно, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. |
|  | **Основные исторические типы философского знания** | 1. **Философское учение Аристотеля.** Согласно Аристотелю, практический путь к принятию оптимальных решений, предполагает следующие действия: грамотно и вдумчиво взвесить все имеющиеся альтернативы, которые могут вести, а могут и не вести к достижению желаемой цели; попытаться спрогнозировать исход в каждом случае; выбрать что-то одно и действовать в соответствии с принятым решением. 2. **Философское учение Ф. Бэкона** – это эмпиризм. Согласно В. Бэкону, главным методом познания является индукция (индуктивный метод), то есть умозаключение от частного к общего. 3. **Философское учение Р. Декарта** – это рационализм. Согласно Р. Декарту, главным методом познания является дедукция (дедуктивный метод), то есть умозаключение от общего к частному. Критическое мышление должно реализовываться через сомнение во всем, что не было доказано разумом. 4. **Философское учение И. Канта**. Согласно И. Канту, нравственный закон – это императив. Категорический императив призывает: «…Поступай только по такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь желать, чтобы она стала всеобщим законом» 5. **Философия марксизма, ее основные понятия и проблемы.** Марксистская философия – это диалектический материализм. Ее идейные основания – объективный идеализм Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха. |
|  | **Философская теория познания и методология** | 1. **Понятия метода и методологии.** Метод – это способ достижения поставленной цели, **набор приемов и** подходов, используемых для решения поставленных задач. Методология – это система теоретических принципов, логических приемов и методов исследования, которые применяются для решения задач, получения новых знаний. 2. **Методологический плюрализм в философии** – это принципиальная множественность методов постижения изучаемых явлений и способов решения задач. 3. **Анализ и синтез как методы познания.** Анализ — это метод научного познания, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей изучаемого объекта.Синтез – это противоположный анализу метод научного познания, в основе которого лежит соединение отдельных частей предмета или явления в единое целое. 4. **Методологические принципы познания. Причинность – это методологический принцип, который состоит в признании некоей связи явлений, событий, где одно из них проистекает из другого.** 5. **Системный метод и системное мышление.** Системный метод **–** это **способ познания, который направлен на раскрытие целостности изучаемого объекта и выявление представленных в нем различных типов связи.** Системное мышление **–** это способность видеть связи между объектами, анализировать их не в отдельности, а как части общей системы. |

**Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| 1. Полно раскрыто содержание вопросов билета. 2. Материал изложен грамотно, в   определенной логической  последовательности, правильно используется терминология.   1. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 2. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний. 3. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. | 1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. 2. Опущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. 3. Допущены ошибка или более двух   недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. | 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний. | 1. Содержание материала нераскрыто.   2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе. |