

ТЕМА 7

Образование как основа роста качества рабочей силы

Образование - социальный институт, в наибольшей степени определяющий пути развития общества

Образование:

- взаимозависимый элемент общественного устройства от других социальных институтов;
- подвержен влиянию со стороны базисных социальных структур и надстройки;
- в значительной степени отражает все их социально-политические и экономические противоречия, несмотря на свою относительную автономность;
- достаточно инертно в условиях реформирования, что приводит к определенным, порой негативным социальным последствиям.

Необходимость адаптации профессионального образования к новым принципам организации экономики и государственного устройства страны

- система образования должна готовить новое поколение к жизни в новых условиях рыночных отношений в экономике;
- необходимо формирование инфраструктуры для связи рынка труда и образовательных учреждений;
- изменения должны коснуться системы оценки качества полученного образования, когда контроль качества должен быть отделён от производителей образовательных услуг;
- введение сертификации персонала - установление неких усреднённых параметров качества рабочей силы, так как верхнего порога не существует, а нижний уровень находится на уровне физических возможностей человека.

Уровень образования населения характеризует:

- Качество рабочей силы для потенциального инвестора при принятии решения о размещении инвестиций;
- готовность к удовлетворению спроса рынка труда на квалифицированные кадры;
- потенциальные возможности развития территории;
- соответствие динамике запроса экономики;
- конвертации качества рабочей силы в экономический рост и благосостояние граждан.

Результат функционирования института образования

- на макроуровне - подготовка кадров определенной квалификации и социализации, обладающих высоким уровнем готовности к непрерывному образованию, без чего невозможно развитие общественного производства, науки и культуры, становление новых общественных отношений;
- на микроуровне - в усвоении определенной системы знаний и умений, в развитии ее познавательной сферы, в развитии потенциала самоорганизации деятельности, включающего готовность личности к самообразованию, в изменении ее ценностных ориентаций.

Образованность как интегральный показатель личности

- способность к самосовершенствованию;
- активность жизненной и социальной позиции;
- формирование профессионально важных качеств личности специалиста;
- готовность человека включиться в продуктивную деятельность;
- познавательная самостоятельность;
- формирование мотивационного механизма

- Состояние системы профессионального образования зависит от уровня социально-экономического развития страны и её регионов.
- Уровень образования населения во многом определяет инвестиционную привлекательность территории и возможности эффективного экономического роста.

Причины, влияющие на необходимость изменения системы образования

- повышение требований работодателей к качеству рабочей силы;
- постепенная интеграция российской системы образования в систему общеевропейского;
- необходимость обеспечения системной взаимосвязи учебных заведений и работодателей;
- усиление влияния государственного регулирования на рынок труда.

Концепция развития человеческого потенциала (human development)

Переориентация акцентов:

- Вместо принципа развития как количественного роста материальных благ и услуг - во главу угла ставится не только способность к производительному труду (то есть экономическая ценность индивида), а само развитие человека через расширение возможностей выбора, благодаря росту продолжительности жизни, образования и дохода

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)

- разработан для сравнения стран и публикуется в ежегодных докладах Программы развития ООН с 1990 г.
- чем ближе показатель к единице, тем выше возможности для реализации человеческого потенциала благодаря росту образования, долголетия и дохода.
- Страны с высоким уровнем развития имеют показатель ИРЧП более 0,8.

- Грамотность населения и охват образованием оказывают положительное влияние на экономическое развитие.
- Имеется вполне выраженная положительная зависимость между долей населения с профессиональным образованием и ВРП на душу населения.
- Взаимосвязь образования и воспитания

В современной модели высшей профессиональной школы элемент **воспитания** был упущен и выдвинут за рамки образовательной системы.

Это привело к **разрыву** в требованиях работодателей и фактическим уровнем социокультурного развития выпускников, которые привели к отсутствию:

- мотивированности;
- умению адаптироваться к изменяющимся условиям;
- способности к самообразованию;
- стремлению к новым знаниям;
- способности работать в команде;
- целеустремлённости и др.

Концепция обновления профессионального образования

Единство компетенций:

- специальная компетенция,
- социальная компетенция,
- индивидуальная
компетенция

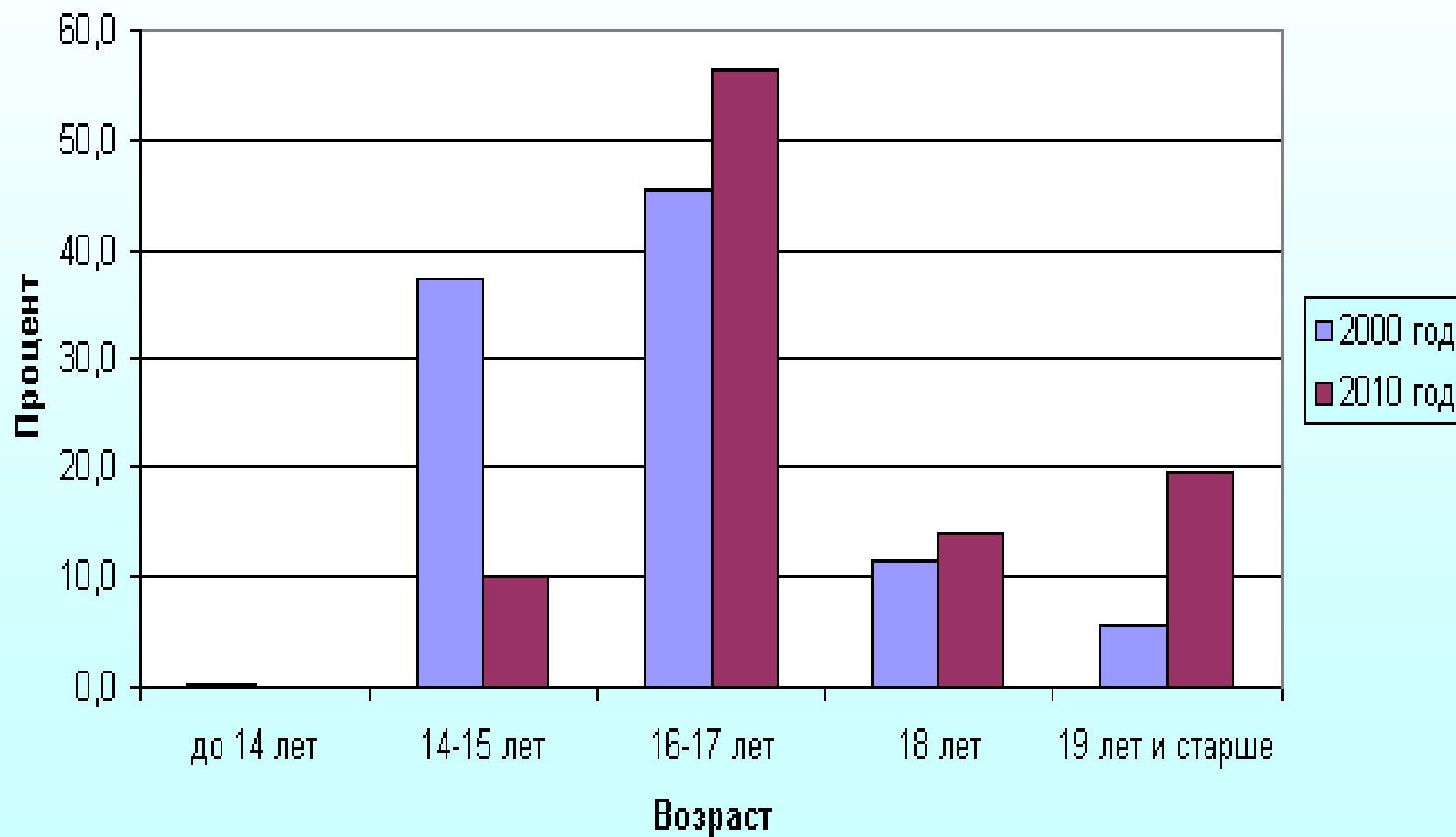
Реформированная система профессионального образования

- Начальное профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование
- Высшее профессиональное образование
- Послевузовское образование
- Дополнительное образование

Начальное профессиональное образование



**Прием на обучение в образовательные учреждения с очной
формой обучения, реализующие программы начального
профессионального образования, по возрасту**



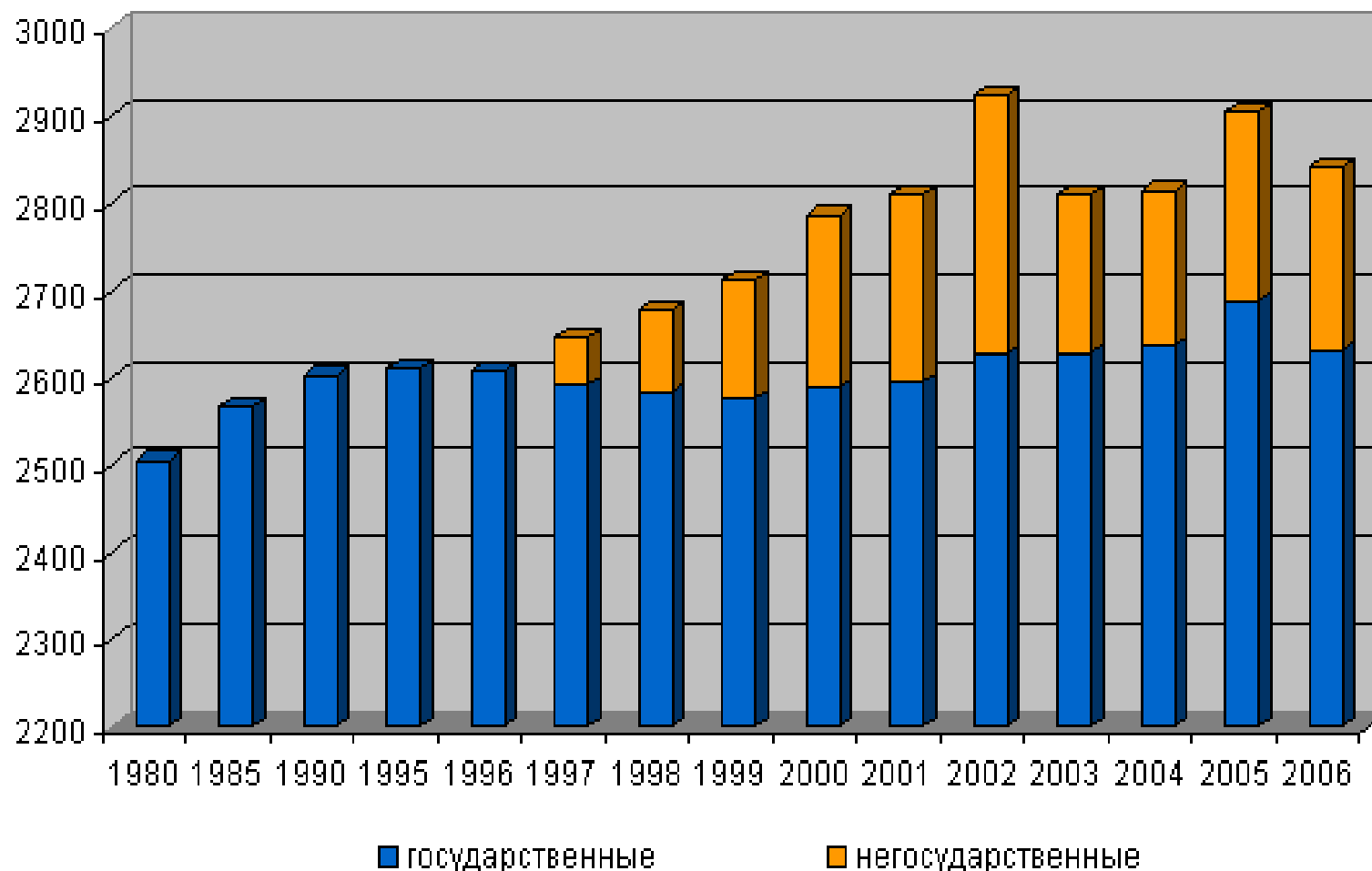
Проблемы НПО:

- Система НПО не в полной мере отвечала требованиям рынка труда по структуре и уровню подготовки выпускников, и при возрастающей потребности экономики в квалифицированных рабочих кадрах одновременно росла и безработица среди выпускников учреждений НПО.
- Анализ динамики показателей системы начального профессионального образования указывала на то, что система в течение последних 3-5 лет практически не менялась.
- Система НПО испытывала значительный дефицит в ресурсном обеспечении.

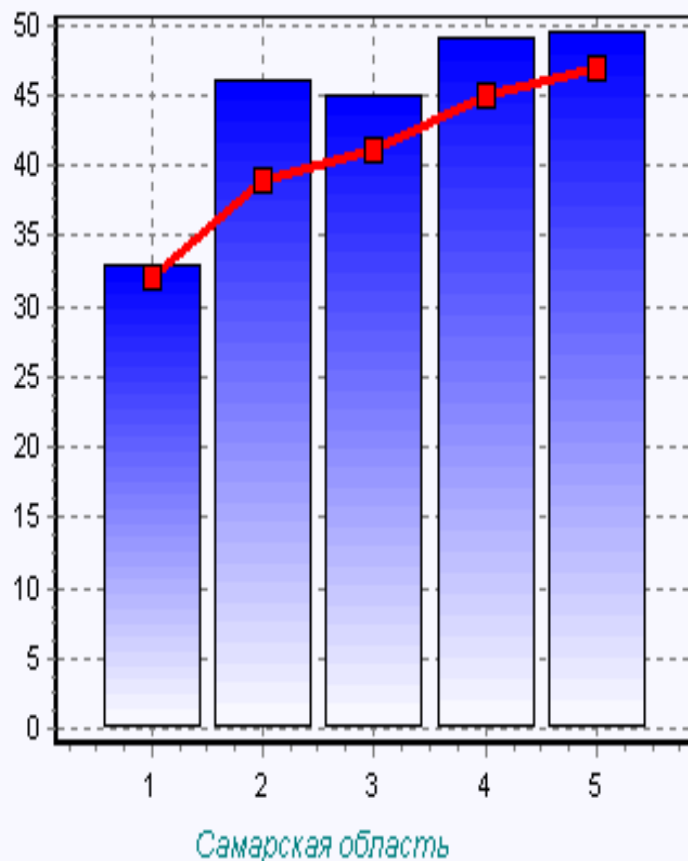
- При этом передача финансирования начального образования на региональный уровень в отдельных субъектах Федерации позитивно отразилась лишь на некоторых показателях. В большинстве случаев изменение источника финансирования, ответственности и полномочий не изменили обеспечение и другие характеристики системы НПО в сравнение со средними по России, а в ряде случаев даже ухудшили.
- Анализ результатов международных сопоставительных статистических обследований указывает на возрастание значения этого типа образования в первую очередь в развитых странах, но в реформированном виде.
- Чтобы реализовать заложенный потенциал развития начального профессионального образования в нашей стране, необходима была существенная модернизация сектора. Однако сама система НПО не имела необходимых источников финансирования

Среднее профессиональное образование

Количество учебных заведений СПО

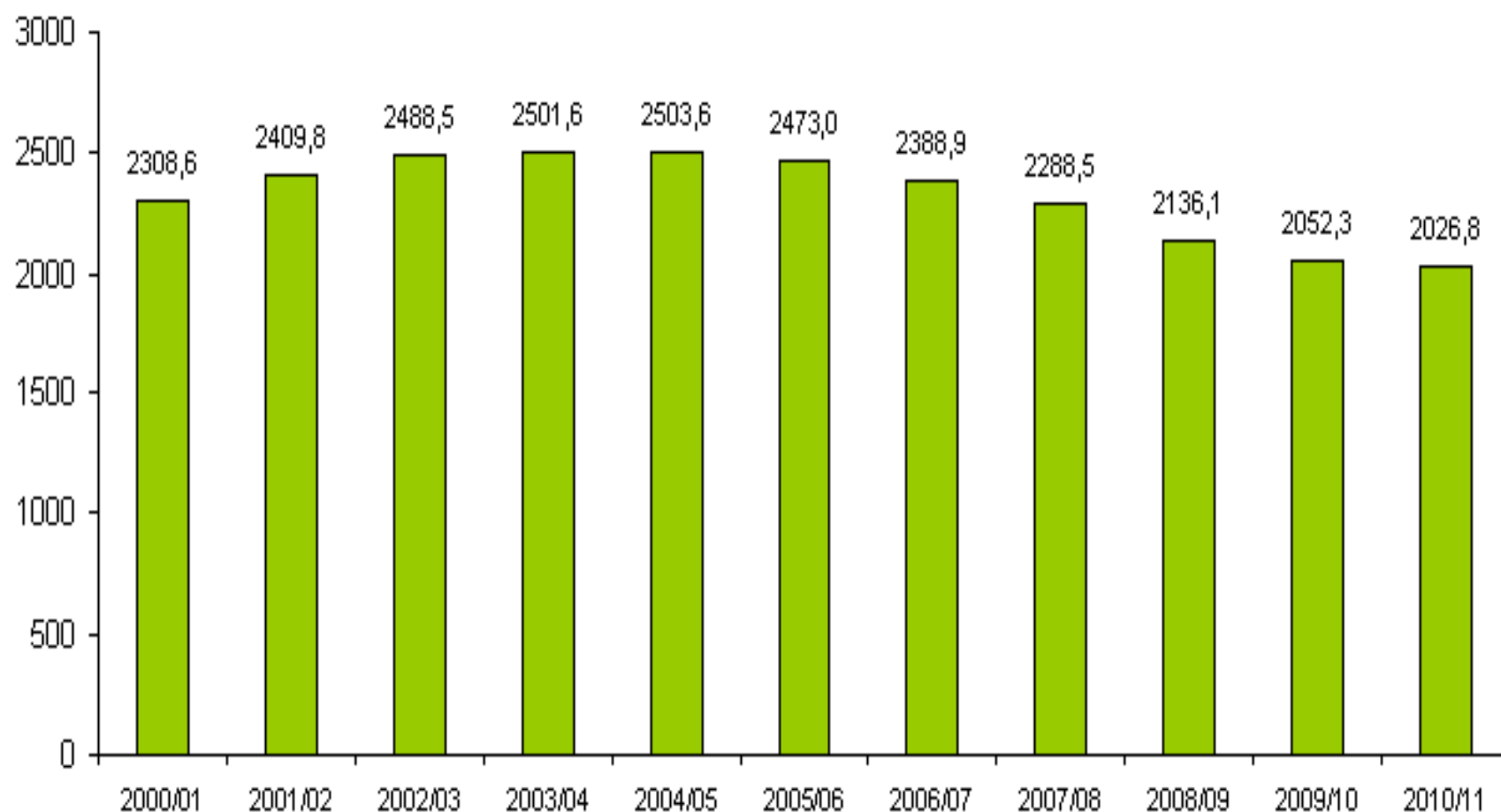


Динамика выпуска специалистов государственными средними специальными учебными заведениями на 1000 человек населения по Самарской области и Российской Федерации



- 1 – данные по Самарской области в 1995 г.
- 2 – данные по Самарской области в 2000 г.
- 3 – данные по Самарской области в 2001 г.
- 4 – данные по Самарской области в 2002 г.
- 5 – данные по Самарской области в 2004 г.
- данные по Российской Федерации

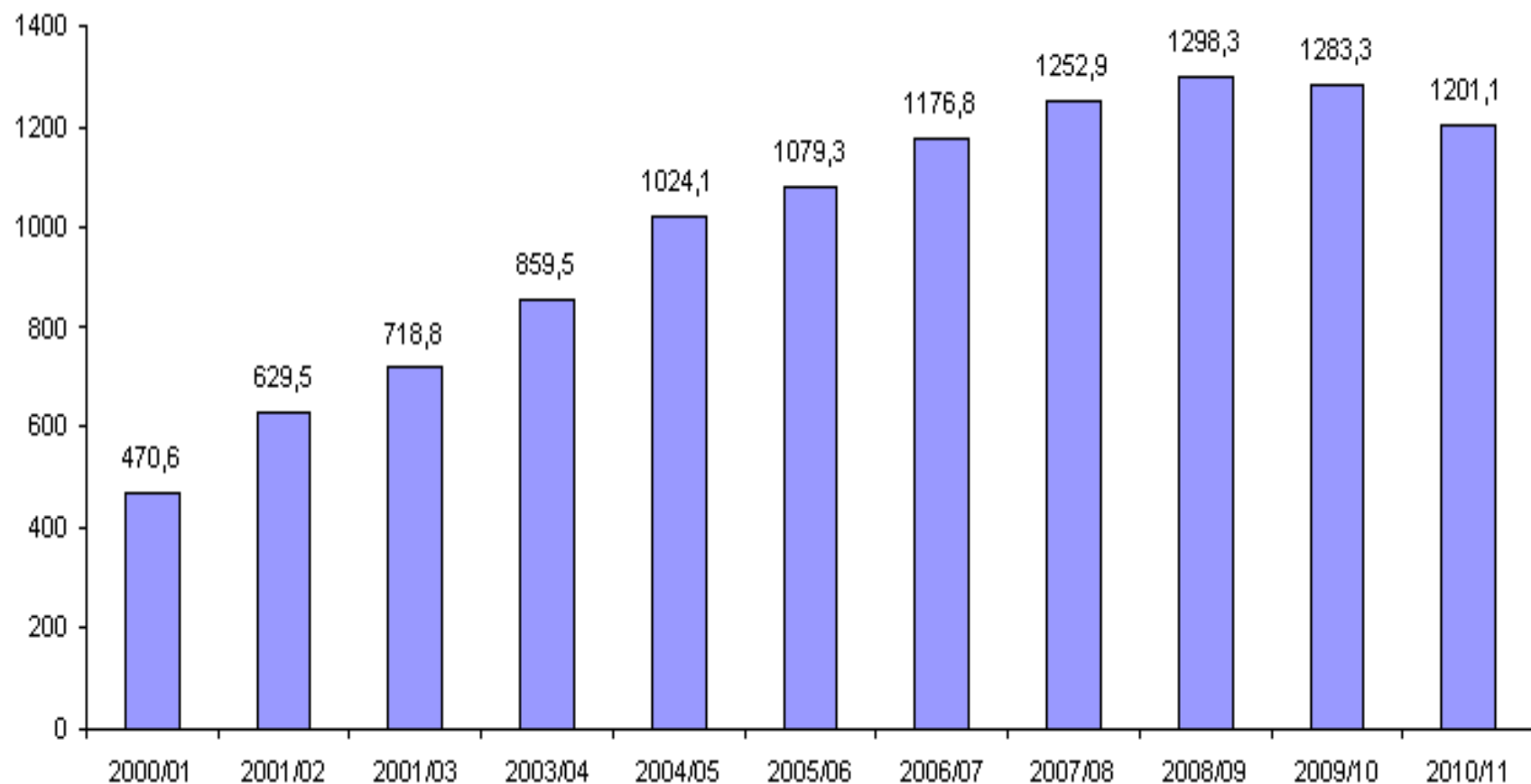
**Численность студентов государственных (муниципальных)
образовательных учреждений среднего профессионального
образования в Российской Федерации**
на начало учебного года; тыс человек



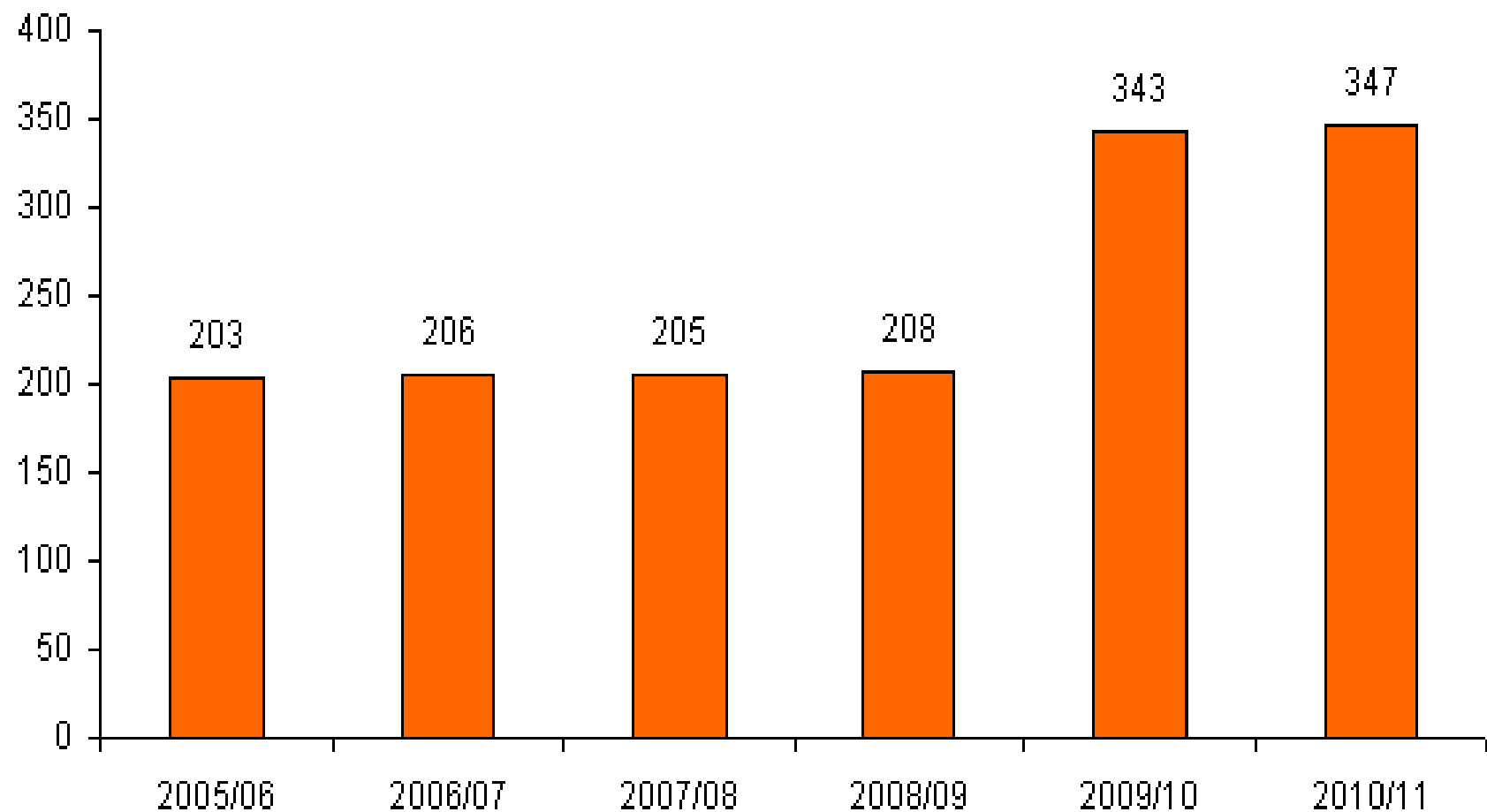
Высшее профессиональное образование



**Численность студентов негосударственных
образовательных учреждений высшего профессионального
образования в Российской Федерации**
на начало учебного года, тыс человек

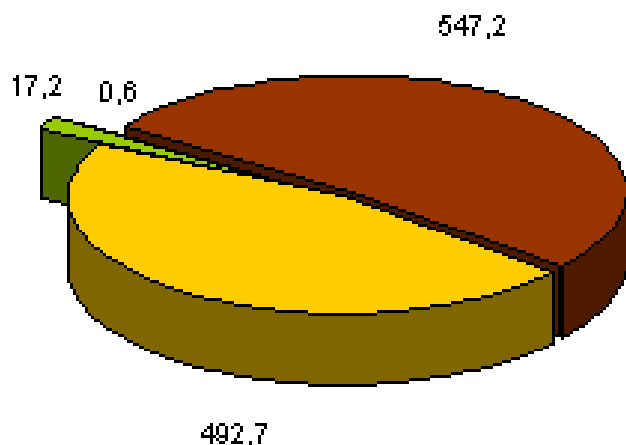


**Конкурс на вступительных экзаменах в государственных (муниципальных)
образовательных учреждениях высшего профессионального образования
на начало учебного года; на 100 мест подано заявлений о приеме**

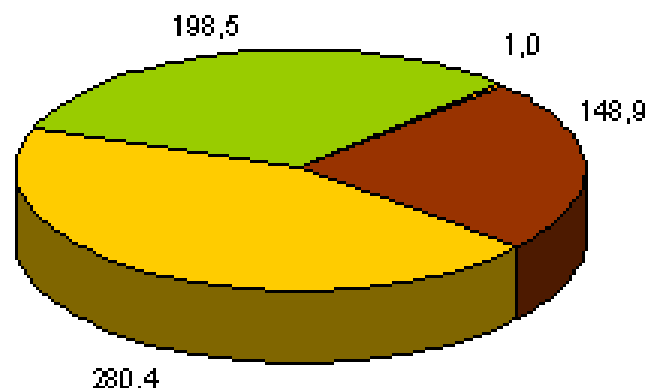


Прием в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования в 2011 году тыс.человек

Образовательные учреждения высшего профессионального образования - 1057,7



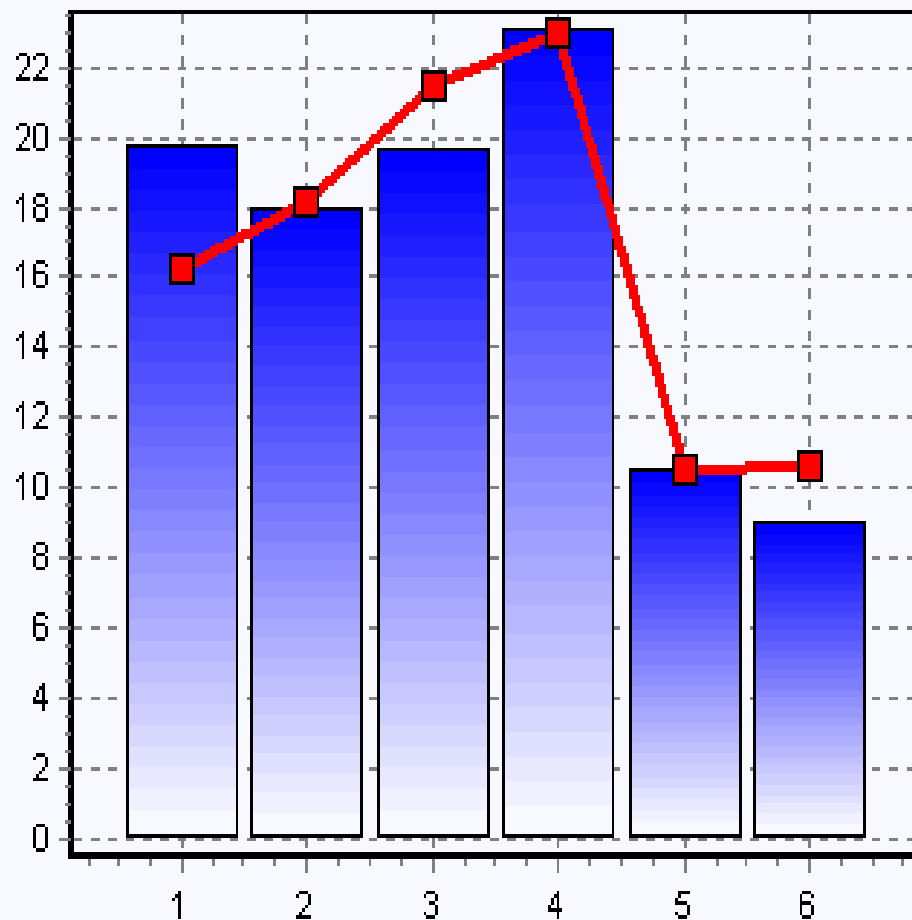
Образовательные учреждения среднего профессионального образования - 628,8



в том числе за счет средств:

- федерального бюджета
- бюджетов субъектов Российской Федерации
- местных (муниципальных) бюджетов
- с полным возмещением затрат на обучение

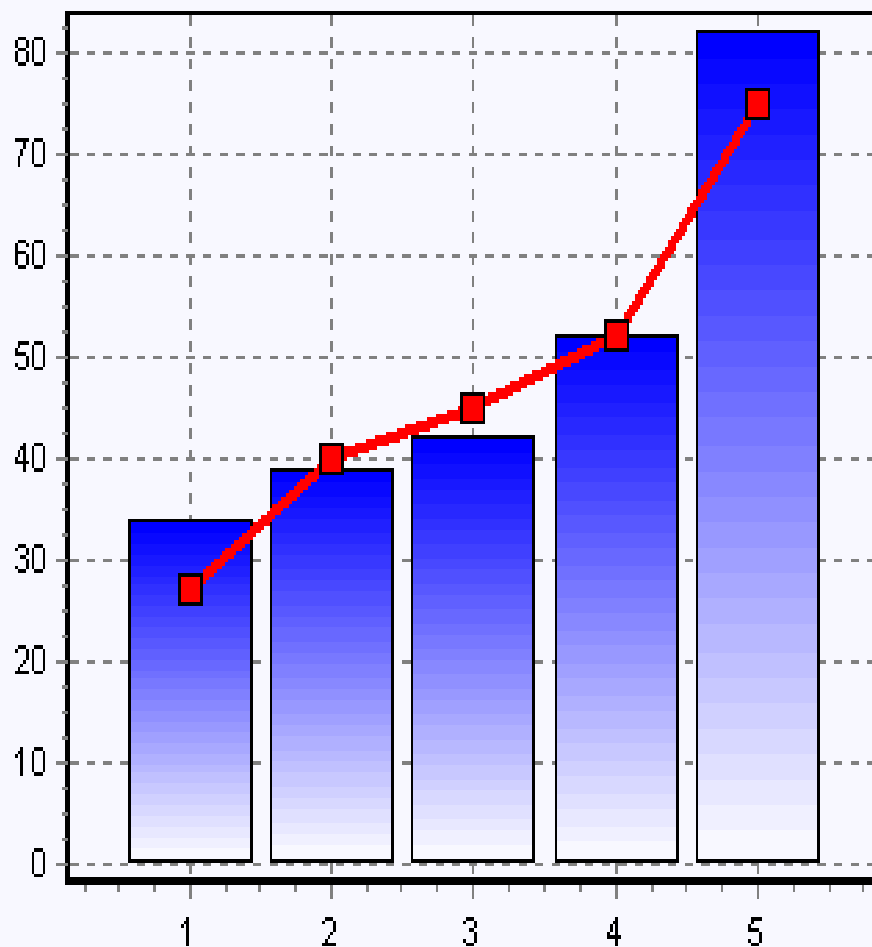
Распределение преподавателей по возрасту в государственных вузах, 2007 год (в % от общей численности преподавателей)



Самарская область

- Легенда:
- 1 - до 30 лет
- 2 - 30-39
- 3 - 40-49
- 4 - 50-59
- 5 - 60-65
- 6 - старше 65
- —■— Российская Федерация

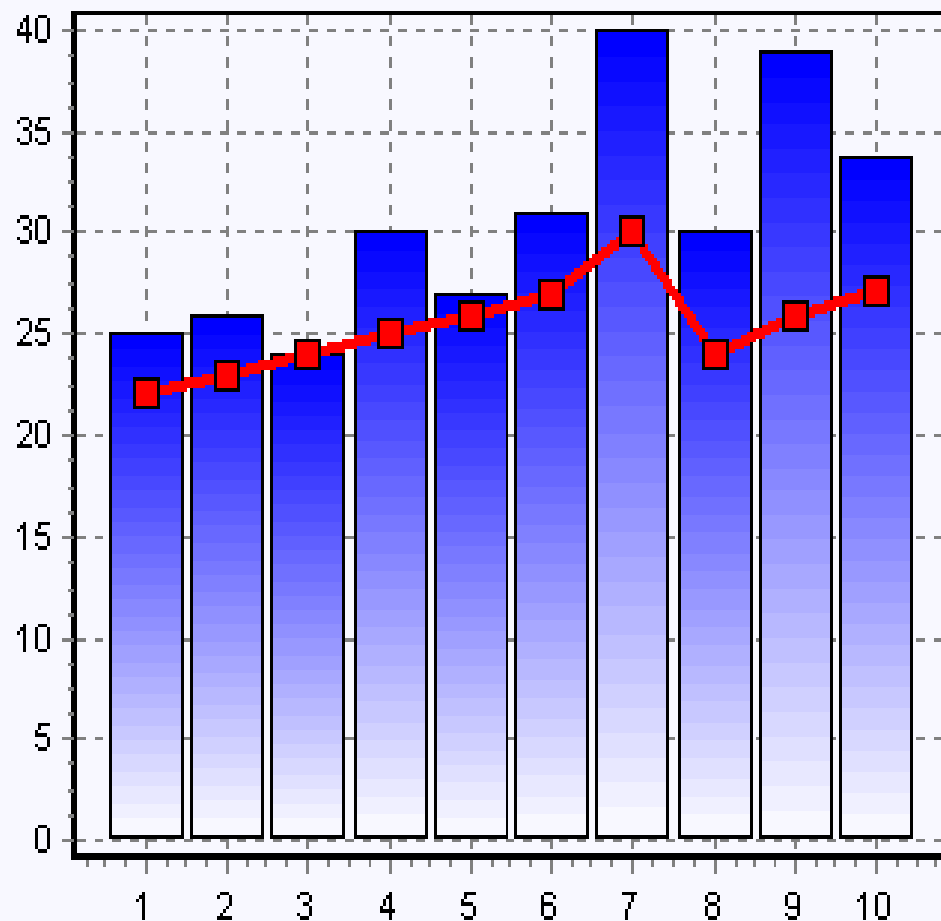
Выпуск специалистов государственными высшими учебными заведениями на 10000 человек населения



Самарская область

- Легенда:
- 1 - 1998
- 2 - 2003
- 3 - 2004
- 4 - 2005
- 5 - 2007
- —■— Российская Федерация

Выпуск из аспирантуры



Самарская область



Российская Федерация

Легенда:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 1997 год

Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 1998 год

Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 1999 год

Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 2000 год

Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 2001 год

Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 2002 год

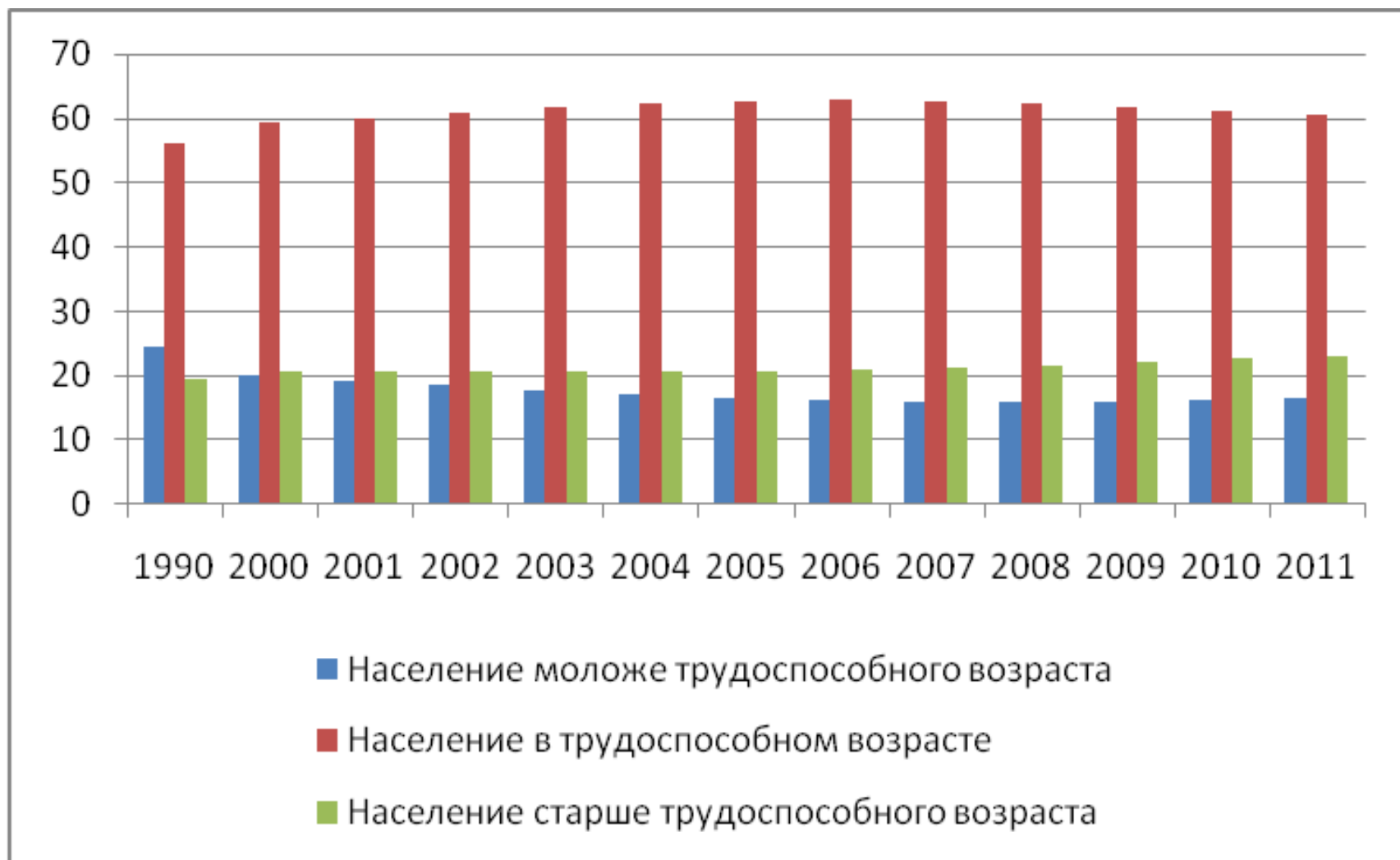
Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 2003 год

Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 2004 год

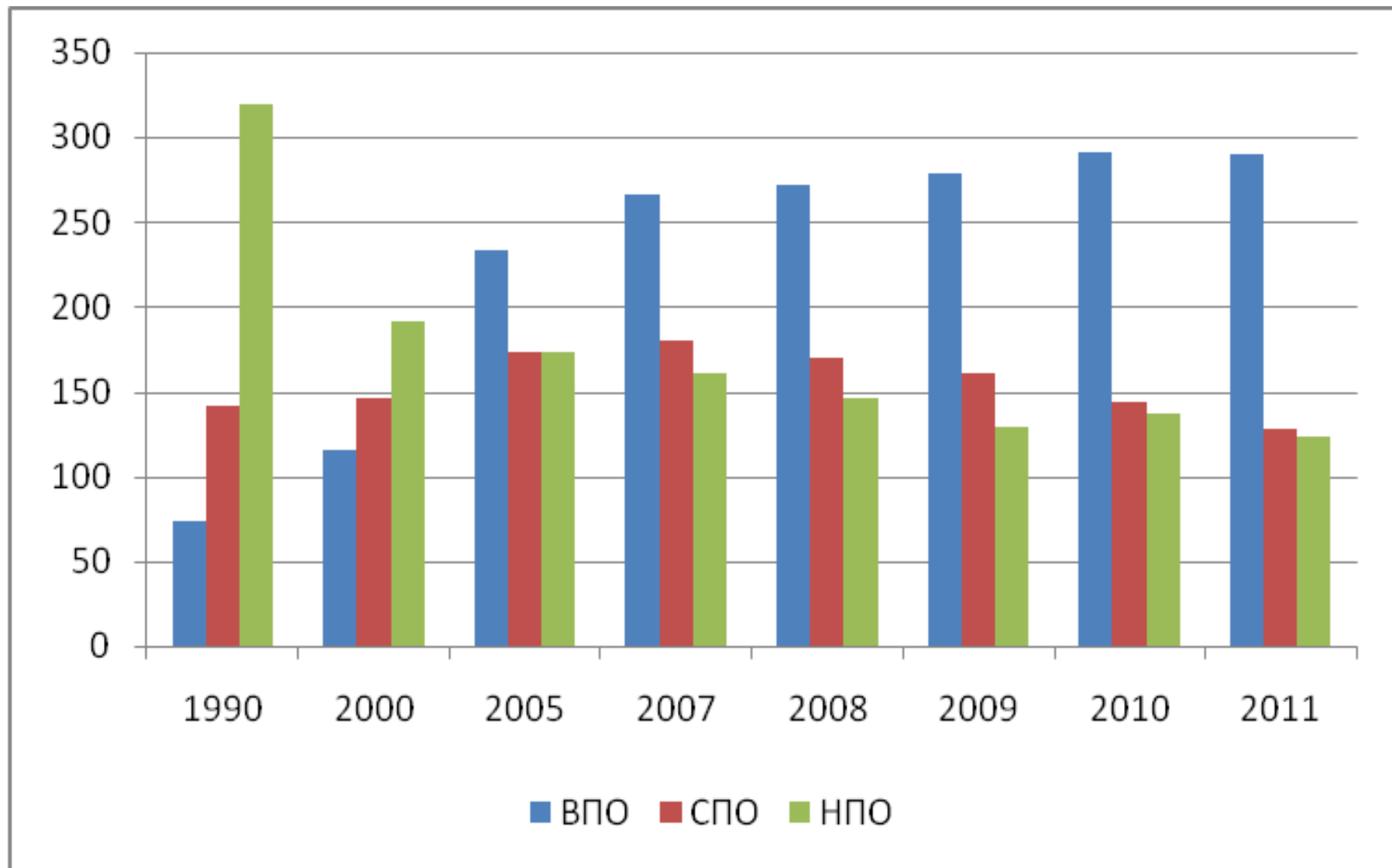
Доля аспирантов, защитивших диссертацию за 2005 год

Доля аспирантов,

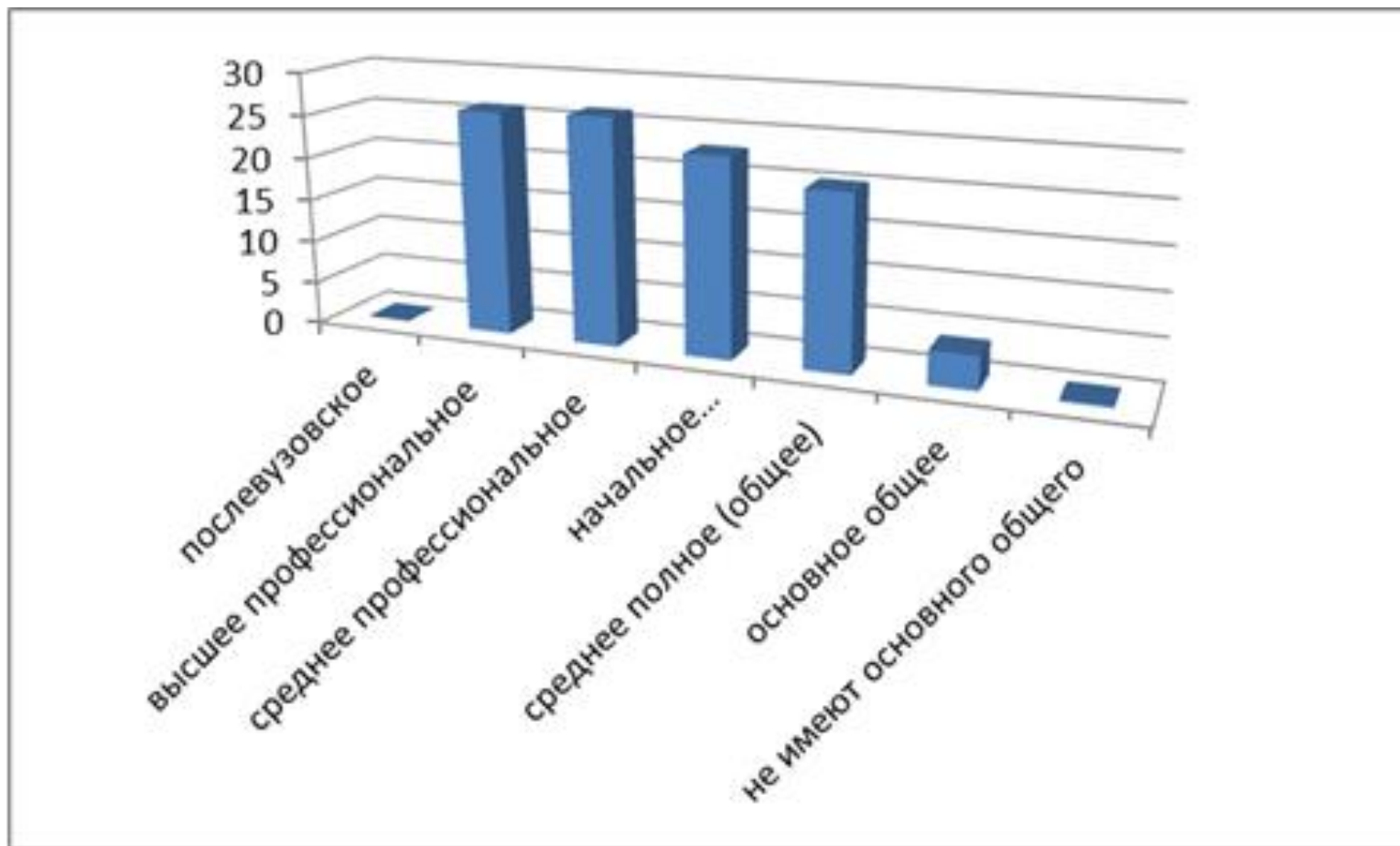
ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ ПФО (ОЦЕНКА НА КОНЕЦ ГОДА; В ПРОЦЕНТАХ ОТ ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ)



СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМАМИ ВПО, СПО, НПО В ПФО ПО ГОДАМ, ТЫС. ЧЕЛОВЕК



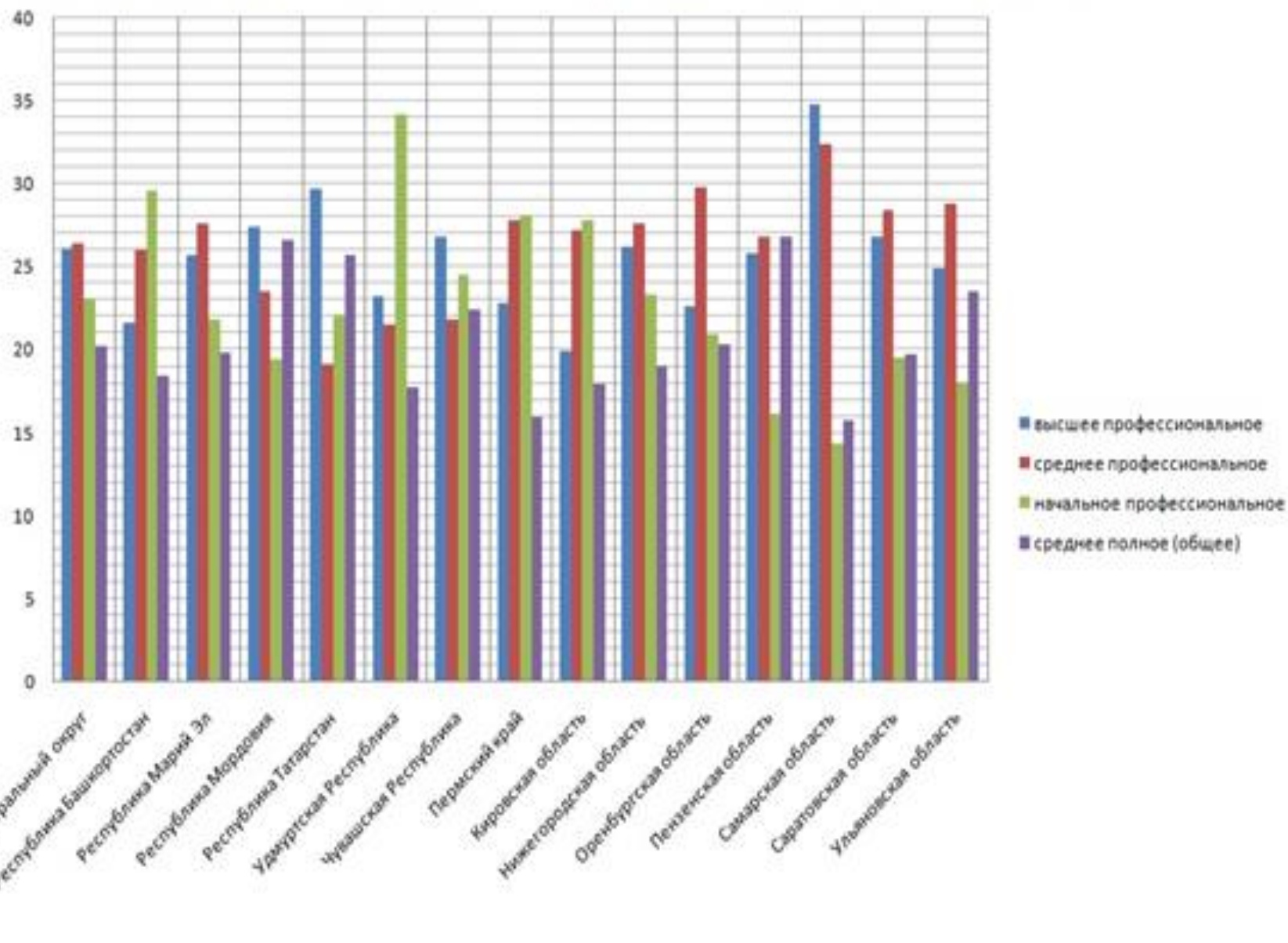
**СОСТАВ ЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ
В 2011 Г. (ПО ДАННЫМ ВЫБОРОЧНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ
НАСЕЛЕНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ЗАНЯТОСТИ; В СРЕДНЕМ ЗА
ГОД; В ПРОЦЕНТАХ К ИТОГУ)**



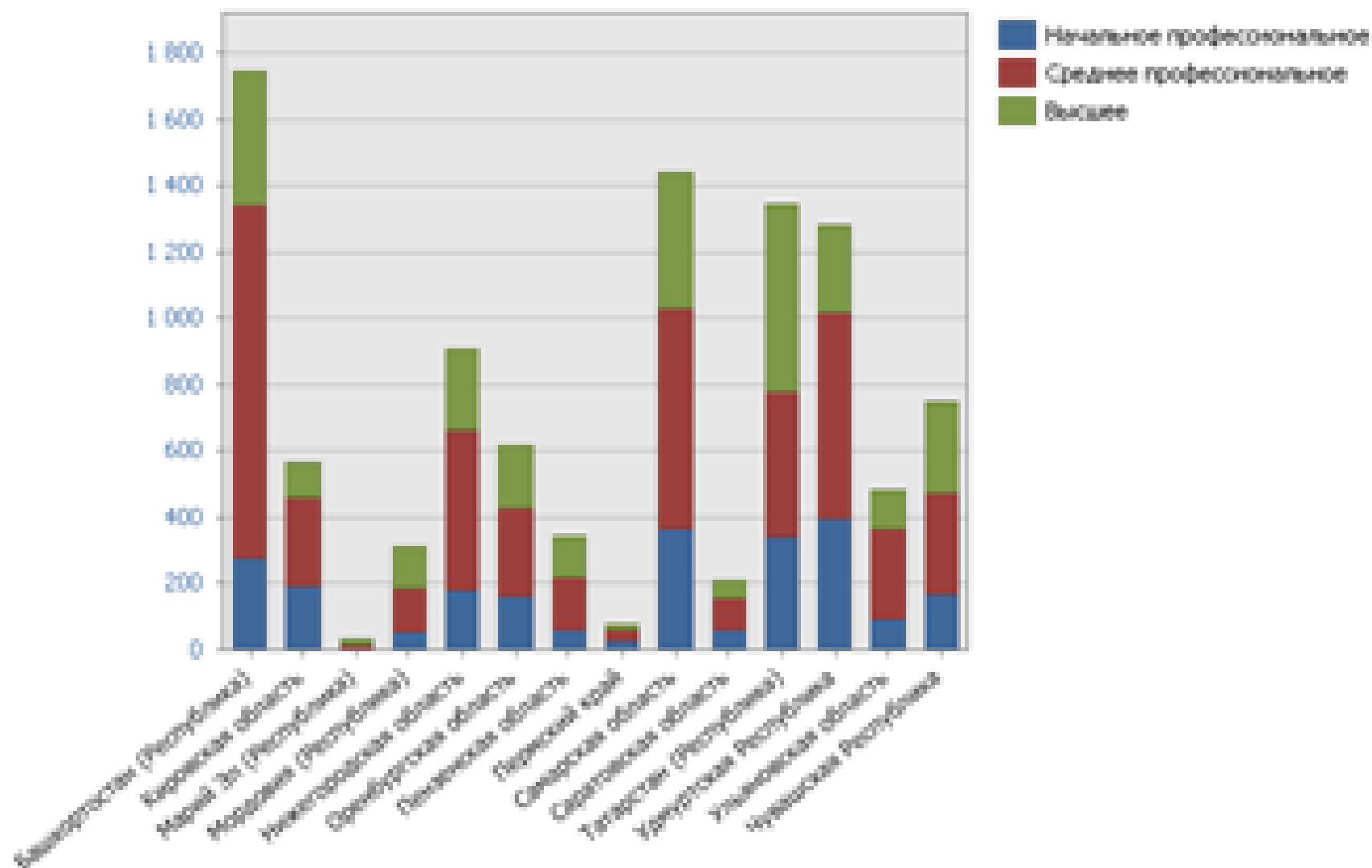
**ВЫПУСК ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ (БЕЗ ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ), ТЫС. ЧЕЛ.**



СОСТАВ ЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ в 2011 г.



Численность выпускников профессиональных образовательных учреждений,
зарегистрированных в службе занятости населения в период с 01.01.08 по
31.12.08



Численность выпускников профессиональных образовательных учреждений,
зарегистрированных в службе занятости населения в период с 01.01.12 по
31.12.12

