

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Т.В. Громова, Г.Н. Александрова,
Е.А. Карасева

ПРАКТИКУМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО

Самара
Издательство
Самарского государственного экономического университета
2017

УДК 811.161.1
ББК Ш141.12я7
Г87

Рецензенты: доктор филологических наук, профессор Г.А. Доброзракова;
доктор педагогических наук, профессор Т.М. Носова

Издается по решению
редакционно-издательского совета университета

Громова, Татьяна Владимировна.

Г87 Практикум по изучению русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Т.В. Громова, Г.Н. Александрова, Е.А. Карасева. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 1 электрон. опт. диск. - Систем. требования: процессор Intel с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб ОЗУ и более ; MS Windows XP/Vista/7/10 ; Adobe Reader ; разрешение экрана 1024×768 ; привод CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.
ISBN 978-5-94622-813-8

Одной из важных составляющих системы высшего образования в настоящее время является расширение научного сотрудничества и, как следствие, обмен студентами и обучение иностранных граждан в российских вузах. В этой связи данный практикум весьма актуален. Он включает в себя тексты по экономике и юриспруденции, а также дополнительный лексический материал, позволяющий студентам расширить свой словарный запас. Разделы практикума ориентируют на быстрое усвоение общеупотребительной лексики, специальной терминологии, грамматических форм и конструкций, необходимых иностранным студентам для адаптации в образовательной русскоязычной среде. Особое внимание уделено развитию продуктивной деятельности студентов, что позволяет обеспечить творческий подход к выполнению заданий и выстраиванию лингвоповеденческих моделей.

Для иностранных граждан, обучающихся в Самарском государственном экономическом университете по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

УДК 811.161.1
ББК Ш141.12я7

ISBN 978-5-94622-813-8

© Громова Т.В., Александрова Г.Н.,
Карасева Е.А., 2017
© ФГБОУ ВО "Самарский государственный
экономический университет", 2017

Содержание

1. Тексты на общебытовые темы	5
Тема 1. Давайте познакомимся	5
Тема 2. Университет	7
Тема 3. Семья.....	9
Тема 4. Общежитие и гостиница.....	11
Тема 5. Город.....	14
Тема 6. Городской транспорт	16
Тема 7. Еда	17
Тема 8. Досуг	19
Тема 9. Путешествия	21
2. Тексты по экономике. Начальный уровень	25
Занятие 1. Что изучает экономика	25
Занятие 2. Типы экономических систем.....	27
Занятие 3. Модели рынка.....	30
Занятие 4. Микроэкономика и макроэкономика	32
Занятие 5. Спрос и предложение.....	34
Занятие 6. Цена	36
Занятие 7. Рынок и фирма	37
Занятие 8. Акционерное общество	39
Занятие 9. Фирмы и конкуренция.....	41
Занятие 10. Инфляция.....	42
Занятие 11. Сущность и функции денег.....	45
Занятие 12. Банки.....	46
3. Тексты по экономике. Продвинутый уровень	49
Тема 1. Экономика как наука.....	49
Тема 2. Микроэкономика	52
Тема 3. Макроэкономика как раздел экономической теории	55
Тема 4. Макроэкономика и товарное производство	58
Тема 5. Понятие и структура рынка	65

4. Тексты для юристов	69
Текст 1. Уголовное право России.....	69
Текст 2. Средневековое уголовное законодательство	69
Текст 3. Законодательство Нового времени	70
Текст 4. Уголовное право в советский период	70
Текст 5. Уголовное право в период экономических реформ	71
Текст 6. Задачи уголовного права России	72
Текст 7. Общая часть	73
Текст 8. Особенная часть	73
Текст 9. Принцип законности	74
Текст 10. Принцип равенства граждан перед законом	75
Текст 11. Принцип вины	76
Текст 12. Принцип справедливости	76
Текст 13. Принцип гуманизма	77
Текст 14. Принцип демократизма.....	78
5. Упражнения по грамматике	79
Имя существительное.....	79
Имя числительное	84
Имя прилагательное	88
Глагол.....	95
Основные случаи употребления глаголов движения в будущем времени.....	115
Бесприставочные глаголы движения в прошедшем времени	117
Глаголы движения	128
Бесприставочные глаголы движения в настоящем времени	129
Местоимение.....	135
Предлоги.....	139
6. Тексты для чтения	142
Текст 1. Вторая молодость	142
Текст 2. Подарок.....	145
Текст 3. Чудесный доктор	146
Текст 4. Честное слово	148
Текст 5. Нина.....	151
Текст 6. Неправда	154
Текст 7. Бабушка и Вовка.....	156
Текст 8. Жадный богач	160
Текст 9. Мама и футбол	162
7. Грамматический справочник	165
8. Толковый словарь	202
Список использованной литературы	207

1. ТЕКСТЫ НА ОБЩЕБЫТОВЫЕ ТЕМЫ

Тема 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

1. Прочитайте и перескажите текст.

Здравствуйте! Меня зовут Никола Карбоне. Мне двадцать лет. Я итальянец. Я родился и вырос в Милане, в столице моды и стиля. Неделю назад я приехал в Самару. Я учусь на курсах русского языка в Самарском государственном экономическом университете (СГЭУ). Я люблю писать различные статьи, поэтому веду блог в Интернете о жизни иностранца в России. Я много читаю. В школе я также изучал иностранные языки: английский и французский. Теперь языки - моё хобби. Я должен сказать, что я говорю по-английски и по-французски достаточно хорошо. Русский язык я начал изучать самостоятельно еще в Италии, но пока только немного читаю и понимаю. Я думаю, что русский очень красивый, но трудный язык.

Мой день начинается обычно в 7 часов. Я встаю, принимаю душ и завтракаю. В 8.15 я иду в университет. Он рядом с общежитием - всего в 5 (пяти) минутах ходьбы. Обычно у меня занятия заканчиваются в 12.00. Обедаю я в 14 часов. Потом я иду в тренажёрный зал или бассейн. В 18 часов я возвращаюсь в общежитие, ужинаю и занимаюсь.

Вечером я иногда хожу с друзьями в кино или читаю. Я ложусь спать в 23.30 или 0 часов.

В выходные я обычно отдыхаю: смотрю телевизор, слушаю музыку, хожу в кино или фитнес-центр, встречаюсь с друзьями.

2. Ответьте на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Как вас можно называть?
3. Как вас называют дома?
4. Есть ли у вас прозвище?
5. Как зовут вашу мать, сестру, вашего отца, брата? Как вы к ним обращаетесь?
6. Как называется город, где вы живёте?
7. Как называется город, в который вы приехали?
8. Как называется район, в котором находится университет?

9. Как называется улица, на которой находится общежитие?

10. Как называется остановка, рядом с которой находится общежитие?

3. Прочитайте диалоги.

1. - Давайте познакомимся. Меня зовут Максим, а вас?

- Роберт.

- Как ваша фамилия?

- Моя фамилия Портэр.

- Как вас можно называть?

- Называйте меня просто Роб.

- Будем на "ты"?

- Да, конечно.

2. - Бэн, откуда ты приехал?

- Я приехал из Мэнсфилда, штат Пенсильвания.

- Сколько тебе лет?

- Мне 20 лет.

- Чем ты занимаешься, ты учишься или работаешь?

- Я учусь в университете, на факультете маркетинга, а по вечерам работаю.

- Какая твоя будущая профессия?

- Я буду работать маркетологом.

3. - Бил, сколько времени ты учишь русский язык?

- Я учу русский язык только год.

- Какие иностранные языки ты знаешь?

- Я знаю еще французский.

- Чем ты увлекаешься?

- Я увлекаюсь спортом.

4. - Здравствуй, Бэн!

- Привет, Ира!

- Как дела?

- Спасибо, хорошо. А у тебя?

- Нормально. Ты уже учишься?

- Да, уже начал учиться. А ты?

- Я учусь и даже работаю.

- Скажи, а кем ты работаешь?

- Я работаю переводчиком.

5. - Здравствуйте! Давайте познакомимся. Меня зовут Сергей Петрович.

А как вас зовут?

- Меня зовут Бэн.

- Расскажите немного о себе.

- Я американец, приехал из Мэнсфилда, мне 20 лет, учусь в университете. В Самаре приехал учить русский язык.
- К вам лучше обращаться на "вы" или "ты"?
- Мне удобней на "ты".
- Рад был с тобой познакомиться.
- Я тоже.

4. Составьте диалоги, исходя из данных ситуаций.

1. Новый преподаватель пришёл в группу.
2. Вы знакомитесь со своим соседом (со своей соседкой) по комнате.
3. Вы заблудились в новом городе.
4. На вечеринке вы знакомитесь с русской девушкой.

Тема 2. УНИВЕРСИТЕТ

1. Прочитайте и перескажите тексты.

Курсы русского языка.

Во многих городах России (Москве, Санкт-Петербурге, Ростове, Волгограде, Самаре и других) ежегодно организуются курсы русского языка для иностранных студентов. Сроки работы курсов разные: месячные, трехмесячные, четырёхмесячные и др.

Представители ближнего и дальнего зарубежья приезжают в Россию, чтобы лучше научиться говорить по-русски, познакомиться с жизнью россиян, увидеть своими глазами те перемены, которые происходят сейчас в России.

На курсах студенты изучают грамматику, занимаются разговорной практикой и переводом, их обучают фонетике, они слушают лекции по страноведению и русской литературе, учат стихи и песни русских поэтов и композиторов, знакомятся с русским народным творчеством. Студенты могут изучать разные аспекты языка.

После занятий им предлагают различные экскурсии по музеям и выставкам, в школы и на предприятия. Студенты любят ходить в театры и на концерты, а также на спортивные соревнования. Часто организуются поездки по городам России. Всё это помогает лучшему изучению русского языка. Но самое главное - это общение с россиянами, которое позволяет не только применять свои знания русского языка на практике, но и приобрести новых друзей.

Самарский государственный экономический университет

СГЭУ - ведущий профильный вуз Поволжья. История Самарского государственного экономического университета тесно связана с историей нашей

страны и берет начало с 1931 года. Каждый год в университете проходят обучение около 10 тысяч студентов и свыше 2,5 тысячи слушателей на 30 кафедрах университета и 15 структурных подразделениях.

Студенты вуза получают не только качественное многоуровневое образование, но и по окончании обучения становятся высококвалифицированными специалистами в сфере экономики, управления или права. Студенты обучаются по современным образовательным программам.

Вуз имеет базовые кафедры на крупных предприятиях региона. Это позволяет нашим студентам заниматься практической деятельностью уже в период обучения в институте, проходить практику у потенциального работодателя, выполнять курсовые, дипломные работы и проекты, научные исследования под конкретные задачи предприятий и организаций.

Наш вуз постоянно развивается. Среди наших зарубежных партнёров 11 университетов и 13 экономических, юридических и лингвистических школ. Благодаря такому активному международному взаимодействию мы привлекаем к учебно-образовательному процессу иностранных преподавателей, широко практикуем обмен студентами, зарубежные стажировки, программы "двойных дипломов".

Университет располагает самыми современными техническими возможностями: наши студенты и преподаватели обеспечены бесплатным электронным доступом к образовательным ресурсам ведущих университетов России и мира.

В СГЭУ созданы все необходимые условия не только для учебной и научной деятельности студентов, но и для занятий спортом. В университете работает более двадцати спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, аэробика, дзюдо, тхэквондо, бокс, шейпинг, настольный теннис и другие. Наши студенты участвуют в международных, всероссийских, республиканских и областных соревнованиях, имеют многочисленные спортивные победы.

В университете работает физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном "Чайка", на территории вуза построена современная спортивная площадка для занятий по мини-футболу, волейболу и хоккею.

Силами творческих коллективов и студенческого актива университета и институтов ежегодно вуз проводит более 50 мероприятий. Неотъемлемой частью творческой жизни университета являются: фестиваль искусств "Студенческая весна", конкурс вокалистов "Золотой голос СГЭУ", праздник красоты и грации "Мисс СГЭУ", "Губернский весенний бал" и многие другие.

2. Ответьте на вопросы.

1. Вы учитесь или работаете?
2. Где вы учитесь? В каком университете? На каком факультете?

3. На каком курсе вы учитесь?
4. Что вы делали раньше - учились или работали?
5. Что вы учитесь сейчас?
6. Ваш сосед учится или работает? Он учится с интересом или без всякого интереса?
7. Когда был основан СГЭУ?
8. Какое количество студентов проходят обучение в СГЭУ ежегодно?
9. Как вы считаете, интересно ли учиться студентам в СГЭУ, если да, то почему?

3. Прочитайте и выучите диалоги.

1. - Бэн, расскажи мне немного о твоём соседе.
- С удовольствием, но я его еще плохо знаю. Его зовут Костя, он учится на экономическом факультете, изучает английский. Ему 21 год.
- А как его фамилия?
- К сожалению, я ее не запомнил. Русские фамилии очень трудные.
- Ну что ты, они почти все оканчиваются на -ов/-ев: Петров, Иванов, Сидоров, Алексеев.
2. - У меня вопрос. Можно спросить?
- Конечно. Спрашивайте. Что вам непонятно?
- Что значит "ученье - свет, а неученье - тьма"? Объясните, пожалуйста.
- Это русская пословица: если ты учишься, то многое знаешь и понимаешь, а если не хочешь учиться, то многое остается для тебя неясным.

4. Составьте диалоги, исходя из данных ситуаций.

1. Ваш новый знакомый просит вас рассказать о вашей учебе на родине.
2. Вы рассказываете своему соседу по комнате о своей учебе на курсах русского языка в СГЭУ.

Тема 3. Семья

1. Прочитайте и перескажите текст.

Меня зовут Никола. Мне 20 лет. Я хочу рассказать вам о моей семье. В нашей семье пять человек. У меня есть папа, мама, младший брат и младшая сестра. В первую очередь, я хочу рассказать о себе. Сейчас я нахожусь в России и изучаю русский язык. Я люблю путешествовать. Мой младший брат - выпускник, ему 18 лет. В этом году он собирается поступать в музыкальную академию. Он очень хорошо играет на фортепиано.

Мою младшую сестру зовут Лаура, ей 5 лет, она ходит в детский сад, любит рисовать и танцевать. Мне нравится проводить с ней свободное время. Мою маму зовут Елена. Она учитель итальянского языка. Она работает в школе и очень любит свою профессию. Ей 43 года, и она очень хорошо выглядит.

Моего папу зовут Дарио. Ему 48 лет. Он хирург. Папа очень ответственный и трудолюбивый человек. Он очень много работает и всегда занят. Мы гордимся им, потому что он каждый день спасает жизни людей.

Во время летних каникул мы всегда ездим к бабушке и дедушке, которые живут на Сицилии. Там мы плаваем, загораем, ловим рыбу, а вечером собираемся все вместе за ужином, разговариваем и смеёмся.

Моя семья очень дружная и сплочённая. Я люблю её и горжусь ею.

2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вашим родителям? Они уже пожилые, еще не старые, сравнительно молодые? Работают или уже на пенсии?
3. А бабушка с дедушкой у вас живы? Чем они занимаются?
4. Вы живёте с родителями или отдельно от них?
5. Есть ли у вас братья, сёстры? Сколько им лет? Чем они занимаются?

3. Прочитайте и выучите диалоги.

1. - Посмотри на эту фотографию. Здесь вся наша семья.
- Разреши.... Это, наверное, твой отец. Вы очень похожи.
- Да, я похож на отца.
- А это кто? Твоя мать?
- Да что ты! Посмотри, она совсем старая.
- Значит, бабушка. Она была учительницей?
- Да, а как ты узнал?
- Не знаю, как объяснить. Она похожа на учительницу.
2. - Это вся твоя семья?
- Да. Справа - отец...
- Подожди, я сама угадаю. Это, наверное, твой брат или племянник. Он похож на тебя. Верно?
- Правильно. Младший брат. Он сейчас заканчивает школу.
- А это твоя мать?
- Нет, тетя.
- Очень красивая женщина. Ей лет сорок с небольшим?
- Что ты! Давно за пятьдесят.
- А как молодо выглядит! Она актриса?
- Почему актриса? Врач. Сейчас уже на пенсии.

3. - Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Я заполню вашу анкету. Так, имя и фамилию я уже знаю. Записываем. Когда и где вы родились?

- Я родился в 1998 году, в городе Кливленде, штат Пенсильвания.

- Как зовут ваших отца и мать? Чем они занимаются?

- Моего отца зовут Стив Портер, он бизнесмен. Мою мать зовут Патриция. Она домохозяйка.

- А где и кем она работала до замужества?

- Она работала кассиром в банке.

- Есть ли у вас братья и сестры?

- У меня есть сестра и брат. Сестру зовут Кэт, ей 9 лет, она еще учится в школе. Брата зовут Роберт, ему 22 года, он учится в университете.

4. - Какая у вас семья?

- У нас большая семья. Мать, отец, я, две сестры и трое братьев, причем двое из них - близнецы. Еще жива прабабушка, ей 81 год, но она работает в саду и не потеряла интереса к жизни. Живут с нами бабушка и дедушка, они пенсионеры, любят путешествовать. Семья наша дружная, веселая и трудолюбивая.

- Как относятся родители к вам, к вашим братьям и сестрам?

- Они относятся уважительно, дружески, с любовью.

- Как вы относитесь к родителям?

- Я их очень люблю и уважаю.

- Что дала вам семья? Родители?

- Они воспитали меня хорошим человеком.

4. Расскажите о своей семье, используя лексику урока.

Тема 4. Общежитие и гостиница

1. Прочитайте и перескажите тексты.

Общежитие СГЭУ

Для многих людей студенческие годы самые лучшие в жизни. Почти у всех есть хорошие воспоминания о студенческой жизни. Быть студентом тем более интересно, если вы живете в общежитии, и я могу это подтвердить. Меня зовут Никола Карбоне. Я итальянец. Но сейчас я живу в Самаре и учусь на курсах русского языка в Самарском государственном экономическом университете. Я живу в общежитии на ул. Советской Армии, д. 141а, в комнате № 3 на первом этаже. Комната мне нравится, она уютная и удобная. Я живу там с соседом, которого зовут Виктор. Мы с ним сразу подружились.

Когдаходишь в комнату, попадаешь в маленькую прихожую, из которой дверь слева ведет в ванную, а справа - в комнату. Она оформлена в ярких и тёплых тонах, и всё здесь создает чувство расслабленности и удовлетворения. В комнате у нас одно окно. Окно комнаты выходит на юг.

Когда студенты только заселяются, им предоставляют стандартный набор мебели: кровать, шкаф, полка, стол и стулья. Комната обставлена следующим образом: у окна 2 письменных стола со стульями, рядом с ними 2 односпальные кровати друг напротив друга, несколько книжных полок, маленький кофейный столик и большой шкаф. На стенах висят три картины. В комнате мы спим, занимаемся и отдыхаем. Это одновременно и спальня, и гостиная.

В комнате нет кухни, поэтому на каждом этаже находится общая кухня, в которой есть всё необходимое для приготовления пищи. Студенты не только готовят на кухне еду, но и собираются просто поболтать и обсудить последние новости.

В студенческом общежитии действует несколько правил. Студентам нельзя шуметь с 23 часов до 7 утра, а за порчу мебели грозит штраф. Но я думаю, что мы не столкнёмся с подобными проблемами, так как мы с соседом соблюдаем все правила общежития.

В гостиничном номере

Так, теперь за дело. Разложу вещи - и в душ. Номер у меня неплохой. Большая кровать, телевизор. Два окна, и оба выходят на тихую улицу. Соседей не слышно. Тихо. Есть два стула, два кресла, настольная лампа. Вот и шкаф, сюда будем класть одежду и бельё. Сначала костюм и брюки повешу на вешалку. Книги положу в ящик стола.

Теперь иду в душ. Лосьон, мыло, зубную щетку и пасту кладу на полочку. А полотенце уже есть.

Вот, кажется, и всё. Где же мои часы? Интересно, который час? Вот они - на подоконнике... Половина второго! Ну вот, всё в порядке. Сейчас отдохну немного, а потом пойду знакомиться с городом.

2. Ответьте на вопросы.

1. Расскажите, где вы сейчас живёте, как вы устроились, какая у вас комната (на одного, на двоих, на троих)? На каком она этаже?

2. Расскажите, как обычно у вас живут студенты - в общежитии, с родителями, снимают комнату.

3. Как живёт ваша семья? Расскажите, где они живут: в центре, недалеко/далеко от центра или на окраине, что находится в районе, где живут ваши родные?

3. Прочитайте и выучите диалоги.

1. - Здравствуйте. У вас есть свободные номера?

- Да, есть. А какой номер вам нужен и на сколько дней?
 - Мне нужен номер на одного, с душем, на пять суток.
 - Пожалуйста, дайте ваш паспорт и заполните анкету.
 - Спасибо. А как заполнить анкету?
 - Ответьте на вопросы.
 - А что писать в графе "номер"?
 - Ваш номер 327, на третьем этаже.
 - Надеюсь, это не близко от лифта? Я плохо сплю.
 - Нет, в конце коридора, окна выходят на тихую улицу.
 - Хорошо, спасибо.
 - Вот ваш пропуск в гостиницу.
2. - Вы знаете, у меня очень шумные соседи. Мне нужен другой номер.
- В каком номере вы живете?
 - В 327.
 - Одноместный?
 - Да.
 - Могу предложить вам 427. Тоже одноместный.
 - Это на четвертом этаже?
 - Да, он такой же, как 327.
 - Согласен. Что нужно сделать?
 - Ничего. Дайте, пожалуйста, ваш пропуск.
 - А мои вещи?
 - Вещи придётся уложить. Их перенесут.
3. - В каком доме вы живёте?
- Я живу в многоэтажном доме.
 - Сколько этажей в вашем доме?
 - Шестнадцать.
 - А на каком этаже ваша квартира?
 - На самом верхнем.
 - Ого! Не боитесь высоты?
 - Нет. Уже привыкли.
4. - Я хочу снять комнату. Желательно недалеко от университета.
- А сколько вас?
 - Я один.
 - Могу предложить комнату на улице Антонова-Овсеенко, дом 18. Это минут 20 ходьбы от университета.
5. - Смотри, объявление! Сдаётся квартира.
- Так... двухкомнатная квартира, комнаты 18 метров.
 - Прекрасно, что же нам ещё надо? Нас ведь двое.

- Телефон: 342-17-35.
- Давай сразу же позвоним.

4. Составьте диалоги, исходя из данных ситуаций.

1. Вы хотите переселиться в другую комнату.
2. Вам предлагают переселиться в другую комнату, но вы не хотите.

Тема 5. ГОРОД

1. Прочитайте и перескажите текст.

Самара

Самара является центром Поволжского района. Название города произошло или от греческих слов "самар" (торговец) и "ра" (так называлась Волга в древние времена), или от названия одноименной реки, которое по-тюркски звучит, как "степная река". Несмотря на то, что впервые пристань Самара упоминалась в XIV веке, официально годом образования города считают 1586-й. Самара - это город-крепость и торговые ворота на Восток. Город с большим историческим прошлым, в советское время носивший имя Куйбышева, сохранил до сегодняшнего времени почти тысячу различных памятников.

Если приедете в Самару на поезде, то увидите самый высокий железнодорожный вокзал Европы. С его смотровой площадки открывается превосходная городская панорама с высоты птичьего полёта.

Кроме вокзала, есть здесь и ещё один рекордсмен - площадь Куйбышева. По территории это самая большая площадь Европы. Обязательно стоит побывать на Хлебной площади - в сердце старой Самары. Её название сохранилось из далёких времён, когда на ней действовала хлебная биржа и пристань.

С архитектурной точки зрения интересен особняк Клодта. Купец выстроил для своей семьи настоящий сказочный теремок. Мимо него нельзя пройти, уже больше ста лет он служит подлинным украшением города.

В городе много музеев: Самарский художественный музей, областной историко-краеведческий музей, зоологический музей, музей "Самара космическая", музей Самарского футбола (команда "Крылья Советов"), музей-усадьба А.Толстого и др.

Интересны театры города, это: Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр юного зрителя, Самарский академический театр драмы им. Горького и др. Здесь много храмов и красивых домов, имеющих историческую ценность. Много памятников (В. Высоцкому, В. Чапаеву, Кириллу и Мефодию и др.).

Набережная города по праву считается самой красивой среди волжских городов. Она выстроена из гранита, который стал трофеем СССР после победы над фашистской Германией. От советских времен осталось и уникальное инженерное сооружение, известное как "Бункер Сталина".

В годы Великой Отечественной войны было принято решение сделать Куйбышев запасной столицей, сюда и были направлены метростроевцы возводить засекреченный объект для вождя СССР.

Самару не обойти за один день, у каждого уголка в городе есть своя история, а окрестности Самары - это уникальная природа, которая вдохновила не одно поколение поэтов и художников.

2. Расскажите о своем городе.

3. Прочитайте и выучите диалоги:

1.- Ты первый раз в Самаре?

- Да. А ты?

- Я уже был здесь в прошлом году.

- Очень красивый город. Не так ли?

- Да, а какова численность населения в Самаре?

- В нем живёт более миллиона человек.

2. - Ты мне не посоветуешь, куда можно сходить в свободное время?

- В Самаре есть несколько театров, наиболее популярные из них - драматический, театр оперы и балета, филармония.

- В филармонии есть орган?

- Да. Если ты любишь классическую музыку, тебе стоит сходить на органый концерт в филармонию. Ты бывал на набережной?

- Нет ещё.

- Сходи обязательно, набережная в Самаре считается самой красивой набережной среди волжских городов. Летом там часто выступают различные музыканты и артисты. На набережной, кстати, есть ещё рестораны, кафе и бары.

- О! Я обязательно туда схожу. Там, наверное, можно неплохо отдохнуть.

3. - Вы уже осмотрели город?

- К сожалению, нет. У нас мало свободного времени. Можно сказать, кот заплакал.

- Да и ориентируемся мы в Самаре ещё плохо.

- Тогда я вам предлагаю совершить экскурсию по городу.

- Неужели мы пойдём пешком?

- Ну что вы! Это будет не пешеходная, а автобусная экскурсия.

4. Составьте диалог, исходя из данной ситуации.

К вам приехал друг, который первый раз в Самаре; вы предложили ему показать город.

Тема 6. Городской транспорт

1. Прочитайте и перескажите текст.

В транспорте

В час пик - утром, часов в 8-9, когда люди едут на работу, и вечером, часов в 18-19, когда они возвращаются домой, - городской транспорт обычно бывает переполнен пассажирами. Если вы оказались в таком автобусе, трамвае или троллейбусе, не надо нервничать. Когда пассажиры толпятся у двери или в проходе, нужно сказать: "Можно (разрешите, пожалуйста) пройти?" - или, извинившись, попросить: "Вы не могли бы пройти немного вперед или назад /Вы не могли бы чуть-чуть подвинуться?" В автобусе нет необходимости передавать деньги на билет, если вас специально об этом не просят, кондуктор сам подойдёт к вам. За безбилетный проезд придётся платить штраф. Контролёры у нас обычно очень строгие и, когда штрафуют "зайцев" (безбилетных пассажиров), стараются привлечь внимание публики, чтобы другим неповадно было.

В общественном транспорте, как правило, объявляют названия остановок. Если вы не расслышали, то можно спросить у кого-нибудь из пассажиров: "Вы не слышали (не знаете), какая следующая остановка?" Или, например, вы едете по незнакомому маршруту и не знаете, когда вам нужно выходить, тогда тоже можно узнать у кого-нибудь, далеко (долго) ли ещё ехать до нужной вам остановки, сколько ещё ехать. Когда вам надо выйти, а перед выходом стоят люди, к ним можно обратиться: "Вы выходите (на следующей остановке)?", "Разрешите выйти".

2. Ответьте на вопросы.

1. Какой вид транспорта вы предпочитаете?
2. Вам часто приходится ездить на автобусе/ трамвае/ троллейбусе?
3. Ездили вы на метро в Самаре?
4. Как вы думаете, на чём лучше доехать от университета до набережной?
5. Пользуетесь ли вы транспортной студенческой картой?
6. Вы не домосед (не домоседка)?

3. Прочитайте и выучите диалоги.

1. - Что такое транспортная студенческая карта?

- Это карта, которая даёт право проезда в течение месяца на всех видах транспорта, кроме маршруток и такси. Её выгодно иметь тому, кто пользуется транспортом ежедневно да ещё с пересадками.

- А где можно купить такую карту?

- В специальных пунктах.

2. - Простите, как можно добраться до автовокзала?
- На пятнадцатом троллейбусе.
- Спасибо. А это далеко?
- Не очень. Остановки три-четыре.
- Большое спасибо.
- Не за что.

4. Составьте диалоги, исходя из данных ситуаций.

1. Вы в новом районе, ищете нужную вам улицу и номер дома; выясняется, что вы идёте не в ту сторону и что вам удобнее сесть на автобус и проехать одну остановку.
2. Вы идёте в гости к знакомому, у которого были один раз; вы не уверены, правильно ли вы запомнили дорогу, сомневаетесь, в какую сторону идти дальше.
3. Составьте небольшой рассказ "Как я заблудился в Самаре".

Тема 7. Еда

1. Прочитайте и перескажите текст.

Как известно, ни одно живое существо не может жить без пищи. Человек даже придумал специальные названия для приёма еды в утренние, дневные и вечерние часы: завтрак, обед, ужин, а для особо торжественных случаев - званый обед, банкет и т.д. Россияне завтракают обычно утром, часов в семь - восемь, перед работой, перед занятиями в школе и вузе. Часто готовят каши - овсяную, гречневую или какую-нибудь другую. Тот, кто не любит каши, на завтрак ест блюда из яиц - яичницу, омлет, вареные яйца - вкрутую или всмятку. Последнее время стало модным употреблять сухие завтраки, например кукурузные хлопья или мюсли с молоком. Пьют чай или кофе с бутербродами, их делают с сыром или с колбасой.

Обед бывает в середине дня, в час - в два часа. Обедают обычно на работе в столовой. Студенты и школьники едят в студенческой и школьной столовой. Обед может состоять из закусок - салата, холодной рыбы или мяса, затем первое блюдо - какой-нибудь суп, борщ, может быть, уха. На второе - что-нибудь мясное или рыбное. Кто-то любит жареное мясо, кому-то больше нравится рыба. А из напитков - чай, кофе или сок.

За ужином едят меньше. Кто-то ест мясо или рыбу с гарниром, а кто-то ограничивается стаканом кефира. На ночь много есть вредно. Недаром в России есть такая пословица: "Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу". Многие вечером пьют чай с вареньем или мёдом.

Традиционные блюда русской кухни: щи, пельмени, мясные или рыбные пироги, блины со сметаной или с икрой.

2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько раз в день вы питаетесь?
2. Когда вы обычно завтракаете, обедаете, ужинаете?
3. Любите ли вы каши?
4. Какие блюда из яиц вы знаете?
5. С чем вы делаете бутерброды?
6. Из чего состоит ваш обед?
7. Что вы больше любите: чай или кофе?
8. Что вы предпочитаете на десерт?
9. Почему за ужином нужно есть мало?
10. Составьте меню обеда, которым вы угостите друзей, когда они придут к вам в гости.

3. Прочитайте и выучите диалоги.

1. - Ты где обедаешь?

- Здесь рядом есть столовая.

- Как там кормят?

- Хорошо. Там вкусно готовят.

- Пойдём сегодня вместе, хорошо?

- Ладно. Зайди за мной в час - полвторого.

- Договорились.

2. - Возьми поднос и проходи вот сюда. Салат будешь брать?

- Буду.

- Тогда поставь его на поднос. Что берёшь на первое?

- Суп я не буду есть.

- А борщ?

- Возьму.

- Что на второе?

- Жаркое, конечно.

- Компот будешь?

- Нет, я после обеда схожу в кафетерий и выпью кофе.

- Всё, больше ничего не будешь? Тогда проходи к кассе и плати.

3. - У вас есть творог или каша на завтрак?

- Есть каша.

- А какая?

- Манная, гречневая с молоком и маслом.

- А кофе есть?

- Да. Вам с молоком?

- Да, пожалуйста, с молоком.
- 4. - Слушай, что бы такое съесть на ужин?
- Что, проголодался? В холодильнике есть вчерашние котлеты и банка зелёного горошка. Можно подогреть.
- Здорово. А хлеб есть?
- А хлеба, к сожалению, нет.
- Тогда я сбегаю в магазин. Заодно что-нибудь куплю сладкого к чаю. А ты пока подогрей котлеты и горошек.
- 5. - Мы успеем поужинать в столовой?
- Думаю, что нет. Нужно приготовить что-нибудь самим. Мы ведь вернёмся совсем поздно.
- Можно сделать яичницу: это 5 минут.
- Правильно, а ветчина у нас осталась?
- Осталось немного.
- Прекрасно. Сделаем тогда яичницу с ветчиной. И чай.

4. С помощью словаря определите смысл следующих выражений.

1. С ним каши не сварить.
2. Мы с ним пуд соли съели.
3. Он в этом деле собаку съел.
4. Как сыр в масле катается.
5. Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу.

Придумайте ситуации, для описания которых можно использовать данные выражения.

Тема 8. Досуг

1. Прочитайте и перескажите тексты.

Отдых

Сейчас много говорят об отдыхе. И все пишут, что отдыхать надо активно. Что значит активно? Например, врачи советуют после работы отдыхать спокойно, но не сидеть на месте. Хорошо ходить, гулять на свежем воздухе. В выходные дни полезно умеренно заниматься спортом: кататься на лыжах, плавать, ездить за город (на природу). Во время отпуска лучше куда-нибудь поехать, активнее заняться спортом: играть в футбол или хоккей, ходить в туристические походы.

Но не все так думают. Многие считают, что это неправильно. Когда человек устал и приходит с работы, ему нужен покой. Нет ничего плохого в том, что он весь вечер читает газеты, книги или смотрит телевизор. Это полезно,

во-первых, потому, что можно расслабиться, посидеть или полежать. Во-вторых, потому, что можно узнать много нового. А когда человек весь вечер играет, ходит и т.д., он устаёт - современный житель города не привык много двигаться.

Некоторые считают: когда человек отдыхает, он должен делать то, что ему нравится. Кто-то разводит цветы в своём доме, кто-то увлекается серьёзной музыкой, кто-то возится с машиной в гараже, кто-то предпочитает ходить в театры, музеи. Есть люди, которые любят что-нибудь коллекционировать, например картины. Библиофилы собирают книги. Филателисты коллекционируют марки, нумизматы интересуются старинными монетами.

Вы занимаетесь спортом?

Занимаюсь ли я спортом? Немного занимаюсь. Каждое утро я делаю зарядку, а потом бегаю километра два-три в парке Гагарина. В общежитии на некоторых этажах стоят столы для настольного тенниса, и по вечерам в этих местах очень оживленно. Сам я не играю в настольный теннис, но всё равно прихожу туда, так как люблю смотреть, как играют другие. Мне нравится большой теннис, у меня есть ракетка, и поэтому иногда в выходные дни я езжу на теннисный корт в центр города. Конечно, я не профессионал и не имею звания мастера спорта по теннису. Я - любитель, просто я умею играть в теннис. И этого достаточно для того, чтобы выступать на соревнованиях за университетскую сборную.

Больше всего я люблю плавать, поэтому я систематически посещаю бассейн "Чайка", который находится в двух минутах ходьбы от университета. Летом плаваю я в основном в Волге, но каникулы стараюсь проводить на море.

Зимой, в хорошую погоду, я хожу на лыжах, иногда после занятий вечером я езжу кататься на коньках. Сам я плохо играю в хоккей, но зато страстный болельщик. Зимой я не пропускаю ни одного соревнования по хоккею, а летом - по футболу.

Одним словом, спорт в моей жизни занимает большое место, он очень полезен для здоровья, а если ты здоров, то многое можешь сделать. Недавно говорится: "В здоровом теле - здоровый дух".

2. Ответьте на вопросы.

1. Как вы любите проводить своё свободное время?
2. Есть ли у вас хобби? Расскажите поподробнее о нём.
3. Если вы устали, как обычно восстанавливаете свои силы?
4. Вы ведёте активный образ жизни?
5. Какую роль спорт играет в вашей жизни?

3. Прочитайте и выучите диалоги.

1. - Чем ты занимаешься в свободное время?

- В свободное время я слушаю музыку, читаю, хожу в спортивный зал, в ночные клубы. А ты как проводишь свой досуг?

- Обычно я бываю с друзьями или дома, или за городом, на природе.

Часто ходим в бар.

2. - Ты любишь танцевать?

- Обожаю. Я не только бываю на дискотеках, но занимаюсь ещё и в танцевальной студии. Я хожу туда три раза в неделю.

- Здорово! А каким танцевальным направлением увлекаешься?

- Модерн.

3. - А ты увлекаешься чем-нибудь?

- Мои увлечения всё время менялись: увлекалась туризмом, танцами, пела, играла на гитаре и даже рисовала. Занималась теннисом, фигурным катанием. Всего не перечислишь.

- Значит, и спортом ты увлекалась?

- Да, особенно туризмом. Я обошла и объездила всю Самарскую область. И считаю, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

4. - Ты занимаешься спортом?

- Да, занимаюсь.

- Какими видами?

- Зимой я хожу на лыжах, летом катаюсь на велосипеде и круглый год плаваю.

- И у тебя на всё хватает времени?

- Не всегда. Ведь я учусь в университете. В бассейн я хожу два раза в неделю, по утрам. На лыжах катаюсь только по воскресеньям.

- Давно ты занимаешься спортом?

- Давно, с детства.

4. Расскажите, как вы провели прошлые выходные.

Тема 9. ПУТЕШЕСТВИЯ

1. Прочитайте и перескажите текст.

Пребывание за рубежом - это всегда интересно. Чем больше мы будем ездить по стране, тем больше мы узнаем о людях, которые в ней живут. Каж-

дая поездка - это всегда множество разных забот. Нужно выбрать маршрут, подходящий вид транспорта, получить сведения справочного характера, позаботиться о том, чтобы поездка была недорогой, интересной и приятной.

Россия - большая страна, и поэтому туристические агентства могут предложить много интересных маршрутов. Что же выбрать? Автобусную экскурсию по "Золотому кольцу", чтобы увидеть старинные русские города Владимир, Суздаль, Загорск и другие, известные уникальными памятниками русской культуры? Путешествие на самолёте из Москвы на Алтай, где можно побродить с рюкзаком по горам? А может быть, в Сочи? Там прекрасные черноморские пляжи, много различных гостиниц, ресторанов и баров, на многочисленных концертных площадках уже с ранней весны проводятся фестивали и концерты, есть возможность заняться спортом.

А может, отправиться в плавание на теплоходе из Самары в Москву, проплыть почти по всей Волге, увидеть волжские города? Или выбрать поездку на поезде "Самара - Санкт-Петербург", чтобы побывать в одном из красивейших городов мира, который иногда называют "Северной Венецией", потому что он стоит на 105 островах. В Санкт-Петербурге много прекрасных дворцов, набережных и разводных мостов, здесь можно сходить в знаменитые на весь мир Эрмитаж и Русский музей; особенно хорошо тут в июне, когда наступают белые ночи и можно побывать на популярном фестивале российского искусства "Белые ночи". А есть еще Кижы, Пушкинские горы, которые находятся недалеко от Питера. Одним словом, выбирайте для себя любой маршрут. Совершите поездку... побывайте... посмотрите... посетите... Счастливого пути!

2. Ответьте на вопросы.

1. Любите ли вы путешествовать?
2. В каких странах вы побывали?
3. Как вы обычно выбираете маршрут путешествия?
4. В какое время года вы предпочитаете путешествовать?
5. Вам нравится путешествовать в группе или одному? Почему?
6. Как вы любите путешествовать? Ездить поездом, ездить на машине, на автобусе, летать на самолёте, плавать на теплоходе?
7. Где вы уже побывали в России? Куда вы ещё поедете? На какое время? Что вы хотите посмотреть?
8. Вам часто приходится летать на самолёте?
9. Куда вы летали последний раз?
10. Как вы себя чувствуете в самолёте?
11. Сколько часов длится полёт самолёта от вашей страны до Москвы?

12. Расскажите об одном из своих путешествий: чем оно вам понравилось; в каких местах побывали; сколько времени путешествовали; хотели бы ещё раз совершить его?

3. Прочитайте и выучите диалоги.

1. - Здравствуйте! Туристическое агентство "Профинтур" слушает.

- Скажите, пожалуйста, какие поездки вы можете предложить?

- Круизы, путевки, экскурсионные и автобусные туры, авиабилеты во все страны мира. Что вас конкретно интересует?

- Я хотел бы побывать на горнолыжном курорте.

- Вы можете съездить на российские курорты, например, "Красная Поляна", там отличные горнолыжные базы.

- Хорошо. Спасибо за информацию. Я подумаю над вашим предложением.

2. - Я слышал, вы собираетесь в путешествие по "Золотому кольцу"?

- Да, мы там ни разу не были, но много слышали о нём.

- Там есть что посмотреть. Ведь этот маршрут проходит по древним русским городам, в которых сохранились архитектурные памятники и древняя живопись.

- А сколько таких городов?

- Если я не ошибаюсь, семь: Ростов, Загорск, Переславль-Залесский, Владимир, Суздаль, Ярославль, Кострома.

- Нам сказали, что мы можем познакомиться со старыми русскими промыслами.

- Да, там сплошь и рядом продаются деревянные и глиняные игрушки, жостовские подносы и шкатулки из Палеха, украшения.

- Одним словом, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

3. - Скажите, пожалуйста, у вас есть билеты в Москву?

- Да. На какой поезд вы хотите купить билет?

- На поезд "Жигули". Он приходит в Москву утром в 7.26?

- Да, но на этот поезд уже нет билетов.

- Очень жаль! А что же мне делать? Это очень удобный поезд: ложись-ся спать в Самаре, а утром - уже в Москве.

- Посмотрите расписание поездов: 54-й (пятьдесят четвертый) тоже можно назвать ночным поездом: едете всю ночь, правда, приедете днем.

- Спасибо, я подумаю.

4. - Будьте добры, три билета в Кисловодск.

- На завтра есть билеты только на скорый.

- А какая разница?

- Скорый - это фирменный поезд, он комфортабельнее и удобнее пассажирского.

- А цена?

- На 30 % дороже.
- Что же делать, придётся взять на скорый.
- 5. - Скажите, пожалуйста, когда начинается посадка на рейс 302?
- Мне кажется, объявили задержку этого рейса. Спросите в справочном бюро.
- Извините, вы не скажете, на сколько задерживается рейс 302?
- Он летит по расписанию.
- Извините, у какой стойки будет регистрация билетов и багажа на этот рейс?
- Регистрация уже началась у стойки № 2.
- А где выход на посадку?
- Выход № 1.
- Спасибо.
- Не опаздывайте! Счастливого полёта!
- 6. - Скажите, пожалуйста, где моё место?
- Разрешите ваш билет! Пятнадцатое "В". Второй салон, налево.
- Спасибо. Мы прилетаем в четырнадцать тридцать?
- Да. В Домодедово. А сейчас, пожалуйста, сядьте на своё место.
- 7. - Пассажир, проснитесь! Вы будете обедать?
- А... обедать? Да, буду.
- Из напитков есть кофе, чай, минеральная вода. Что вы желаете?
- Кофе, пожалуйста. А то спать хочется.
- Сейчас принесу. Хотите журналы, газеты?
- Да, принесите, пожалуйста.

4. Составьте диалоги, исходя из данных ситуаций.

1. Ваш знакомый впервые едет в Москву. Убедите его, что ему стоит выбрать поезд, а не самолёт, хотя это и намного быстрее.

2. До места, куда вы собираетесь ехать, можно доехать или на автобусе, или на электричке. Вы решаете со своим попутчиком, на чём вам будет удобнее доехать.

3. Вы с подругой опоздали на автобус, он уже ушёл. Вы должны решить, как вам поступить - отложить поездку, ждать следующего автобуса или ехать на другом виде транспорта.

4. До места, куда вы с другом хотите попасть, можно доехать прямо, без пересадки; но если вы сделаете пересадку, вы доедете намного быстрее. Вы экономите время, но ведь у вас тяжёлый чемодан, поэтому один из вас не решается ехать с пересадкой.

2. ТЕКСТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Занятие 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИКА

Прочитайте текст.

Экономика - это наука, которая изучает поведение людей, их решения, связанные с выбором из ограниченных ресурсов. Экономическая наука изучает, что и в каком количестве производить, как производить и каким образом распределять произведённые товары и услуги. Правильное решение этих вопросов определяет в конечном итоге богатство любой страны и благосостояние её граждан. Таким образом, экономика изучает и производство, и потребление товаров и услуг, которыми мы постоянно пользуемся. Производство возможно только тогда, когда есть четыре фактора: земля, труд, капитал и предпринимательские услуги. Для решения этих вопросов люди создают экономические системы, которые имеют разные формы собственности на факторы производства и способы принятия решений.

Ключевые слова и словосочетания

решение	фактор
выбор	капитал
производить	возможность
распределять	ограниченные ресурсы
потребление	предпринимательские услуги
товар	экономическая система
услуги	форма собственности
	факторы производства

Упражнения и задания

Задание 1. Подберите в тексте однокоренные слова к словам: *изучение, решить, выбирать, экономика, научный, производство, создание, собственный, ограничить.*

Задание 2. Подберите прилагательные к существительным: *ресурсы, наука, система, возможности.*

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное.*

Образец: решение (чего?) задач.

Задание 4. Вставьте в предложения данные под чертой глаголы в нужной форме.

1. Экономическая наука ..., что ..., как ... каким образом... произведённые товары и услуги. 2. Таким образом, экономика изучает ..., которыми мы постоянно 3. Для решения этих вопросов люди ... экономические системы, которые ... формой собственности на факторы производства и способы принятия решений.

изучать/ производить/ распределять; производить/ потреблять/пользоваться; создавать/ иметь.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Запишите их полностью.

Эк...ка, орг...ция, деят...ть, струк...а, сост...е, отр...ль, информ...я, способн...ть, потребн...ть, удовл...ть, удовл...е, хоз...во, хоз...ный, хоз...ная деят...ть, хоз...ная жизнь, использ...ть, использ...е, макс...й, макс...я, макс...е, общ...во.

Задание 6. Выпишите из указанных ниже слов однокоренные слова в одну строку.

Экономический, ограниченный, информатор, общественный, ограничение, экономика, общество, информированность, ограничивать, информировать, общественность, информация, ограничить, экономически, информированный, экономист, ограниченность.

Задание 7. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите имена прилагательные, подходящие по смыслу предложения: *хозяйственный, максимальный, редкий, ограниченный, производственный.*

1. Мы говорим об использовании ... ресурсов.
2. В этом журнале имеется ... информация.
3. Люди используют ... ресурсы, чтобы удовлетворить потребности общества.
4. Экономика - это организация ... жизни страны.
5. Используя производственные ресурсы, люди достигают ... удовлетворения потребностей общества.
6. Экономика - это организация какой-нибудь отрасли ... деятельности.

Задание 8. Разделите текст на части в соответствии с представленным ниже планом.

1. Предмет изучения экономики.
2. Факторы производства.
3. Экономические системы.
4. Последствия ограниченности возможностей.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Что изучает экономика?
2. При каких условиях возможно производство?
3. Что создаётся для решения главных вопросов экономики?
4. Чем различаются экономические системы?
5. Как полезно рассматривать ограниченность ресурсов и выбор?
6. Какие последствия имеет ограниченность возможностей?

Задание 10. Сделайте сообщение о том, что изучает экономика.

Занятие 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Прочитайте текст.

Мировые экономические системы делятся на три типа: традиционная, командная и рыночная.

Традиционная экономика основывается на местных традициях. Традиционные экономические системы в настоящее время распространены в удалённых районах мира, в племенах и странах, которые живут изолированно. Люди здесь обычно проживают в деревнях и занимаются сельским хозяйством, рыболовством или охотой. Продукты и услуги, производимые в такой традиционной экономике, не изменяются в течение десятилетий и даже столетий.

Большинство людей в традиционных экономических системах находятся на грани выживания.

Командная централизованная экономика. Совсем недавно странами с такой экономической системой были Россия, государства Восточной Европы, Албания и Китай. В этих странах существовала государственная собственность и государственное управление наиболее важными природными и капитальными ресурсами.

При командной экономике правительственные плановые органы решали, какие товары и услуги будут произведены, как они будут производиться и кто будет получать эти товары и услуги.

В настоящее время в новых независимых государствах развиваются новые экономические системы, основанные на рыночных взаимоотношениях и частной собственности на ресурсы.

Рыночная экономика. Один из наиболее важных элементов рыночной экономики - частная собственность. Частная собственность - это право отдельных людей или фирм владеть средствами производства.

Фирма владеет частной собственностью и производит товары, которые могут быть проданы и принесут прибыль. Погоня за прибылью является вторым важным элементом в рыночной экономике. Она заставляет производи-

телей изготавливать товары, пользующиеся спросом у покупателей, и поставлять их на рынок по той цене, по которой их могут купить.

Чтобы получить прибыль, необходимо производить товары и услуги с наименьшими затратами. Сегодня не существует "чисто рыночной" экономики. Несмотря на то, что рынок определяет большинство экономических решений в странах с рыночной экономикой, роль государства в них всё более возрастает. Это сочетание рыночных сил и участия государства позволяет назвать экономическую систему смешанной экономикой.

Ключевые слова и словосочетания

традиционный	прибыль
командный	спрос
централизованный	покупать
собственность	купить
управление	затраты
правительственный	возрастать
плановый	возрасти
независимый	сочетание
развиваться	смешанный
развиться	правительственные плановые органы
взаимоотношения	рыночные взаимоотношения
владеть	частная собственность
	средства производства

Упражнения и задания

Задание 1. Подберите в тексте однокоренные слова к словам: *мир, экономика, традиция, команда, рынок, производство, измена, центр, государство, управлять, природа, капитал, план, развитие, изготовление, покупать, спрашивать, смешать.*

Задание 2. Подберите прилагательные к существительным: *система, экономика, район, хозяйство, собственность, управление, ресурсы, органы, государство, собственность.*

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное.*

Образец: средства (чего?) производства.

Задание 4. Подберите существительные к прилагательным: *экономический, традиционный, командный, рыночный, государственный, природный, капитальный, правительственный, рыночный, частный, смешанный.*

Задание 5. Вставьте в предложения вместо точек данные под чертой глаголы в нужной форме.

1. Мировые экономические системы ... на три типа: традиционная, командная и рыночная. 2. При командной экономике правительственные плановые органы ..., какие товары и услуги будут произведены, как они будут ... и кто будет ... эти товары и услуги. 3. В настоящее время в новых независимых государствах ... новые экономические системы, основанные на рыночных взаимоотношениях и частной собственности на ресурсы. 4. Одним из наиболее важных элементов рыночной экономики ... частная собственность. 5. Под частной собственностью ... право отдельных людей или фирм ... средствами производства. 6. Фирма ... товары, которые могут быть проданы и принесут прибыль. 7. Чтобы получить прибыль, необходимо ... товары и услуги с наименьшими затратами.

делиться/разделиться, решать/решить, разделяться/разделиться, являться/явиться, пониматься, производить/произвести.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Традиц...ая экон...ка, коман...ая экон...ка, рыночная экон...ка, рыболов...о или охот..., прод...ы и усл...и, государ...ная собств...ость, управ...ие, природ...е и капитал...ые рес...сы, независ...ые государ...а, экономич...ие сис...мы, час...ая собств...ость, сред...ва произв...тва, приб...ь, производ...ли, изготав...ать тов...ы, постав...ть на рын...к, наимен...ие затр...ты, смешан...ая экон...ка.

Задание 7. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите имена прилагательные, подходящие по смыслу предложения: *экономические, традиционная, смешанная, государственная, рыночная, наименьшие.*

1... экономика основывается на местных традициях.

2. В этих странах существовала ... собственность и государственное управление наиболее важными природными и капитальными ресурсами.

3. Одним из наиболее важных элементов ... экономики является частная собственность.

4. Чтобы получить прибыль, необходимо производить товары и услуги с ... затратами.

5. Несмотря на то, что рынок определяет большинство ... решений в странах с рыночной экономикой, роль государства в них всё более возрастает.

6. Это сочетание рыночных сил и участия государства позволяет называть экономическую систему ...

Задание 8. Разделите текст на части в соответствии с представленным ниже планом.

1. Мировые экономические системы.

2. Традиционная экономическая система.

3. Централизованная командная система.

4. Рыночная экономика.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. На какие три типа делятся мировые экономические системы?
2. Как живут люди в традиционных экономических системах?
3. В каких странах до недавнего времени существовала командная централизованная экономика?
4. Что решали правительственные плановые органы при командной экономике?
5. Что развивается в настоящее время в новых независимых государствах?
6. Что является одним из наиболее важных элементов рыночной экономики?
7. Что понимается под частной собственностью?
8. Что является вторым важным элементом рыночной экономики?
9. Как необходимо производить товары и услуги, чтобы получать прибыль?
10. Какую экономическую систему называют смешанной экономикой?

Задание 10. Сделайте сообщение на тему "Рыночная экономика".

Занятие 3. МОДЕЛИ РЫНКА

Прочитайте текст.

В зависимости от особенностей функционирования экономисты делят все рынки на два основных вида: конкурентные рынки и рынки с ограниченной конкуренцией.

Конкурентные рынки отличаются тремя основными признаками: 1) на них действует много продавцов и покупателей и никто не может определять цены; 2) продаваемые товары и услуги однородны и легко взаимозаменяются; 3) на рынок легко вступить и также легко его покинуть. Конкуренция заставляет продавца крепко держать цены ближе к уровню затрат, сдерживать рост прибыли.

Рынок с ограниченной конкуренцией отличается тем, что на нём продавцы могут определять цены, а следовательно, навязывать их другим продавцам и покупателям.

Ключевые слова и словосочетания

зависимость	рынок с ограниченной конкуренцией
сдерживать	цена
особенность	рост прибыли
сдерживать	взаимозаменяемость
функционирование	признак
конкурентный рынок	

Упражнения и задания

Задание 1. Сгруппируйте однокоренные слова: *зависимость, особенность, функционирование, экономист, зависит, функционировать, особенный, конкурентный, экономика, рост, продавать, покупать, экономический, покупатель, продавец, расти.*

Задание 2. Подберите прилагательные к существительным: *рынок, конкуренция, признак, вид.*

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное.*

Образец: особенность (чего?) функционирования.

Задание 4. Подберите глаголы к существительным: *цены, рост прибыли, рынок.*

Задание 5. Расскажите о трёх основных признаках конкурентных рынков, употребляя слова: *во-первых, во-вторых, в-третьих.*

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Особ...ости функцион...вания, конкур...ные ры...и, рынки с огранич...ой конкур...ией, продав...ые тов...ы и усл...и, легко взаимо...еняются, сдерж...ать, рост приб...и, опред...ть цены, навяз...ть прод...ам и покуп...лям.

Задание 7. Вставьте в предложения данные под чертой глаголы в нужной форме.

1. В зависимости от особенностей функционирования экономисты ... все рынки на два основных вида: конкурентные рынки и рынки с ограниченной конкуренцией. 2. Конкурентные рынки ... тремя основными признаками. 3. На конкурентном рынке ... много продавцов и покупателей и никто не может ... цены. 4. Продаваемые товары и услуги однородны и легко 5. На конкурентный рынок легко ... и также легко его 6. Конкуренция ... продавца крепко держать цены ближе к уровню затрат, ... рост прибыли.

делить/разделить, отличаться/отличиться, действовать, взаимозамещаться, вступать/вступить, покидать/покинуть, заставлять/заставить, сдерживать/сдерживать

Задание 8. Прочитайте предложения / часть предложения. Вместо точек впишите глаголы, подходящие по смыслу предложения: *отличаются, делят, взаимозамещаются, определять / навязывать, покинуть, сдерживать.*

1. В зависимости от особенностей функционирования экономисты ... все рынки на два основных вида: конкурентные рынки и рынки с ограниченной конкуренцией.

2. Конкурентные рынки ... тремя основными признаками.

3. Продаваемые товары и услуги однородны и легко
4. На рынок легко вступить и также легко его....
5. Конкуренция заставляет продавца крепко держать цены ближе к уровню затрат, ... рост прибыли.
6. Рынок с ограниченной конкуренцией отличается тем, что на нём продавцы могут ... цены, а следовательно, ... их другим продавцам и покупателям.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. На какие виды делятся рынки?
2. В зависимости от чего они делятся на два вида?
3. По каким основным трём признакам отличаются конкурентные рынки?
4. Каковы функции конкуренции на рынке?

Задание 10. Дайте характеристику конкурентному рынку.

Занятие 4. Микроэкономика и макроэкономика

Прочитайте текст.

Экономическая наука для удобства изучения делится на две главные части - микроэкономику и макроэкономику.

Эти две сферы исследования складываются в единую науку, так как они изучают основы обмена, механизмы действия конкурентных рынков и роль государства в экономике.

Микроэкономика включает в себя проблемы функционирования рынков отдельных товаров, образования цены на этих рынках, закономерности поведения фирмы и потребителей, проблемы распределения доходов от производства товаров и услуг.

Макроэкономика исследует проблемы функционирования экономики страны в целом, принципы выработки правительственных мер экономического регулирования, способы борьбы с главными "экономическими болезнями" - безработицей, инфляцией, спадом производства.

Ключевые слова и словосочетания

макроэкономика	доходы
микроэкономика	принцип
исследование	регулирование
обмен	безработица
проблема	инфляция
закономерность	механизмы действия
распределение	экономическое регулирование
	спад производства

Упражнения и задания

Задание 1. Найдите в тексте однокоренные слова к словам: *экономика, изучить, исследовать, обменять, государственный, функционировать, образовывать, распределять, производить, правительство, выработать, регулировать.*

Задание 2. Подберите прилагательные к существительным: *наука, части, рынок, меры, регулирование.*

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное.*

Образец: сфера (чего?) исследования.

Задание 4. Образуйте существительные от глаголов: *изучить, исследовать, функционировать, образовывать, распределить.*

Образец: решить - решение.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы.

Макро...номика, микроэ...номика, исслед...ние, обм...н, проб...ма, законом...ость, распред...ние, дох...ы, при...ип, регулир...ние, безр...ица, инф...ия.

Задание 6. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите существительные, подходящие по смыслу предложения: *микроэкономика, макроэкономика; функционирование/ образование/ закономерности; исследование/ механизмы / государство; проблемы / принципы / способы.*

1. Экономическая наука для удобства изучения делится на две главные части: ... и... 2. Эти две сферы ... складываются в единую науку, так как они изучают основы обмена, ... действия конкурентных рынков и роль ... в экономике. 3. Микроэкономика включает в себя проблемы ... рынков отдельных товаров, ... цены на этих рынках, ... поведения фирмы и потребителей, проблемы распределения доходов от производства товаров и услуг. 4. Макроэкономика исследует ... функционирования экономики страны в целом, ... выработки правительственных мер экономического регулирования, ... борьбы с главными "экономическими болезнями" - безработицей, инфляцией, спадом производства.

Задание 7. Разделите текст на части в соответствии с представленным ниже планом:

1. Предмет изучения экономической науки.
2. Проблемы микроэкономики.
3. Предмет исследования макроэкономики.

Задание 8. Сравните проблемы исследования макроэкономики и микроэкономики.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. На какие две главные части делят экономическую науку?
2. Что изучает экономическая наука?
3. Какие проблемы включает в себя микроэкономика?
4. Какие проблемы исследует макроэкономика?

Задание 10. Сделайте сообщение о том, что изучает макроэкономика.

Занятие 5. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Прочитайте текст.

Что определяет цены на конкурентном рынке? Для ответа на этот важнейший экономический вопрос мы должны ввести два новых понятия: *спрос* и *предложение*.

Спрос - это товары и услуги, которые потребитель, имея ограниченные ресурсы, выбрал для покупки и за которые готов платить цену.

Основа спроса - потребности. Потребности - это товары и услуги, которые люди хотели бы иметь.

Следовательно, спрос - это потребности, ограниченные платёжеспособностью покупателя. Спрос определяется законом, который экономисты называют *законом спроса*.

Закон спроса состоит в том, что по мере роста цены на данный товар величина спроса на него будет падать. Отношение между величиной спроса и ценой можно представить в виде кривой спроса, которая указывает, что чем выше цена, тем ниже спрос.

От цены зависит и предложение товаров, определяемое *законом предложения*. Закон предложения состоит в том, что по мере роста цены на данный товар величина предложения его на рынке будет увеличиваться.

Ключевые слова и словосочетания

определять - определить
спрос - предложение
выбирать - выбрать
ограничивать - ограничить
увеличиваться - увеличиться
закон
падать - упасть
величина

потребитель
платить - заплатить
предложение
платёжеспособность - платёжеспособность покупателя
закон спроса - величина спроса
кривая спроса - закон предложения

Упражнения и задания

Задание 1. Подберите прилагательные к существительным: *рынок, спрос, ресурсы*.

Задание 2. Подберите прилагательные к существительным: *спрос, предложение, цена, платёжеспособность*.

Задание 3. Замените данные предложения синонимичными. Образец: *Основой спроса являются потребности. Основа спроса - потребности.*

1. Спросом являются товары и услуги, которые потребитель, имея ограниченные ресурсы, выбрал для покупки и за которые готов платить цену.

2. Спросом являются потребности, ограниченные платёжеспособностью покупателя.

Задание 4. Определите, из каких корней состоит слово "*платёжеспособность*".

Задание 5. Вставьте в предложения данные по чертой глаголы в нужной форме.

1. Спрос - это товары и услуги, которые потребитель, имея ограниченные ресурсы, ... для покупки и за которые готов ... цену.

2. Динамика спроса ... законом, который экономисты ... законом спроса.

3. Закон спроса ... в том, что по мере роста цены на данный товар величина спроса будет

4. От цены ... и предложение товаров, определяемое законом предложения.
выбирать/выбрать, платить/заплатить, определяться/определиться, состоять, зависеть.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Что такое спрос?

2. Что такое закон спроса?

3. От чего зависит предложение товаров и услуг?

4. В чем состоит закон предложения?

Задание 7. Разделите текст на части и дайте название каждой части.

Задание 8. Запишите план текста.

Задание 9. Пользуясь планом, сделайте сообщение на тему "Спрос и предложение".

Занятие 6. Цена

Прочитайте текст.

Рыночная экономика управляется ценами. Когда цена товара повышается, продавцам выгодно увеличить производство, но покупателям невыгодно покупать очень дорогие товары. Когда цены снижаются, ситуация становится противоположной. Решение покупателя купить, а продавца продать координирует рынок. Именно рынок уравнивает противоположности между продавцами и покупателями, производителями и потребителями, спросом и предложением. На свободном рынке образуется цена равновесия.

Цена равновесия - это компромиссная оценка товаров продавцами и покупателями.

Ключевые слова и словосочетания

управлять	увеличивать/увеличить
дорогой	уменьшать/уменьшить
ситуация	повышаться/повыситься
координировать	снижаться/снизиться
скоординировать	покупатель/продавец
уравнивать	покупать/продавать
противоположность	купить/продать
равновесие	производитель/потребитель
компромиссный	

Упражнения и задания

Задание 1. Найдите в тексте однокоренные слова к словам: *управление, ценный, повышение, продавать, увеличение, производить, покупать, снижение, решить, координация, компромисс.*

Задание 2. Образуйте от существительных глаголы при помощи суффикса -ени-: *управлять, повышать, увеличить, снижать.*

Задание 3. Подберите прилагательные к существительным: экономика, товары, оценка, рынок.

Задание 4. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное.*

Образец: цена (чего?) товара.

Задание 5. Замените данные предложения синонимичными.

1. Если цена товара повышается, продавцам выгодно увеличить производство.

2. Если цена товара повышается, покупателям невыгодно покупать слишком дорогие товары.

3. Если цены снижаются, ситуация становится противоположной.
4. Цена равновесия является компромиссной оценкой товаров продавцами и покупателями.

Задание 6. Разделите текст на части в соответствии с представленным ниже планом.

1. Цена в условиях рыночной экономики.
2. Роль рынка.
3. Цена на свободном рынке.
4. Цена равновесия.

Задание 7. Сделайте сообщение на тему "Цена в условиях рыночной экономики".

Занятие 7. РЫНОК И ФИРМА

Прочитайте текст.

Главные действующие лица любой экономики - это потребители, фирмы и государство.

В современной хозяйственной деятельности используются несколько типов фирм.

Самая простая, древняя и распространенная форма хозяйственной организации - это *индивидуальная (частная)* фирма, т.е. хозяйственная организация, владелец которой несёт полную ответственность за дела фирмы и имеет право на все доходы от её деятельности. Индивидуальные фирмы чаще всего действуют в торговле и обслуживании, потому что организация фирм не требует крупных денежных сумм.

Ещё одной формой хозяйственной организации является товарищество, которое объединяет средства нескольких предпринимателей для совместного ведения дел.

Самая безопасная форма товарищества - *товарищество с ограниченной ответственностью*. Такая фирма - это просто объединение владельцев средств, которые при неудаче теряют те деньги, которые вложили в уставной фонд. Прибыль является основной целью деятельности любой фирмы.

Ключевые слова и словосочетания

фирма	сумма
распространённый	совместный
индивидуальный	безопасный
владелец	неудача
доходы	действующие лица
обслуживание	хозяйственная деятельность

требовать
потребовать

хозяйственная организация
нести ответственность
ограниченная ответственность
уставной фонд
иметь право

Упражнения и задания

Задание 1. Подберите прилагательные к существительным: *деятельность, организация, фирма, сумма, ведение дел, форма, ответственность, фонд.*

Задание 2. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное.*

Образец: типы (чего?) фирм.

Задание 3. Замените данные предложения синонимичными.

1. Главными действующими лицами любой экономики являются потребители, фирмы и государство.

2. Самой простой древней и распространённой формой хозяйственной организации является индивидуальная (частная) фирма.

3. Частной фирмой является хозяйственная организация, владелец которой несёт полную ответственность за дела фирмы и имеет право на все доходы от её деятельности.

4. Товариществом является объединение владельцев средств, теряющих при неудаче те деньги, которые они вложили в уставный фонд.

5. Одной из форм хозяйственной организации является товарищество, которое объединяет средства нескольких предпринимателей для совместного ведения дел.

6. Самой безопасной формой товарищества является товарищество с ограниченной ответственностью.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Кто является главными действующими лицами любой экономики?

2. Какая форма хозяйственной организации является самой простой, древней и распространённой?

3. Что такое индивидуальная (частная) фирма?

4. В какой среде чаще всего действуют индивидуальные фирмы?

5. Что является ещё одной формой хозяйственной организации?

6. Какое товарищество является самой безопасной формой хозяйственной организации?

7. Что является основной целью деятельности любой фирмы?

Задание 5. Поставьте в предложениях данные в скобках глаголы в нужной форме.

1. В прошлом году мы (открыть) фирму.
2. К нам на работу (устроиться) пять человек.
3. Они хорошо (выполнять) свои обязанности.
4. Мы им вовремя (платить) зарплату.
5. Наша фирма (производить) оборудование для котельных.
6. Оборудование (хранить) на складе.
7. Наши заказчики (забирать) оборудование раз в неделю.
8. Они (производить) предоплату в начале каждой недели.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Товар...во, предпр...ль, индив...ый, предоп...та.

Задание 7. Прочитайте предложения, вместо точек впишите подходящие по смыслу имена прилагательные.

Ограниченный, индивидуальный, высококачественный, совместный, современный, комфортный.

Я являюсь предпринимателем.

Мы хотим открыть товарищество с ответственностью.

Наши товары производятся по технологиям.

Они открыли предприятие с Аргентиной.

Мы производим продукцию.

Мы стараемся создать условия для наших работников.

Занятие 8. АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО

Прочитайте текст.

Акционерное общество - это хозяйственная организация. Её членами может быть неограниченное число владельцев денежных средств. Каждый из владельцев может свободно продавать свои права на часть имущества и доходов АО и участвовать в управлении ими.

Акционерные общества позволяют вложить деньги в производство и торговлю и тем гражданам, которые не хотят или не могут заниматься предпринимательством сами. Они дают только деньги на развитие дела, покупая акции и становясь совладельцами фирмы.

Любая фирма действует в очень жёстких экономических условиях. Эти условия создаются, с одной стороны, ценой, сформировавшейся на рынке. С другой стороны, действия фирмы ограничиваются затратами (издержками) на производство товаров и услуг.

Фирма может успешно развиваться лишь тогда, когда она получает экономическую прибыль. Это значит, что она настолько эффективна, что

способна удовлетворить личные потребности предпринимателя и выделить средства на дальнейшее развитие фирмы.

Ключевые слова и словосочетания

право	эффективный
имущество	акционерное общество
гражданин	денежные средства
предпринимательство	вложить деньги в производство
акция	совладельцы фирмы
жесткий	экономические условия
затраты	экономическая прибыль

Упражнения и задания

Задание 1. Найдите в тексте однокоренные слова к словам: *хозяйство, организовать, ограничивать, владеть, деньги, свобода, управлять, производить, торговать, действия, экономика, создание, ограничение, развитие, эффект.*

Задание 2. Подберите прилагательные к существительным: *общество, организация, средства, условия, прибыль, потребности.*

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное.*

Образец: решение (чего?) задачи.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Что такое акционерное общество?
2. Кто может стать членом акционерного общества?
3. Как становятся совладельцами фирмы?
4. В каких условиях действует любая фирма?
5. Чем объясняются жесткие экономические условия работы любой фирмы?
6. При каких условиях может успешно развиваться фирма?
7. Когда можно говорить о том, что фирма имеет экономическую прибыль?

Задание 5. Разделите текст на части и дайте название каждой части.

Задание 6. Составьте сложный план текста, используя задания 5 и 6.

Задание 7. Сделайте по плану сообщение на тему "Акционерное общество".

Задание 8. Сравните известные вам типы фирм.

Занятие 9. ФИРМЫ И КОНКУРЕНЦИЯ

Прочитайте текст.

Возможность использовать средства на развитие фирмы является важнейшим условием её выживания, так как она действует на рынке в условиях конкуренции.

Конкуренция - это борьба за деньги потребителей. Существует несколько типов конкуренции.

Самый старый тип конкуренции - это чистая (совершенная) конкуренция.

Совершенная конкуренция - это ситуация на рынке, когда между собой сталкивается множество производителей однотипных товаров, однако ни один из них не имеет возможность навязывать остальным выгодные ему условия сбыта.

Монополистическая конкуренция выражается в праве каждой фирмы на изготовление уникального товара. Однако она не имеет контроля над рынком всех однотипных товаров. Самые худшие условия складываются для покупателя на рынке чистой монополии, когда на рынке есть только один продавец.

Для предотвращения монопольного диктата в области цен и объёмов производства государство обычно вводит специальное антимонопольное законодательство и устанавливает строгие меры ответственности за ущемление прав покупателей и ограничение конкуренции.

Ключевые слова и словосочетания

возможность	столкнуться
условие	уникальный
выживание	предотвращение
конкуренция	монополия
борьба	антимонопольное законодательство
ситуация	меры ответственности
навязывать	права покупателей
навязать	ограничение
сбыт	
сталкиваться	

Упражнения и задания

Задание 1. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные: *использование, выживание, потребление, столкновение, производитель, изготовление, предотвращение, установление.*

Задание 2. Определите корни сложных слов: *однотипный, законодательство.*

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное.*

Образец: условия (чего?) выживания.

Задание 4. Подберите прилагательные к существительным: *условие, конкуренция, товары, назначение, монополия, законодательство, меры.*

Задание 5. Замените данные предложения синонимичными.

1. Конкуренция представляет собой борьбу за деньги потребителя.
2. Чистая (совершенная) конкуренция представляет собой самый старый тип конкуренции.
3. Совершенная конкуренция представляет собой ситуацию на рынке, при которой между собой сталкиваются множество производителей.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Конк...ция, мон...ия, потреб...ли, поку...ли произв...ль, тов...ы, ответс...ть, однот...ый, б..ьба, изг...ие, соверш...ый, закон.....во, огран....ие, усл...ия, выг....ые, исп...вать, антимо...ый, сит...ция, множ.во, ущем...ие.

Задание 7. Выпишите из указанных ниже слов однокоренные слова в одну строку: *конкуренция, монополия, закон, антимонопольный, покупать, конкурент, законный, покупатель, законодательство, монополизировать, конкурентоспособность, конкурентный, покупка, монополист, законодатель, конкурировать.*

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Что такое конкуренция?
2. Сколько существует типов конкуренции?
3. Чем характеризуется монополистическая конкуренция?
4. Что делается государством для предотвращения монопольного диктата?

Задание 9. Разделите текст на части и дайте название каждой части.

Задание 10. Сделайте по плану сообщение на тему "Виды конкуренции".

Занятие 10. Инфляция

Прочитайте текст.

Инфляция - это постоянный рост общего уровня цен на товары и услуги, при котором падает покупательная сила денежной единицы.

Инфляция может быть измерена с помощью специальных показателей роста цен (индексов цен).

Инфляция может порождаться различными факторами. Существует, например, *инфляция спроса*.

Инфляция спроса - результат увеличения совокупного спроса, из-за которого повышается уровень всех цен. Кроме инфляции спроса, существует и инфляция предложения.

Инфляция предложения - результат кратковременного снижения совокупного предложения и повышения уровня цен из-за усилившейся дефицитности многих товаров.

Инфляция имеет крайне неприятные последствия. Они связаны с ухудшением условий жизни многих граждан. Кроме того, при инфляции происходит снижение покупательной способности денег вообще - обесцениваются сбережения.

Инфляция отрицательно влияет на экономический рост страны и рациональность использования ею своих ресурсов.

Гиперинфляция - инфляция с особенно высокими темпами роста цен (обычно более 50% в месяц), при которой становится невыгодной производственная и даже многие виды торговой деятельности, а люди избавляются от денег, меняя их на любые товары.

Инфляция ведёт к неэффективности экономики, к перераспределению доходов и богатств.

Ключевые слова и словосочетания

инфляция	повышение
гиперинфляция	дефицитность
рост	покупательная способность
уровень цен	обесцениваться
товары и услуги	сбережения
денежная единица	экономический рост
показатель	темпы роста
индекс	рациональность использования ресурсов
порождаться	богатство
фактор	избавляться
спрос	увеличение/ уменьшение
предложение	повышение/ снижение
кратковременный	ухудшение/ улучшение
снижение	отрицательно/положительно

Упражнения и задания

Задание 1. Образуйте существительные от глаголов при помощи суффикса -ни-: *измерить, увеличить, повысить, снизить, предложить, усилить, ухудшить, избавить, перераспределить.*

Задание 2. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное*.

Образец: уровень (чего?) цен.

Задание 3. Подберите прилагательные к существительным: *единица, фактор, спрос, предложение, способность, рост, деятельность*.

Задание 4. Найдите корни сложного слова "кратковременный".

Задание 5. Замените данные предложения синонимичными по образцу.

Инфляция - постоянный рост общего уровня цен на товары и услуги, при котором падает покупательная сила денежной единицы. Инфляция представляет собой постоянный рост общего уровня цен на товары и услуги, при котором падает покупательная сила денежной единицы.

1. Инфляция спроса - результат увеличения совокупного спроса, из-за которого повышается уровень всех цен.

2. Инфляция предложения - результат кратковременного снижения совокупного предложения и повышения уровня цен из-за усилившейся дефицитности многих товаров.

3. Гиперинфляция - инфляция с особенно высокими темпами роста цен.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Инф..*и*я, пост..*о*ый, кратк..*о*ый, сп..*о*с, пред..*л*ожение, рез..*у*лт, совок..*о*ый, сниж..*е*ние, пов..*ы*шение, отриц..*а*тельн., полож..*о*е, ед..*и*ца, фак..*т*ор, дефи..*ц*итность, ур..*о*вень, посл..*е*дствие, непри..*ят*ельн., сбереж..*е*ние, обесце..*л*енность, перерасп..*о*с, дох..*о*ды, ухуд..*ш*ение, улуч..*ш*ение, гипер..*и*нфляция.

Задание 7. Выпишите из указанных ниже слов однокоренные слова в одну строку: ухудшаться, повышение, худший, эффект, повышенный, эффективность, отрицать, эффективный, отрицательный, ухудшение, повышаться, неэффективный, отрицание, ухудшиться, повыситься, отрицательно.

Задание 8. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите имена прилагательные, подходящие по смыслу предложения: *неприятные, постоянный, экономический, высокими, специальных, покупательная*.

1. Инфляция - эторост общего уровня цен на товары и услуги, при котором падает..... сила денежной единицы.

2. Инфляция даёт крайне последствия.

3. Гиперинфляция - инфляция с особенно.....темпами роста цен.

4. Инфляция отрицательно влияет нарост страны и рациональность использования ею своих ресурсов.

5. Инфляция может быть измерена с помощьюпоказателей роста цен (индексов цен).

Задание 9. Составьте сложный план текста.

Задание 10. Расскажите об инфляции спроса, предложения, гиперинфляции.

Занятие 11. СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

Прочитайте текст.

Деньги создала торговля. Деньгами может быть всё, что принимается в уплату за товары и услуги. Современные деньги - это всевозможные виды бумаг. Деньги выполняют следующие функции: средство обращения, мера стоимости, средство накопления.

В качестве средства обращения деньги выступают потому, что они представляют собой техническое средство, облегчающее перемещение товаров от продавца к покупателю.

Деньги являются мерой стоимости, так как дают возможность выразить стоимость чего-либо в словах, которые понятны каждому.

Деньги позволяют использовать стоимость того, что продано сегодня, для оплаты покупки в будущем, т.е. позволяют гражданам и фирмам зарезервировать свои возможности покупки.

Многообразие функций денег влияет на устройство денежной системы.

Ключевые слова и словосочетания

деньги	перемещение
торговля	оплата покупки
всевозможный	в будущем
средство обращения	граждане
технический	зарезервировать
мера стоимости	многообразие
выразить в словах	функция
накопление	денежная система

Упражнения и задания

Задание 1. Образуйте от следующих глаголов существительные при помощи суффикса *-ени-*: *обращать, представлять, облегчить, перемещать, использовать, изобразить.*

Задание 2. Определите корни сложного слова *многообразие.*

Задание 3. Подберите прилагательные к существительным: *деньги, средство, система, масса.*

Задание 4. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное*. Образец: мера (чего?) стоимости.

Задание 5. Замените данные предложения синонимичными.

1. Современные деньги - это всевозможные виды бумаг.
2. Деньги являются мерой стоимости, так как дают возможность выразить стоимость чего-либо в словах, которые понятны каждому.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Тор...ля, пок...ль, прод...ц, стоим...ть, совр.....ый, всевозм...ый, фун...ия, накоп...ие, техн...ое, сред...во, перемещ...ие, гражд...не, зарезер...ть, в буд...м, много...ие, дене...ый.

Задание 7. Выпишите из указанных ниже слов однокоренные слова в одну строку: торговец, покупать, резерв, возможность, торговать, покупка, резервировать, возможный, торговля, покупатель, резервный, невозможный, зарезервировать, торговый, покупательский, всевозможный.

Задание 8. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите имена прилагательные, подходящие по смыслу предложения: *техническое, денежной, современные, следующие, всевозможные*.

1.деньги - этовиды бумаг.
2. Деньги выполняютфункции: средство обращения, мера стоимости, средство накопления.
3. В качестве средства обращения деньги выступают потому, что они представляют собой средство, облегчающее перемещение товаров от продавца к покупателю.
4. Многообразие функций денег влияет на устройствосистемы.

Задание 9. Скажите, какие функции выполняют деньги, используя слова: *во-первых, во-вторых* и т.д.

Задание 10. Сделайте сообщение на тему "Функции денег".

Занятие 12. БАНКИ

Прочитайте текст.

При современном устройстве денежной системы важную роль в экономике играют банки. Они обеспечивают:

- 1) аккумуляцию денежных средств граждан, фирм и государства для осуществления крупных вложений;
- 2) организацию расчетов между всеми действующими лицами экономики;

- 3) перераспределение денежных средств в экономике;
- 4) выдачу кредитов;
- 5) создание денег и расширение на этой основе размеров личного и производственного спроса.

Выполняя эти функции, коммерческие банки являются организаторами денежного хозяйства. Это делает состояние банковской системы важным для развития страны.

Центральный банк может решать свою главную задачу - проводить рациональную денежно-кредитную политику - только в сотрудничестве с правительством и органами законодательной власти. Он осуществляет денежно-кредитную политику, регулирование эмиссии денег, величины и структуры денежной массы для предотвращения роста инфляции и поддержания устойчивого роста экономики.

Ключевые слова и словосочетания

банк	центральный банк
банковская система	организатор
аккумуляция	решать главную задачу
осуществление	рациональный
крупное вложение	проводить денежно-кредитную политику
расчёт	сотрудничество
действующий	правительство
перераспределение	органы законодательной власти
кредит	регулирование
личный спрос	эмиссия денег
производственный спрос	денежная масса
развитие	предотвращение
коммерческий банк	рост инфляции
	поддержание устойчивого роста экономики

Упражнения и задания

Задание 1. Подберите в тексте однокоренные слова к словам: *игра, обеспечение, осуществлять, перераспределять, выдавать, создавать, выполнять, решение, производство.*

Задание 2. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные: обеспечение, аккумуляция, осуществление, перераспределение, создание, расширение, выполнение, регулирование, предотвращение, поддержание.

Задание 3. Подберите прилагательные к существительным: *устройство, система, средство, вложения, спрос, банки, хозяйство, политика, масса.*

Задание 4. Найдите в тексте словосочетания *существительное + существительное*. *Образец: аккумулятивное (чего?) средств.*

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы.

Аккумуля...ие, поддер...ие, пол...ка, устр...во, влож...ие, действу...щий, устой...ый, эми...ия, м...са, цен...ый, перерас...ие, выпол...ие, предотвр...ие, произв.....ый, хоз...о, закон....ый, коммер...ий, орган..ор, регул...ие, реш..ь, за..ча, прав..во, осущ...ие.

Задание 6. Выпишите из указанных ниже слов однокоренные слова в одну строку: аккумулятор, производитель, закон, коммерция, организовать, аккумулятивное, производство, коммерческий, законодательный, организатор, аккумулятивное, производственный, коммерсант, законодательство, организация, производить, законодательство, аккумулятивное, законный.

Задание 7. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите существительные, подходящие по смыслу предложения: *страны, функции/организаторами, банки, политику, задачу/правительством.*

1. При современном устройстве денежной системы важную роль в экономике играют

2. Выполняя эти, коммерческие банки являются денежного хозяйства.

3. Это делает состояние банковской системы важным для развития

4. Центральный банк может решать свою главную - проводить рациональную денежно-кредитную политику - только в сотрудничестве с и органами законодательной власти.

5. Центральный банк осуществляет денежно-кредитную

Задание 8. Сравните функции коммерческих банков и Центрального банка.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Сделайте сообщение на тему "Банки".

3. ТЕКСТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Тема 1. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их толкование. При необходимости обращайтесь к словарю.

экономика	экономический процесс
ресурсы	ограниченные ресурсы
хозяйство	управление хозяйством
материальный	материальные блага
производство	факторы производства
производительный	производительные силы
товар	потребительские товары

Задание 2. Составьте все возможные словосочетания с данными словами.

Процесс, ресурсы, товар, блага, производство, сфера, хозяйство, наука	Экономический, материальный, хозяйственный, потребительский, ограниченный
---	---

Задание 3. Образуйте от глаголов существительные с помощью суффикса -ни(е)/-ани(е). Составьте предложения с данными словами.

Предлагать - предложение, предполагать, формировать, изучать, потреблять, создать, выделять, представлять, сосредоточивать.

Задание 4. Подберите синонимы к следующим словам: исследовать, возникать, сфера, управление, координировать, производить, предлагать, хозяйственный, ограниченный, создавать.

Задание 5. Обратите внимание на сложные слова, определите способ их образования. Составьте с ними предложения: микроэкономика, макроэкономика, благосостояние.

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Основой существования человека, двигателем истории является производство материальных благ. Блага - это всё, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд. Поэтому экономика выступает фундаментом всякого общества и оказывает большое влияние на жизнь людей.

Термин "экономика", введенный в обращение учёным Древней Греции Аристотелем, происходит от греческих слов: oikos - "дом", "хозяйство" и nomos - "закон". В буквальном переводе "экономика" означает "законы хозяйства". Следовательно, экономика - это управление хозяйством, способ организации деятельности людей, направленной на создание материальных благ. А экономическая наука - это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.

Основными действующими лицами хозяйственной деятельности являются люди, фирмы и государство. Они взаимодействуют между собой, координируя свою деятельность как непосредственно, так и через рынки факторов производства и потребительских товаров.

Таким образом, экономика как наука исследует поведение людей в тех или иных хозяйственных ситуациях. Это поведение определяется субъективными желаниями и интересами людей. Проблемы организации деятельности рынков, фирм, государственных организаций, а также проблемы, связанные с семейной экономикой, относятся к разделу, называемому микроэкономикой. Проблемы, которые затрагивают всю экономическую жизнь страны (денежная система, экономический рост, внешняя торговля, мировая экономика), изучаются макроэкономикой.

Сотрудничество в сфере экономики позволяет людям быстрее наращивать благосостояние. Основой такого сотрудничества является специализация, повышающая производительность использования основных ресурсов. Специализация - это сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с ней лучше других.

В процессе организации хозяйственной деятельности человечество постоянно ищет ответы на главные экономические вопросы: что и в каком количестве производить? как производить? каким образом распределять произведённые товары и услуги? Правильное решение этих вопросов определяет в конечном итоге богатство любой страны и благосостояние её граждан.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Какие два значения имеет слово "экономика"?
2. Кто является основными действующими лицами хозяйственной деятельности?

3. Что исследует экономика как наука?
4. Что называется микроэкономикой?
5. Что изучает макроэкономика?
6. Что такое специализация?
7. Какую роль в экономике играет специализация?
8. Какие основные проблемы решает экономика любой страны?
9. Какие вопросы возникают в процессе организации хозяйственной деятельности?

Задание 8. Вспомните синонимичные конструкции.

Что - это что = что является чем.

Образец: Экономическая теория - это основная часть экономической науки = Экономическая теория является основной частью экономической науки.

Преобразуйте данные конструкции в синонимичные.

1. Производство материальных благ - это фундамент каждого общества.
2. Экономическая наука - это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.
3. Объект изучения экономики - это законы хозяйства.
4. Потребности - это исходный пункт экономической деятельности.
5. Специализация - это сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с ней лучше других.

Задание 9. Обратите внимание на синонимичность глаголов ***изучать, исследовать, анализировать.***

В следующих предложениях вместо точек употребите один из данных глаголов.

1. Экономика - это наука, которая законы развития хозяйства.
2. Экономическая наука относится к категории социальных наук, поскольку поведение людей.
3. Экономика законы развития рынка, чем помогает государству принимать правильные решения в сфере международного ценообразования.
4. Макроэкономика проблемы, которые затрагивают всю экономическую жизнь страны.
5. Государство постоянно ситуацию на рынке.
6. Для успешной работы любой фирме необходимо постоянно законы спроса и предложения.

Задание 10. Вспомните синонимичные конструкции.

Что воздействует (влияет) на что = Что оказывает воздействие (влияние) на что

Образец: Природа воздействует (влияет) на жизнь человека. = Природа оказывает воздействие (влияние) на жизнь человека.

Задание 11. Используя конструкции предыдущего задания, составьте предложения по образцу.

Образец: Погодные условия - здоровье человека. Погодные условия влияют на здоровье человека. Погодные условия оказывают влияние на здоровье человека.

1. Форма собственности - развитие экономики страны.
2. Рост населения - накопление капитала.
3. Знание законов рынка - маркетинговая деятельность.
4. Мировая экономика - темпы экономического развития отдельных стран.

Задание 12. Составьте номинативный план текста.

Задание 13. Используя составленный план, передайте содержание текста.

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Ресурсы (от фр. ressource - вспомогательное средство) - денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов (напр., природные ресурсы, экономические ресурсы). В узком значении ресурсы - это все то, что используется для производства товаров и услуг.

Хозяйство - совокупность средств производства, используемых владельцем (или обществом) для обеспечения своих потребностей. Сельское хозяйство. Плановое хозяйство. Народное хозяйство. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство.

Материальный - 1) относящийся к материи, материалу; 2) вещественный, реально существующий; 3) (*перен.*) относящийся к уровню жизни, достатку, деньгам.

Производство (англ. production) - процесс создания материальных жизненных благ - продуктов (изделий, энергии и услуг), необходимых для существования и развития человеческого общества.

Производительный - приносящий очевидные результаты, создающий какие-нибудь ценности, продуктивный.

Товар - это любой материальный предмет или услуга, подлежащий продаже или обмену физическим (юридическим) лицам.

Тема 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их толкование.

микрoэкономика
взаимодействие

взаимодействие субъектов рынка
средства производства

анализ	взаимовыгодное сотрудничество
сотрудничество	отдельная сфера экономики
взаимовыгодный	средства производства
структура	холдинговая компания
фирма	взаимосвязанные действия
микроэкономический анализ	обособленные экономические единицы

Задание 2. Обратите внимание на образование сложных слов с элементами **микро-** и **макро-**. Объясните их значение.

Микро + экономика - микроэкономика

Макро + экономика - макроэкономика

Задание 3. Образуйте сложные слова с элементами **микро-** и **макро-**. Объясните их значение. Составьте предложения с данными словами: частица, мир, биология, процессор, экономика, структура.

Задание 4. Вспомните значение элемента **взаимно-**. Образуйте сложные слова с этим элементом от существительных. Дайте их толкование по образцу.

Образец: взаимно- + связь - взаимосвязь. Взаимосвязь - это двусторонняя связь (связь друг с другом).

Влияние, действие, расчёт, отношения.

Задание 5. Подберите синонимичные сочетания к следующим экономическим терминам. Составьте с ними предложения.

Взаимодополняющие продукты, взаимосвязанные действия, взаимообусловленные процессы, взаимовыгодное сотрудничество, взаимодействующие субъекты.

Справка: связанные друг с другом, выгодное для обоих, дополняющие друг друга, действующие совместно (друг с другом), обусловленные друг другом.

Задание 6. Вспомните синонимичные конструкции.

Что состоит из чего = что входит в состав чего - что является составной частью чего.

Образец: Микроэкономика состоит из домашних хозяйств и сравнительно небольших предприятий. = В состав микроэкономики входят домашние хозяйства и сравнительно небольшие предприятия. = Домашние хозяйства и сравнительно небольшие предприятия являются составной частью микроэкономики.

Задание 7. Охарактеризуйте состав данных предметов, используя конструкции предыдущего задания.

Образец: Экономическая наука - микроэкономика, макроэкономика. Микроэкономика и макроэкономика входят в состав экономической науки.

1. Средства производства - средства труда, предметы труда.
2. Экономическая деятельность - ресурсы, производство, технологии.
3. Отдельная сфера экономики - услуги связи, туризм, образование.
4. Холдинговая компания - фирмы, работающие в сфере оказания информационных услуг.

Задание 8. Прочитайте микротекст, озаглавьте его. Коротко передайте его содержание.

Микроэкономика входит в состав экономической науки и анализирует такие обособленные экономические единицы, как отрасли, фирмы, домашние хозяйства, а также отдельные рынки, конкретные цены, товары и услуги.

Микроэкономика связана с деятельностью отдельных экономических субъектов. Её важным аспектом является изучение взаимодействия субъектов экономики в процессе образования более крупных структур - рынков в отраслях промышленности.

Задача микроэкономики - анализ взаимодействия экономических субъектов на отдельных рынках.

Задание 9. Опираясь на материал текста, дайте собственное определение микроэкономики.

Задание 10. Объясните значение данных понятий и составьте с ними предложения.

Трудовые ресурсы, частный предприниматель, корпорация, получение прибыли, вложение капитала.

Задание 11. Прочитайте текст, озаглавьте его и разделите на абзацы.

Фирма - это организация, ведущая бизнес под определённым именем. Фирма контролирует использование земли, трудовых ресурсов и капитала. Она сама принимает решение относительно дизайна, способа производства и продажи продукции. Фирму следует отличать от производственной единицы, например фабрики, фермы или шахты, так как она представляет собой единицу управления. Одна фирма может иметь либо контролировать несколько производственных единиц.

Фирмы бывают разного размера - один частный предприниматель или корпорация с многотысячным штатом сотрудников. Получение максимальной

прибыли - это конечная цель любой коммерческой деятельности. Эта цель достигается через определения и реализацию набора целевых установок как тактического, так и стратегического порядка. Ими являются:

- увеличение объёма продаж;
- достижение более высоких темпов роста;
- увеличение доли рынка;
- увеличение прибыли по отношению к вложенному капиталу;
- увеличение дохода на акцию компании (если это акционерная компания).

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Что такое фирма?
2. Какова деятельность фирмы?
3. Каковы целевые установки фирмы?

Задание 13. Составьте план данного текста.

Задание 14. Передайте содержание данного текста.

Тема 3. МАКРОЭКОНОМИКА КАК РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их толкование.

макроэкономика	совокупное предложение
совокупность	совокупное потребление
валовой	инвестиции
безработица	уровень безработицы
инфляция	государственный долг
финансирование	проблема безработицы
дефицит	общий уровень цен
баланс	проблема инфляции
валюта	финансирование бюджетного дефицита
совокупные величины	платёжный баланс
валовой внутренний продукт	проблемы валютного курса.
национальный доход	
совокупный спрос	

Задание 2. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Макроэкономика, как и микроэкономика, представляет собой раздел экономической теории. Это наука, которая изучает поведение экономики в целом или её крупных совокупностей, при этом экономика рассматривается

как сложная большая организованная система, как совокупность экономических процессов, явлений и их показателей.

В отличие от микроэкономики, которая изучает экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов (потребителя или производителя) на индивидуальных рынках, макроэкономика изучает экономику как единое целое, исследует проблемы, общие для всей экономики. Она оперирует совокупными величинами, такими как валовой внутренний продукт, национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное потребление, инвестиции, общий уровень цен, уровень безработицы, государственный долг и др.

Основными проблемами, которые изучает макроэкономика, являются: экономический рост и его темпы; экономический цикл и его причины; уровень занятости и проблема безработицы; общий уровень цен и проблема инфляции; уровень ставки процента и проблемы денежного обращения; состояние государственного бюджета, проблема финансирования бюджетного дефицита и проблема государственного долга; состояние платёжного баланса и проблемы валютного курса; общие проблемы макроэкономической политики.

Все эти проблемы невозможно решить с позиций микроэкономического анализа, т.е. с уровня отдельного потребителя, отдельной фирмы и даже отдельной отрасли. Именно потому, что существует целый ряд таких общих государственных проблем, появляется необходимость в возникновении самостоятельного раздела экономической теории, самостоятельной дисциплины - макроэкономики.

Изучение макроэкономики, знание её законов определяют основную политику и экономическое процветание любого государства. Она не просто описывает макроэкономические явления и процессы, но и выявляет закономерности и зависимости между ними, исследует причинно-следственные связи в экономике.

Знание макроэкономических зависимостей и связей позволяет оценить существующую в экономике ситуацию и показать, что нужно сделать для её улучшения и, в первую очередь, что должны предпринять политические деятели, позволяет разработать принципы экономической политики.

Законы макроэкономики обязательны для любого государства, потому что они дают возможность изучать экономические процессы, составлять прогнозы, предвидеть будущие экономические проблемы.

Задание 3. Прочитайте определения данных слов, объясните, как вы их понимаете.

Валовой внутренний продукт - макроэкономический показатель, выражающий стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в стране в течение определённого периода. Инвестиции - долгосрочные вложения государственного или частного капитала в собственной стране или

за рубежом с целью получения дохода в предприятия разных отраслей, проекты, социально-экономические программы и т.д.

Инфляция - обесценивание денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества. Бюджет - схема доходов и расходов определённого лица (семьи, организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определённый период времени.

Дефицит - недостаток, нехватка чего-либо. Убыток, превышение расхода над приходом.

Задание 4. Работая в парах, задайте вопрос товарищу по группе.

1. Что такое макроэкономика?
2. Что изучает макроэкономика?
3. Чем оперирует макроэкономика?
4. Какие основные проблемы изучает данная наука?
5. Почему появляется необходимость в возникновении самостоятельного раздела экономической теории - макроэкономики?
6. Что общего и в чём различие микроэкономики и макроэкономики?
7. Почему изучение макроэкономики необходимо для процветания любого государства?
8. Почему законы макроэкономики обязательны для любого государства?

Задание 5. Составьте предложения с данными словами: макроэкономика, инвестиции, государственный бюджет, совокупность процессов, экономическая политика.

Задание 6. Закончите предложения, опираясь на текст (задание 2).

1. Макроэкономика изучает поведение экономики в целом или её крупных совокупностей, при этом экономика рассматривается как...
2. В отличие от микроэкономики, которая изучает экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов на индивидуальных рынках, макроэкономика изучает...
3. Макроэкономика оперирует совокупными величинами, такими как...
4. Основными проблемами, которые изучает макроэкономика, являются...
5. Макроэкономика не просто описывает макроэкономические явления и процессы, но и...
6. Знание макроэкономических зависимостей и связей позволяет...
7. Законы макроэкономики обязательны для любого государства, потому что...

Задание 7. Составьте план текста.

Задание 8. Напишите тезисы текста.

Тема 4. МАКРОЭКОНОМИКА И ТОВАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их толкование.

экономические ресурсы	вторичная сфера экономики
товарное производство	анализ
смешанная экономика	синтез
обобществление производства	индукция
предмет труда	дедукция
средства труда	абстракция
отношения, распоряжения	предметообразующие критерии
отчуждение предмета	агрегированные величины
средства производства	равновесный подход
первичная сфера экономики	переменные запаса
	переменные потока

Задание 2.

а) Образуйте сложные существительные с элементами **макро- и микро-**: частица, элемент, уровень, мир, структура, тело, климат, социология, анализ, биология, хирургия, процессор.

б) Закончите предложения, используя антонимы к выделенным существительным;

1. Выделяются два уровня анализа экономики - **макроуровень** и

2. Чем **микроэкономика** отличается от ... ?

3. Различают **макросоциологию** и

4. Для решения некоторых актуальных проблем необходимо сочетание **макроанализа** и

Задание 3.

а) Определите, от каких глаголов образованы существительные.

Образец: выпуск <- выпускать.

Анализ, запас, вывод, ход, поиск, сбор, рост, выбор, связь, спрос, учёт, расчёт, расход, контроль, затраты.

б) Образуйте существительные от данных глаголов.

Образец: учитывать -> учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать.

в) Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

Образец: выпускать продукцию -> выпуск продукции.

Выбирать вариант, отбирать материал, запасать капитал, искать решения, анализировать ситуацию, выпускать акции (ценные бумаги), собирать информацию, расходовать энергию, учитывать потребности, рассчитывать платежи, связывать производителей с поставщиками.

Задание 4.

а) Образуйте существительные от объектных (переходных) глаголов. Координировать, мотивировать, минимизировать, оптимизировать, инвестировать, эксплуатировать, декларировать, газифицировать, электрифицировать, классифицировать.

б) Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: декларировать доходы -> декларация доходов.

Минимизировать инфляцию и уровень безработицы; оптимизировать внешнеэкономические связи; координировать краткосрочные и долгосрочные цели; эксплуатировать здания и технику; мотивировать принятие решений.

в) Ответьте на вопрос: "О чём говорилось на лекции?"

Образец: необходимо минимизировать инфляцию и уровень безработицы. -> На лекции говорилось о необходимости минимизации инфляции и уровня безработицы.

1. Необходимо оптимизировать внешнеэкономические связи страны.
2. Важно координировать краткосрочные и долгосрочные цели.
3. Необходимо активизировать деятельность аудиторов.
4. В силу нехватки средств на реконструкцию важно разумно эксплуатировать здания и технику.
5. Необходимо инвестировать значительные средства в отечественную тяжёлую промышленность.

Задание 5. Замените выделенные глаголы синонимичными.

1. Объективное многообразие свойств экономических систем определяет множественность критериев их классификации	А. Выявляет Б. Устанавливает В. Обуславливает
2. По динамическим критериям можно установить стабильность или динамичность экономической системы	А. Детерминировать Б. Определить В. Выявить Г. Мотивировать
3. В ходе функционального анализа необходимо выделить характерную особенность явления, а затем определить влияющие на неё факторы	А. Обусловить Б. Выявить В. Установить
4. Макроэкономический анализ выявляет наиболее значимые экономические факторы, которые определяют кредитно-денежную политику государства	А. Обуславливают Б. Детерминируют В. Устанавливают Г. Выявляют

Задание 6.

а) Познакомьтесь со способами характеристики состава предмета, исходя из целого. Найдите в примерах целое и его части. Обратите внимание на позицию целого в конструкциях.

Пример	Модель: целое => части
Работа состоит из введения, двух глав и заключения	<i>Что</i> [целое] - состоит из <i>чего</i> [части]
Экономические системы включают в себя системы функциональных связей, производственных отношений и институциональные системы	<i>Что</i> [целое] включает (в себя/ в свой состав) <i>что</i> [части]
Все экономические ресурсы делятся на материальные (земля, капитал) и людские (труд и предпринимательская способность)	<i>Что</i> [целое] делится/подразделяется <i>на что</i> [части]

б) Охарактеризуйте состав предмета, исходя из целого (используйте все известные вам модели).

Образец: Курс макроэкономики => 45 лекций - Курс макроэкономики состоит из сорока пяти лекций.

1. Критерии классификации экономических систем => три группы.
2. Экономические системы => "чистые" и "смешанные", статичные и исторически развивающиеся.
3. Критерии классификации экономических систем => предметообразующие критерии, социально-экономические критерии, а также объёмные и динамические критерии.
4. Экономические ресурсы => природные, людские и произведённые человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг.
5. Блага => производственные ресурсы и производимые на их основе потребительские блага.

Задание 7.

а) Познакомьтесь со способами характеристики состава предмета, исходя из его частей. Найдите в примерах целое и его части. Какую падежную форму имеет в конструкциях целое?

Пример	Модель: части => целое
В состав средств производства входят средства труда и предметы труда	<i>Что</i> [части] входит в состав <i>чего</i> [целое]
Средства труда и предметы труда составляют/образуют средства производства	<i>Что</i> [части] образует/составляет <i>что</i> [целое]

б) Охарактеризуйте состав предмета, исходя из его частей (используйте все известные вам модели).

Образец: Индивиды, домашние хозяйства, фирмы => самостоятельные хозяйственные единицы. - Индивиды, домашние хозяйства, фирмы образуют самостоятельные хозяйственные единицы.

1. Производственные ресурсы и производимые на их основе потребительские блага => экономические блага.

2. Материальные ресурсы (земля, капитал) и людские ресурсы (труд и предпринимательская способность) => экономические ресурсы.

3. Товары и услуги => экономические блага.

4. Такие элементы, как ресурсы, производство и технологии =>, экономическая деятельность.

5. Услуги связи, туризм, образование => третичная сфера экономики.

Прочитайте текст.

Макроэкономика и товарное производство

Теория рационального использования ограниченных ресурсов, исследующая экономику в целом, называется макроэкономикой.

В центре внимания макроэкономики находятся следующие проблемы: обеспечение устойчивого роста экономики, полной занятости ресурсов, минимизация инфляции и уровня безработицы, оптимизация внешнеэкономических связей и отношений страны.

В макроэкономике используются особые методы и инструменты воздействия на эти процессы. Они применяются в рамках макроэкономической политики государства, проводимой Правительством и Центральным банком. Выделяются бюджетно-налоговая и кредитно-денежная формы экономической политики. Бюджетно-налоговая политика (в том числе и внешнеторговая) осуществляется Правительством, а кредитно-денежная политика - Центральным банком. Координация краткосрочных и долгосрочных целей, выбор инструментов и разработка альтернативных стратегий фискальной и монетарной политики являются непосредственным объектом исследования в макроэкономической теории.

Концентрируя внимание на наиболее значимых экономических факторах, определяющих фискальную и кредитно-денежную политику государства (например, таких, как динамика инвестиций, состояние государственного бюджета и платежного баланса, уровня заработной платы, цен, валютного курса и т.д.), макроэкономика оставляет "за кадром" поведение отдельных

экономических агентов - домашних хозяйств и фирм. Макроэкономический анализ предполагает абстрагирование от различий между отдельными рынками и выявляет ключевые моменты функционирования целостной экономической системы во взаимодействии рынков товаров, труда и денег как таковых, а также национальных экономик в целом.

В отличие от микроэкономики макроэкономикой используется в своём анализе агрегированные величины, характеризующие движение экономики как единого целого: ВВП (а не выпуск отдельной фирмы), средний уровень цен (а не цены на конкретные товары), рыночную ставку процента (а не отдельные виды процента), уровень инфляции, занятости, безработицы и т.д. Основными макроэкономическими показателями являются темп роста реального ВВП, темп инфляции и уровень безработицы.

Наряду с классификацией экономических переменных на эндогенные и экзогенные в макроэкономике очень важна и другая группировка, связанная со способами измерения их во времени. Переменные запаса могут быть измерены только в определённый момент времени и характеризуют состояние объекта исследования на определённую дату (начало или конец года и т.д.). Примерами запаса могут служить государственный долг, объём капитала в экономике, общее число безработных и т.д. Переменные потока измеряются в единицу времени (в месяц, в квартал, в год и т.д.) и характеризуют собственно течение экономических процессов во времени: размер потребительских расходов за год, объём инвестиций за год, число потерявших работу в течение квартала и т.д.

Потоки вызывают изменения в запасах: накопление бюджетных дефицитов за ряд лет приводит к увеличению государственного долга; изменение запаса капитала в конце текущего года по сравнению с его величиной на конец прошлого года может быть представлено как поток чистых инвестиций за год и т.д.

В основу макроэкономического анализа положена общая модель круговых потоков с учётом деятельности государства и связи экономики с внешним миром. В этом случае в модель вводятся две группы экономических агентов - правительство и остальной мир. В результате равенство "доходы-расходы" и "ресурсы-продукция" нарушается, так как из потока "доходы-расходы" образуются "утечки" в виде сбережений, налоговых платежей и импорта, т.е. любое использование дохода не на покупку произведённой внутри страны продукции.

Одновременно в поток "доходы-расходы" вливаются дополнительные средства в виде "инъекций" - инвестиции, государственные расходы и экспорт. "Инъекции" - любое дополнение к потребительским расходам за год, объём инвестиций за год, число потерявших работу в течение квартала и т.д.

Потоки вызывают изменения в запасах: накопление бюджетных дефицитов за ряд лет приводит к увеличению государственного долга; изменение запаса капитала в конце текущего года по сравнению с его величиной на конец прошлого года может быть представлено как поток чистых инвестиций за год и т.д.

В основу макроэкономического анализа положена общая модель круговых потоков с учётом деятельности государства и связи экономики с внешним миром. В этом случае в модель вводятся две группы экономических агентов - правительство и остальной мир. В результате равенство "доходы-расходы" и "ресурсы-продукция" нарушается, так как из потока "доходы-расходы" образуются "утечки" в виде сбережений, налоговых платежей и импорта.

Модель круговых потоков показывает: если домашние хозяйства решают тратить меньше, то фирмы вынуждены сокращать выпуск продукции, что приводит к снижению доходов. Уровень спроса на товары определяет уровень производства и занятости, а уровень выпуска определяет уровень доходов владельцев факторов производства, которые (доходы), в свою очередь, определяют совокупный спрос.

Основной вывод из модели круговых потоков: реальный и денежный потоки осуществляются беспрепятственно при условии равенства совокупных расходов домашних хозяйств, фирм, государства и остального мира совокупному объёму производства. Совокупные расходы дают толчок к росту занятости, выпуска и доходов; из этих доходов вновь финансируются расходы экономических агентов, которые снова возвращаются в виде дохода к владельцам факторов производства и т.д. Причина и следствие меняются местами, и модель круговых потоков принимает вид кругооборота:

Совокупные доходы <- Занятость и совокупный выпуск <- Совокупные расходы (совокупный спрос) продукции.

Анализ микроэкономики начинается с характеристики показателей результатов экономической деятельности.

Задание 8. Продолжите высказывания, опираясь на информацию текста. Непосредственным объектом исследования в макроэкономической теории являются...

1. Макроэкономика абстрагируется от...
2. Основные макроэкономические показатели - это...
3. В основе макроэкономического анализа лежит...
4. Уровень спроса на товары определяет уровень...
5. Доходы владельцев факторов производства определяют...

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Какие проблемы стоят перед макроэкономикой?
2. Как разделяется макроэкономическая политика государства между Правительством Российской Федерации и Центральным банком?
3. Какие наиболее значимые экономические факторы определяют фискальную и кредитно-денежную политику государства?
4. Какие агрегированные величины используются в макроэкономическом анализе?
5. Какие переменные запаса и потока приводятся в тексте в качестве примеров?
6. Как взаимодействуют потоки и запасы?
7. Что такое "утечки"?
8. Что представляют собой "инъекции"?
9. В чём заключается основной вывод из модели круговых потоков?

Задание 10.

- a) Составьте сложный вопросный план к тексту "Макроэкономика".
- b) Используя план, расскажите о макроэкономическом анализе.

Задание 11.

- a) Познакомьтесь с общепринятыми сокращениями и их прочтением.

Сокращение	Прочтение	Сокращение	Прочтение
т.е.	то есть	см.	смотри
и т.д.	и так далее	ср.	сравни
и т.п.	и тому подобное	гл.	глава
и под.	и подобное	ч.	часть
и др.	и другое/и другие	рис.	рисунок
с./стр.	страница	табл.	таблица

- b) Прочитайте предложения, произнося сокращения полностью.

1. Этот базовый принцип предполагает рациональное экономическое поведение субъектов экономики, т.е. принимаемые ими решения должны способствовать максимизации результатов экономической деятельности.

2. Совокупные расходы дают толчок к росту занятости, выпуска и доходов; из этих доходов вновь финансируются расходы экономических агентов, которые снова возвращаются в виде дохода к владельцам факторов производства, и т.д.

3. Для японской модели смешанной экономики характерны небольшой объём государственного предпринимательства и традиционные связи правительственной бюрократии с частным предпринимательством.

4. Первичная сфера экономики - это отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.).

5. Сторонники экономики предложения (Л. Лаффер, М. Эванс и др.) обращают особое внимание на необходимость стимулирования деятельности корпораций.

Тема 5. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА РЫНКА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте им толкование. При необходимости обращайтесь к словарю.

собственность	рыночная система
рынок	экономическая конкуренция
конкуренция	субъект рынка
субъект	объект рынка
объект	хозяйственная инициатива
инициатива	рынок капитала
капитал	условия конкуренции
конъюнктура	конъюнктура рынка
маркетинг	задачи маркетинга
интеграция	интеграция в мировую экономику
частная собственность	

Задание 2. Изучите значения слова "рынок". Какие значения относятся к разделу экономики?

1. Место розничной торговли продуктами и товарами под открытым небом или в розничных рядах, базар.

2. Шумный спор, галдёж, пререкания (перен.).

3. Совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которого осуществляется реализация товарной продукции.

4. Организация (юридическое лицо), предоставляющая в аренду торговые места, недвижимость и торговое оборудование, а также комплекс санитарно-гигиенических услуг, необходимых для проведения торговых операций.

Задание 3. Определите, в каком значении используется слово "рынок" в данных предложениях.

1. *Рынок* "Садовод" - это универсальный (вещевой, садовый, птичий) рынок, предназначенный для реализации широкого ассортимента товаров, расположенный на площади в 38 гектаров.

2. *Рынок* ценных бумаг (или рынок капиталов, Capitalmarket) - это составная часть финансового рынка, на котором осуществляются операции купли-продажи ценных бумаг.

3. *Рынки*, как правило, предоставляют торговые места, являющиеся по своей сути частью сооружения - площадки с точным указанием на местности их расположения.

4. "Что за шум? Что вы у меня в комнате за рынок устроили?" (А.П. Чехов).

5. *Рынок* воздействует на экономическую систему как позитивно, так и негативно.

6. Несколько лет назад власти Москвы всерьёз озаботились низким качеством продуктов на столичных *рынках*.

Задание 4. Подберите антонимы к выделенным словам, запишите полученные словосочетания.

Частная собственность, достоинство конкуренции, инициативный хозяин, выгодное предложение, убыточная отрасль, экономное использование ресурсов, продавать товар дешевле, преимущества рыночной экономики.

Задание 5. Дайте толкование экономическим терминам. Составьте с ними словосочетания.

Конкурировать (с кем? с чем?) - конкуренция (с кем? с чем?). Интегрировать (что? во что?) - интеграция (чего? во что?). Стабилизировать (что?) - стабилизация (чего?).

Задание 6. Переделайте глагольные сочетания в именные. Составьте с ними предложения.

Образец: стабилизировать экономику - стабилизация экономики. Конкурировать на рынке спроса и предложения, модернизировать систему оплаты труда, фиксировать уровень цен, интегрировать в мировое сообщество, стабилизировать отношения между субъектами рынка, консультировать по экономическим проблемам.

Задание 7. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Рынок - это система экономических отношений, формирующихся в процессе производства, обмена и распределения товаров.

Субъектами рынка являются продавцы и покупатели. В качестве продавцов и покупателей выступают домохозяйства, предприятия (фирмы), государство. Объекты рынка - это товары и деньги.

В качестве товаров выступают произведенная продукция и факторы производства (земля, труд, капитал), услуги и информация. В качестве денег - все финансовые средства. Большинство субъектов рынка одновременно как покупают, так и продают товар.

Рынок как самостоятельное образование включает такие основные элементы, как рынок товаров и услуг, рынок труда, рынок капитала. В условиях бурного развития науки и техники становится выгодным продавать и покупать информацию, знания о новых технологиях, поэтому активно формируется рынок информации. Все данные элементы взаимосвязаны и оказывают воздействие друг на друга.

Современный рынок характеризуется несколькими важнейшими признаками. Первый отличительный признак рынка - взаимодействие продавцов и покупателей. Одна из важных задач маркетинга для фирм, работающих на рынке, - стремление достичь равновесного состояния между спросом и предложением товаров и услуг. На практике такого равновесия в течение относительно длительного периода времени достичь довольно сложно.

Второй отличительный признак рынка - его конкурентный характер. Конкуренция - это экономическое соперничество за право получения большей доли прибыли. Конкурентами на рынке могут выступать такие субъекты рынка, как предприниматели (индивидуальные или различные объединения и ассоциации), индивидуальные и коллективные потребители продукции, государственные и общественные организации.

Третий признак современного рынка - стабилизация отношений между субъектами рынка на основе интеграции. Такая интеграция обусловливается характером развития деловых отношений и обеспечивает взаимодействие разнообразных субъектов экономики. Примерами данного процесса могут служить социальное партнёрство в сфере регулирования занятости населения, создание совместных предприятий и т.п.

Первоочередной задачей изучения рынка является анализ текущего соотношения спроса и предложения, складывающегося на рынке в условиях конкуренции и динамики цен, т.е. конъюнктуры рынка. Рыночная конъюнктура - это конкретная экономическая ситуация, сложившаяся на рынке на данный момент или в какой-то ограниченный отрезок времени и отражающая текущее соотношение спроса и предложения. Конъюнктура определяет коммерческую ценность и конкурентоспособность товаров и услуг.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Что такое рынок?
2. Каковы субъекты рынка?
3. Каковы объекты рынка?
4. Каковы основные элементы рынка?

5. Каковы важнейшие признаки современного рынка? Дайте их краткую характеристику.

6. Почему конъюнктура является необходимым условием существования рынка?

Задание 9. Определите средства связи в предложениях. Какие другие средства можно использовать для передачи данной информации?

1. Большинство субъектов рынка одновременно как покупают, так и продают товар.

2. В условиях бурного развития науки и техники становится выгодным продавать и покупать информацию, знания о новых технологиях, поэтому активно формируется рынок информации.

3. Третий признак современного рынка - стабилизация отношений между субъектами рынка на основе интеграции.

4. Рынок как самостоятельное образование включает такие основные элементы, как рынок товаров и услуг, рынок труда, рынок капитала.

Задание 10. Закончите предложения, используя информацию текста.

1. В тексте рассказывается о том, как...

2. В тексте подчеркивается, что...

3. В тексте отмечается, что...

4. В тексте уделяется внимание тому, как...

5. В тексте объясняется, почему...

Задание 11. Прочитайте вариант конспекта данного текста. Сравните текст и конспект.

План	Конспект
1. Понятие рынка 2. Субъекты и объекты рынка	Рынок - это система экономических отношений, формирующихся в процессе производства, обмена и распределения товаров Субъектами рынка являются продавцы и покупатели. Объектами рынка выступают товары и деньги. Большинство субъектов рынка одновременно как покупают, так и продают товар

Задание 12. Продолжите составление плана и конспекта.

Задание 13. На основе составленного конспекта передайте главную мысль текста.

4. ТЕКСТЫ ДЛЯ ЮРИСТОВ

Текст 1. УГОЛОВНОЕ ПРАВО РОССИИ

Уголовное право России - самостоятельная отрасль российского права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера. Уголовное право устанавливает основания для привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте три вопроса к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 2. СРЕДНЕВЕКОВОЕ УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Первые известные нам уголовно-правовые нормы Древней Руси были закреплены в договорах с Византией 907, 911, 944 годов и в Русской Правде. В этот период основой для писаного права служили правовые обычаи. Преступления в этот период не считались опасными для общества в целом, рассматривались как посягательство на личные интересы, что выражалось в установлении имущественной компенсации ущерба ("виры") и возможности применения наказаний, основанных на принципе талиона (око за око).

В XV-XVII веках уголовно-правовые нормы окончательно приобрели публичный характер, преступления стали рассматриваться как деяния, угрожающие всему обществу в целом; в памятниках права этого периода (Судебники 1497, 1550 годов, Соборное уложение 1649 года) светские уголовно-правовые нормы отделяются от церковных, однако все ещё неразрывно связаны с нормами других отраслей права.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 3. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Первым нормативным актом, практически целиком состоящим из уголовно-правовых норм, стал Артикул воинский Петра I, принятый в 1716 году. Несмотря на то, что основное внимание в нём уделялось военно-уголовному законодательству, в нём были и нормы общего характера, в том числе заимствованные из уголовного законодательства европейских государств.

Также к этому периоду относится Устав благочиния, принятый в период царствования Екатерины II. В начале XIX века было также подготовлено несколько проектов Уголовного уложения. Нормы уголовного права вошли и в Свод законов Российской империи 1833 года, где были представлены в Книге первой тома XV "О преступлениях и наказаниях вообще".

Первый полноценный уголовный кодекс - Уложение о наказаниях уголовных и исправительных - был подписан в 1845 году Николаем I. Основной его особенностью в сравнении с более ранними нормативными актами было выделение общей части как элемента структуры кодифицированного акта. Среди особенностей Уложения заслуживает внимания подробно разработанная система наказаний, включавшая 12 их "родов" и 38 "степеней". Кроме этого, нормы, предусматривающие уголовную ответственность, содержались в Воинском уставе о наказаниях (282 статьи).

22 марта 1903 года, в период царствования Николая II, было принято новое Уголовное уложение, в котором были учтены произошедшие в России экономические и социально-политические изменения. Уложение носило весьма прогрессивный характер с точки зрения уголовно-правовой науки и юридической техники. Однако оно так и не вступило в силу в полном объёме.

В период между Февральской и Октябрьской революцией 1917 года применялись уголовные законы дореволюционного периода: Уложения 1845 и 1903 годов. Одновременно постановлениями Временного правительства вводились и новые уголовно-правовые нормы.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 4. УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

В первые годы советской власти ответственность за преступления устанавливалась отдельными декретами, постановлениями и инструкциями. В

целом можно отметить, что, несмотря на то, что формально все законодательные предписания Российской империи в 1918 году прекратили своё действие, фактически новые законодательные акты во многом восприняли конструкции Уложений 1845 и 1903 годов. В 1919 году были приняты Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, фактически первый кодифицированный уголовно-правовой акт советской власти.

Уголовное законодательство, принятое в 1920-х - 1930-х годах (Уголовный кодекс РСФСР 1922 года, Уголовный кодекс РСФСР 1926 года, Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 года), как и ранее действовавшее царское законодательство, имело своей приоритетной целью охрану политических интересов власти; при этом многие его нормы носили репрессивный характер.

В последовавший за смертью Сталина период демократизации общественных отношений были приняты Основы уголовного законодательства Союза СССР и союзных республик 1958 года и Уголовный кодекс РСФСР 1960 года, в которых были значительно либерализованы все институты уголовного права, а перекося в сторону большей защиты государственных интересов в ущерб личным и классовая дискриминация уже не имели такого выраженного характера, как в предыдущих актах.

Перестройка общественных отношений, начатая в 1985 году, затронула и уголовное законодательство. На основе разработанной в 1987 году группой учёных Академии наук ССР теоретической модели уголовного кодекса были приняты Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1991 года, учитывавшие демократические преобразования в обществе. Ввиду распада СССР они так и не вступили в силу.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 5. УГОЛОВНОЕ ПРАВО В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ

В период экономических преобразований в России продолжал действовать УК РСФСР 1960 года, однако его содержание существенно менялось, отражая новые экономические и социальные характеристики общества. Так, например, была унифицирована уголовно-правовая охрана государственной и иных видов собственности, декриминализованы многие ранее считавшиеся преступными деяния.

В 1996 году был принят Уголовный кодекс РФ, вступивший в силу с 1 января 1997 года, более полно отразивший новые экономические и политические реалии российского общества. В нём произошёл переход к приоритетной защите прав и свобод человека, а не интересов государства, наметился сдвиг от пунитивного (карательного) правосудия, целью которого является наказание преступника, к реституционному правосудию, целью которого является урегулирование социального конфликта, реставрация общественных отношений, нарушенных преступлением.

Уголовный кодекс РФ постоянно изменяется, за первые 10 лет его действия (с 1 января 1997 года по 1 января 2007 года) было принято 25 законов, внесших в него более 300 изменений.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 6. Задачи уголовного права России

Задачи уголовного права в целом совпадают с задачами Уголовного кодекса РФ (ч. 1 ст. 2 УК РФ):

- охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств;

- обеспечение мира и безопасности человечества;

- предупреждение преступлений.

Порядок, в котором УК РФ перечисляет охраняемые уголовным правом объекты, соответствует приоритетам уголовно-правовой охраны. УК РФ 1996 года, в отличие от УК РСФСР 1960 года, ставит на первое место интересы личности, а лишь затем интересы общества и государства.

Система российского уголовного права основывается на системе уголовного законодательства, но не совпадает с ней, поскольку включает институты, которые не получили явного законодательного закрепления. Уголовное право делится на Общую и Особенную части.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 7. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Уголовный закон: понятие, принципы и задачи уголовного законодательства; уголовная ответственность и её основание; действие уголовного закона во времени и в пространстве.

Преступление: общие положения о преступлении; состав преступления (объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления); неоконченное преступление; соучастие в преступлении; обстоятельства, исключающие преступность деяния; множественность преступлений.

Наказание: понятие и цели наказания; система и виды наказаний; назначение наказания; освобождение от уголовной ответственности; освобождение от наказания; амнистия; помилование; судимость.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Иные меры уголовно-правового характера: принудительные меры воспитательного воздействия; принудительные меры медицинского характера; конфискация имущества.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 8. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Преступления против личности: против жизни и здоровья; свободы, чести и достоинства личности; половой неприкосновенности и половой свободы личности; конституционных прав и свобод человека и гражданина; семьи и несовершеннолетних.

Преступления в сфере экономики: против собственности; интересов службы в коммерческих и иных организациях; преступления в сфере экономической деятельности.

Преступления против общественной безопасности и общественного порядка: против общественной безопасности; здоровья населения и общественной нравственности; безопасности движения и эксплуатации транспорта; экологические преступления; преступления в сфере компьютерной информации.

Преступления против государственной власти: против основ конституционного строя и безопасности государства; государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления; правосудия; порядка управления.

Преступления против военной службы.

Преступления против мира и безопасности человечества.

Нормы общей и особенной частей уголовного права применяются, как правило, совместно. Содержащиеся в особенной части признаки конкретных преступлений дополняются имеющимися в общей части признаками, едиными для всех преступлений.

Кроме того, в теории уголовного права выделяют понятие института уголовного права, который является системой норм уголовного права, регулирующих некую относительно самостоятельную группу общественных отношений, близких по своему содержанию; выделяют институты наказания, соучастия и т. д.

Принципы уголовного права России: УК РФ выделяет 5 уголовно-правовых принципов. Содержание этих принципов не является специфичным ни для уголовного права, ни для российского законодательства в целом, поскольку основывается на Конституции РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 9. ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ

Согласно ч. 1 ст. 3 УК РФ применительно к уголовному праву принцип законности означает, что преступность, наказуемость и иные уголовно-правовые последствия деяния могут устанавливаться только уголовным законодательством.

Часть 2 ст. 3 УК РФ дополняет данный принцип указанием, что применение уголовного закона по аналогии не допускается. Это означает, что преступлением может быть признано лишь такое деяние, признаки которого точно совпадают с закрепленными в уголовном законе. Такой подход утвердился в судебной практике относительно недавно, в период действия УК РСФСР 1960 года. Действовавшие ранее УК РСФСР 1922 года и УК РСФСР 1926 года в явном виде допускали привлечение к уголовной ответственности в случаях, когда деяние лица лишь частично соответствовало признакам конкретного указанного в законе преступления (т.е. по аналогии). Указывается, что "аналогия в уголовном праве приводила к... необоснованному и противозаконному в ряде случаев привлечению граждан к уголовной ответственности, создавала условия для произвольного толкования закона". Применение закона по аналогии в этот исторический период выступало одной из составных частей механизма сталинских репрессий.

Указание в законодательной формулировке принципа законности за деяние означает наказуемость лишь действий или бездействия лица, имеющих общественную опасность. Указывается, что не должны наказываться мысли, идеи, убеждения, даже выраженные вовне в объективной форме (например, в дневниковой записи).

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 10. ПРИНЦИП РАВЕНСТВА ГРАЖДАН ПЕРЕД ЗАКОНОМ

Статья 4 УК РФ так формулирует этот принцип: "Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств". Данный принцип прямо вытекает из ст. 7 Всеобщей декларации прав человека и потому является общим для всего мирового сообщества.

Важно отметить, что единым для всех без исключения лиц является лишь основание уголовной ответственности - совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления (ст. 8 УК РФ). Пределы уголовной ответственности могут быть различными для разных категорий лиц: например, смертная казнь не назначается женщинам, несовершеннолетним и лицам, достигшим возраста 65 лет. Кроме того, для отдельных категорий лиц (например, главы государства или депутатов высшего законодательного органа власти) могут устанавливаться особые усложнённые процедуры привлечения к ответственности ввиду особенностей их правового статуса.

Специалистами, однако, указывается, что в Российской Федерации для некоторых категорий таких лиц (депутаты, судьи) процедура привлечения к уголовной ответственности усложнена чрезмерно, что приводит к фактической безнаказанности за совершённые преступления.

Кроме того, равенство оснований применения уголовной ответственности не означает равенства наказаний: наказания всегда индивидуализируются, учитывают личность конкретного преступника.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 11. Принцип вины

Согласно ст. 5 УК РФ уголовная ответственность может быть только виновной. Объективное вменение, т.е. уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, в российском уголовном праве не допускается. Если в деянии нет вины лица в форме умысла или неосторожности, то это означает, что причинённый им вред на самом деле вызван действием внешних сил, не подконтрольных субъекту; такой вред не может быть наказан, поскольку имеет характер, аналогичный действию сил природы (штормов, лесных пожаров, наводнений).

Данный принцип (его также называют принципом субъективного вменения) имеет особо важное значение. Он ставит на первое место в системе оснований уголовной ответственности не внешние проявления преступной деятельности, а внутреннее психическое отношение лица к совершаемому деянию. Так, например, если при совершении хищения потерпевший или иные лица видели действия виновного, однако он сам, исходя из окружающей обстановки, полагал, что действует тайно, содеянное является тайным хищением чужого имущества, т.е. кражей, а не грабежом. Следовательно, для правильной квалификации преступления необходимо установить прежде всего субъективную сторону преступления (вину, мотивы и цели лица), что нередко является довольно сложной задачей.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 12. Принцип справедливости

Регламентация данного принципа в российском уголовном законодательстве состоит из двух частей. Во-первых, наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, т.е. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Важно отметить, что справедливость здесь понимается не как точное соответствие меры наказания причинённому вреду (принцип талиона), а как назначение меры наказания в рамках, установленных законом, и с учётом обстоятельств, предусмотренных законом, т.е. носит относительный характер.

Во-вторых, согласно ч. 2 ст. 6 УК РФ никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление. Это положение восходит к римскому праву и часто цитируется в форме "non bis in idem". Если лицо было осуждено или оправдано судом в ходе уголовного судопроизводства, то повторное привлечение его к ответственности за то же самое деяние (даже при условии другой его квалификации) является недопустимым.

Справедливость уголовного закона в теории уголовного права толкуется также как требование социальной обусловленности уголовного закона, который должен учитывать как исторически сложившиеся нормы морали и обычаи, так и актуальные потребности современности. Тем не менее, указывается, что требование социальной обусловленности не означает слепого следования "воле народа", выраженной, например, в результатах социологических опросов; социально обоснованным следует признать такой закон, который эффективно выполняет поставленные перед ним задачи: охрану общественных отношений от преступных посягательств, предупреждение преступлений и исправление осуждаемых за преступления лиц.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 13. Принцип гуманизма

Статья 7 УК РФ устанавливает, что уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека и что наказание и иные меры уголовно-правового характера не могут иметь целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства. В основе данного положения лежит конституционное положение, согласно которому человек, его жизнь, права и свободы признаются высшей социальной ценностью. Схожие положения содержатся в ст. 5 Всеобщей декларации прав человека.

Толкование термина "гуманизм" в уголовном праве отличается от бытующего в обществе (связанного с представлением о снисходительном отношении к нарушениям закона: "советский суд - самый гуманный суд в мире"). Гуманизм направлен на защиту прав и интересов в первую очередь потерпевших от преступления. В отношении преступников он выражается в основном в исключении возможности применения наказаний, не соответствующих статусу личности человека как высшей ценности, закрепленному ст. 2 Конституции РФ. Гуманизм не исключает карательной направленности наказания, ориентированной на причинение не являющихся чрезмерными страданий.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

Текст 14. ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИЗМА

Под демократизмом в уголовном праве понимается возможность участия общественных органов (политических партий, общественных организаций, трудовых коллективов и т. д.) в исправлении преступников (как правило, совершивших преступления небольшой тяжести); такая практика была широко распространена в позднесоветский период: на рассмотрение общественности в 1989-1990 годах передавалось до трети виновных в нетяжких преступлениях лиц.

Такая практика была сочтена нарушающей принцип законности, и в систему принципов УК РФ демократизм не вошел.

Принцип интернационализма

В советский период уголовное право России защищало интересы не только самого Союза ССР, но и дружественных ему социалистических государств: так, шпионаж советского гражданина против Кубы или социалистических государств Европы рассматривался как измена Родине; собственность этих государств защищалась наравне с государственной собственностью (в то время как собственность капиталистических государств приравнивалась к личной собственности).

В настоящее время Российская Федерация также участвует в мировом сотрудничестве в сфере борьбы с отдельными видами преступности. В первую очередь это касается преступлений международного характера: наркобизнеса, терроризма, захвата заложников, незаконной торговли оружием и т.д. Россия является членом нескольких специализированных международных организаций, в том числе Интерпола. В целом можно сказать, что и для современного российского уголовного права характерен интернационализм, который уже не ограничивается защитой интересов отдельных дружественных государств, а ориентирован на мировое сообщество в целом.

Задание 1. Прочитайте текст. Задайте пять вопросов к тексту.

Задание 2. Обсудите текст в группах, опираясь на ваши вопросы.

5. УПРАЖНЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

Имя существительное

Упражнение 1. Поставьте существительные во множественном числе.

1) Письмо́, сло́во, задáние, зда́ние, зе́ркало, общежи́тие, собра́ние, по́ле, крэ́сло, море, кольцо́, окно́, пла́тье.

2) Аудито́рия, упражне́ние, шко́ла, предложе́ние, экску́рсия, общежи́тие, ле́кция, лаборато́рия, ста́нция, сообще́ние, изве́стие, оконча́ние.

3) Шкаф, стол и стул; това́рищ и друг; сестра́ и брат; студе́нт, студе́нтка и преподаватель; кни́га, тетрадь и словарь; карандаш и ручка; город, сад и парк; журна́л, газета и письмо́; уро́к, ле́кция и экску́рсия; буква, сло́во и предло́жение; дере́во и лист; ма́ть, сын и дочь; челове́к и ребёно́к.

Упражнение 2. Поставьте вместо точек данные в скобках слова в нужной форме.

1) Выполнять ..., выполнение ... (план); изучать ..., изучение ... (математика); продолжать ..., продолжение ... (работа); решать ..., решение ... (задача); читать ..., чтение ... (книга); встречать ... (друг), встреча ... (друзья).

2) В центре ... находится Красная площадь (Москва). В центре ... стоит самое большое здание (город). В зданиях ... занимаются студенты из разных стран (академия). В конце ... есть интересный рассказ (книга). На севере ... сейчас холодно (страна). Мой друг живёт в комнате ... (общежитие). Концерт проходил в здании ... (театр).

Упражнение 3. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Кому вы можете написать письмо (отец, сестра)? - Я напишу письмо отцу, сестре.

1) Кому вы можете написать письмо (брат, друг, товарищ, сестра, подруга, девушка, Анна, Мария)?

2) Кому вы можете позвонить (Борис, Виктор, Лилия, Нина, Павел)?

3) Кому можно рассказать интересную историю (сосед, преподаватель, профессор, писатель, журналист, товарищ)?

4) Кому можно объяснить трудные задания (студент, студентка, ученик, сын, дочь)?

Упражнение 4. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Кому вы часто пишете письма (отец и мать)? - Я часто пишу письма отцу, матери.

1) Кому вы написали письмо (брат, сестра)? 2) Кому вы послали подарок (сын, дочь)? 3) Кому вы звонили вечером (отец, мать)? 4) Кому вы купили книги (Николай, Мария)? 5) Кому вы дали учебник (студент, студентка)? 6) Кому тренер пожелал успехов (спортсмен, спортсменка)? 7) Кому вы купили газеты (товарищ, преподаватель)? 8) Кому студенты отвечают на экзамене (преподаватель, профессор)? 9) Кому вы рассказали о своей болезни (врач)? 10) Кому Антон послал новые фотографии (Валя, Миша)? 11) Кому преподаватель объясняет грамматику (ученик, ученица)?

Упражнение 5. Поставьте вместо точек слова в нужной форме.

Образец: Преподаватель объяснил ... незнакомое слово (студент). - Преподаватель объяснил студенту незнакомое слово.

1) Я часто пишу письма ... (брат). 2) Сын послал ... телеграмму (мать). 3) Передайте, пожалуйста, эту тетрадь ... (преподаватель). 4) Эту пластинку я хочу подарить ... (подруга). 5) Продавец показал ... фотоаппараты (покупатель). 6) Почтальон принес ... письмо (сосед). 7) Вчера я звонил ... (Лилия). 8) Отец обещал ... купить шахматы (сын). 9) В письме брат советовал ... поступить на архитектурный факультет (сестра). 10) Врач не разрешает ... много ходить (больной). 11) Больной обещал ... не курить (врач).

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, поставив данные справа слова в нужном падеже.

1) Кто написал это письмо? Отец
2) Кому вы написали письмо?
3) Кого вы давно не видели?
4) О ком вы часто вспоминаете?

1) Кому Нина пишет письмо? Подруга
2) О ком она часто думает?
3) Кого она давно не видела?
4) Кто звонил сегодня Нине?

1) Кого вы пригласили на студенческий вечер? Писатель
2) Кому вы послали приглашение на вечер?
3) Кто выступал на вечере?
4) О ком вы говорили после вечера?

Упражнение 7. Напишите, кто чем интересуется:

1) Лика интересуется (балет).
2) Мужчины обычно интересуются (спорт и политика).

- 3) Все женщины интересуются (мода).
 - 4) Я интересуюсь (компьютеры, телефоны, техника).
 - 5) Бабушка интересуется (лекарства и сериалы).
- Напишите, кто кем мечтает стать.
- 1) Маленькая девочка мечтает стать (принцесса).
 - 2) Папа мечтает стать (министр).
 - 3) Я мечтаю стать (дизайнер).
 - 4) Лика мечтает стать (балерина).
 - 5) Все мечтают стать (миллионеры).

Упражнение 8. Поставьте вместо точек слова под чертой в нужном падеже (кому? что?).

Я написал...

Сын послал...

Я дам...

Рано утром я отправлю...

Я читаю...

Сын подарил...

Преподаватель долго объяснял...

Мать купила...

Я передам...

Я расскажу...

мама, письмо, отец, открытка, товарищ, журнал, сестра, телеграмма, товарищ, интересный рассказ, мать, цветы, студент, задание, сын, подарок, друг, эта тетрадь, преподаватель, этот текст.

Упражнение 9. Составьте предложения по схеме.

а) кто? что сделал?/что сделала?/ что сделали? кому? что?

Образец: Виктор отдал Марии учебник

послать

показать

написать

рассказать

сообщить

подарить

прочитать

объяснить

помочь

передать

сказать

посоветовать

б) кто? что сделает? кому? о ком? о чем?

Виктор расскажет другу о Москве

написать

прочитать

сообщить

сказать

Упражнение 10.

Напишите, чем мы:

- 1) пишем задания.....
- 2) моем руки.....
- 3) гладим одежду.....
- 4) чистим зубы.....
- 5) режем, отрезаем, нарезаем хлеб.....

Напишите, с чем вы любите:

- 1) бутерброды.....
- 2) чай.....
- 3) курицу.....
- 4) мороженое.....
- 5) пирожки.....

Упражнение 11. Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. В Петербурге я познакомился__ (Марта и Том).
2. Хасан советовался__ (врач).
3. Вечером Тин встречался__ (брат).
4. Том был в театре__ (друзья).
5. Я говорил по телефону__ (Лейла-ханум).
6. В субботу Ахмед гулял в парке__ (Нежля и Фарид).
7. Мурад разговаривал__ (родители).

Упражнение 12. Допишите окончания:

Ира сегодня обедает	(где?)	а) дом...; б) на кухн...; в) в ресторан...
Мой брат сейчас живет	(где?)	а) на север...; б) в квартир...; в) в Инди...
Бабушка и дедушка живут	(где?)	а) в город...; б) в деревн...; в) в Итали...
Дети сидят	(где?)	а) в класс...; б) на урок...; в) в зал...
Кино смотрят	(где?)	а) на экран...; б) на монитор...; в) на диван...
Туристы живут	(где?)	а) в Москв...; б) в отел...; в) в центр...
Дядя работает	(где?)	а) в магазин...; б) в администраци...; в) в поликлиник...
Друзья живут	(где?)	а) на юг...; б) в Ази...; в) на берег...
Саша Кузнецов сейчас учится	(где?)	а) в Киев...; б) в Сибир...; в) в Лондон...
Эрмитаж	(где?)	а) на площад...; б) в Росси...; в) в Петербург...
Наша семья отдыхает	(где?)	а) на курорт...; б) в парк...; в) на мор...

Оля сейчас	(где?)	а) в аэропорт...; б) в библиотек...; в) на конференции...
Наш офис находится	(где?)	а) в город...; б) на проспект...; в) в Самар...
Концерт вечером	(где?)	а) в консерватории...; б) в театр...; в) в парк...
Мы все работаем	(где?)	а) в музе...; б) на завод...; в) в бухгалтерии...
Лена читает	(где?)	а) в сад...; б) на диван...; в) в комнат...
Дети гуляют	(где?)	а) в парк...; б) в лес...; в) в сад...
Они обедают	(где?)	а) в каф...; б) в буфет...; в) в ресторан...

Упражнение 13. Допишите предложения, используя слова в скобках в нужном падеже:

1. На стене нет..... (карта).
2. Завтра не будет.....(дождь).
3. В воскресенье в театре не было..... (билеты).
4. Здесь нет(места).
5. В этом старом доме нет(лифт).
6. Возьмите вашу тетрадь, здесь нет.....(задание).
7. В Африке нет.....(снег).
8. Мой старый друг приехал вчера из(Корея).
9. В этом учебнике нет.....(словарь).
10. Я купил новые очки от.....(солнце).
11. Эта деревня далеко от.....(город).
12. Наша дача стоит у.....(лес).
13. Машина стоит у(вход).
14. На улице нет.....(люди).
15. В зоопарке нет(слоны).
16. В магазине нет.....(сим-карта).
17. В январе не было (морозы).
18. Желаю.....(счастье и здоровье).
19. Сегодня нет(время).
20. Завтра не будет.....(лекция).
21. Этот компьютер папа привез из.....(Япония).
22. Дети пришли из(школа).
23. Туристы живут в центре, около..... (площадь).
24. Сейчас три.....(час).
25. Мы ужинаем в семь.....(часы).
26. Этот филиал построили четыре(год) назад.
27. Почему там не было(шеф)?
28. Почему в рекламе нет(адрес и телефон)?
29. Почему в доме нет.....(чай и кофе)?
30. Скажите, что строят напротив (музей)?

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в нужном падеже.

1. Я вижу там ... (машина и автобус).
2. Вчера я купил ... (костю́м и рубáшка).
3. Я хорошо́ знаю ... (Бори́с и Ни́на).
4. Преподаватель спрашивает ... (студéнт и студентка).
5. Я давно не видел ... (мать и отец).
6. Мой брат любит ... (музыка и спорт).
7. Я знаю его́ ... (брат и сестра́).
8. Мы ждем здесь ... (преподаватель и преподавательница).

Упражнение 15. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

- а) 1. Чей это словарь? (Николай, Игорь, преподаватель, переводчик).
2. Чья это книга? (сестра, Валя, Виктор, студент).
3. Чьё это письмо? (брат, мать, отец, сын, дочь).
4. Чьи это учебники? (профессор, студентка).
- б) 1. Какой это Дворец? (спорт, культура).
2. Какая это комната? (отдых).
3. Какой это театр? (опера и балет, драма).
4. Какое это здание? (театр, гостиница).
5. Какой это кабинет? (химия, физика, история, информатика).

Имя числительное

Упражнение 1. Запишите цифры словами:

- 11.....
- 16.....
- 19.....
- 27.....
- 34.....
- 45.....
- 58.....
- 60.....
- 72.....
- 80.....
- 85.....
- 90.....
- 97.....
- 102.....
- 41.....
- 15.....
- 76.....

Упражнение 2. Прочитайте сочетания с порядковыми числительными.
6 номер, 1 группа, 13 упражнение, 25 задача, 105 автобус, 1977 год,
34 аудитория, 18 троллейбус, 80 место, 60 годы.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

Образец: Какой это этаж? (4) - Это четвертый этаж.

1. Какой это класс? (2, 3, 8, 10)
2. Какая это аудитория? (30, 41, 52, 53, 60, 64, 75)
3. Какая это страница? (1, 3, 14, 22, 73, 120, 131)
4. Какой это троллейбус? (6, 7, 9, 11, 15, 23, 40)
5. Какое сегодня число? (2/Х, 7/ХI, 7/ХII, 12V, 6/VI, 10/IX).

Упражнение 4. Укажите, в какой форме нужно поставить слова после данных числительных.

а) РУБЛЬ/ РУБЛЯ/ РУБЛЕЙ

- 1). 2... 2). 4... 3). 7... 4). 11... 5). 15... 6). 19... 7). 21... 8). 23... 9). 98... 10). 105... 11). 210... 12). 500... 13). 684... 14). 800... 15). 971... 16). 1000... 17). 20 000... 18). 550 000... 19). 844 000... 20). 1 000 000...

б) КОПЕЙКА/КОПЕЙКИ/ КОПЕЕК

- 1). 3... 2). 5... 3). 10... 4). 11... 5). 15... 6). 21. 7). 35... 8). 42... 9). 66... 10). 75... 11). 81... 12). 90... 13). 97.

в) ТЫСЯЧА/ТЫСЯЧИ/ ТЫСЯЧ

- 1). 5... 2). 10... 3). 100... 4). 220... 5). 560... 6). 2... 7). 3... 8). 1... 9). 800... 10). 956... 11). 54... 12). 101... 13). 302... 14). 747... 15). 25... 16). 34...

Упражнение 5. Скажите, какова полная форма сокращенных слов. ЧАС/ ЧАСА /ЧАСОВ

- 1). 2 час. 2). 5 час. 3). 1 час. 4). 7 час. 5). 8 час. 6). 11 час. 7). 12 час. 8). 20 час. 9). 3 час. 10). 21 час.

Упражнение 6. Вставьте слова в скобках в нужной форме.

1. В нашей комнате четыре..., два..., две... (стул, стол, лампа). 2. В этом доме три ... (этаж). 3. Я изучаю русский язык четыре ... (месяц). 4. На уроке мы прочитали два ... (рассказ). 5. У меня два ... и четыре ... (брат, сестра). 6. Он купил два ... в кино (билет). 7. Мы уже были в Москве два ... (раз). 8. Эта книга стоит двадцать два ... (рубль). 9. Я взял в библиотеке две ... и два... (книга, журнал). 10. Друг подарил мне три ... (пластинка). 11. Я читал эту книгу четыре ... (день). 12. Экзамены будут через три ... (неделя). 13. Сегодня мой сосед получил два ... (письмо). 14. В нашей группе две ... и четыре ... (студентка, студент). 15. В этой книге пятьдесят две ... (страница).

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

Образец: Сколько домов на этой улице? (15).

- На этой улице *пятнадцать* домов.

1. Сколько студентов в нашей группе? (6). 2. Сколько друзей у него в Москве? (5). 3. Сколько преподавателей на этом факультете? (19). 4. Сколько братьев у вашего друга? (5). 5. Сколько врачей в этой поликлинике? (12). 6. Сколько столов в этом классе? (10). 7. Сколько стульев в нашем классе? (22). 8. Сколько аудиторий на этом этаже? (12). 9. Сколько конвертов вы купили на почте? (40). 10. Сколько книг вы прочитали в этом месяце? (8). 11. Сколько предложений в этом упражнении? (13). 12. Сколько слов в этом предложении? (7).

Упражнение 8. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: - Вы знаете, сколько студентов в этой группе?

- Да, я знаю, сколько студентов в этой группе. В этой группе 7 студентов.

1. Вы знаете, сколько страниц в этой книге? 2. Вы знаете, сколько упражнений мы должны написать дома? 3. Вы знаете, сколько студентов на нашем факультете? 4. Вы знаете, сколько врачей работает в этой поликлинике? 5. Вы знаете, сколько столов и стульев в нашей аудитории? 6. Вы знаете, сколько аудиторий на этом этаже? 7. Вы знаете, сколько этажей в этом здании? 8. Вы знаете, сколько девушек учится в этой группе? 9. Вы знаете, сколько музеев в этом городе? 10. Вы знаете, сколько факультетов в вашем университете?

Упражнение 9. Ответьте на вопросы, используя цифры из скобок.

1. Сколько часов вы работаете каждый день? (7). 2. Сколько часов вы спите? (8). 3. Сколько дней вы были в Москве? (12). 4. Сколько месяцев ваш друг изучал русский язык? (8). 5. Сколько лет ваш друг жил в России? (2). 6. Сколько лет ваш брат живёт в Азербайджане? (3). 7. Сколько дней болел ваш товарищ? (9). 8. Сколько дней вы читали эту книгу? (3). 9. Сколько минут вы говорили по телефону? (10)

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. Сколько времени вы занимаетесь каждый день? (6, час.) 2. Сколько времени вы готовите домашнее задание? (3, час.) 3. Сколько времени вы читали эту книгу? (5, день.) 4. Сколько времени вы отдыхали в деревне? (10, день) 5. Сколько времени он был в Москве? (2, неделя). 6. Сколько времени болел ваш товарищ? (3, неделя.) 7. Сколько времени вы изучаете русский язык? (6, месяц). 8. Сколько времени вы будете отдыхать летом? (2, месяц.) 9. Сколько времени ваша семья живёт в этом городе? (20, год.) 10. Сколько времени вы учитесь в университете? (3, год.)

Упражнение 11. Ответьте на вопросы.

1. Ско́лько вре́мени вы обы́чно раба́таете? 2. Ско́лько вре́мени вы раба́таете в суббо́ту? 3. Ско́лько вре́мени вы за́втракаете? 4. Ско́лько вре́мени вы обе́даете? 5. Ско́лько вре́мени вы у́жинаете? 6. Ско́лько вре́мени вы е́дете на раба́ту? 7. Ско́лько вре́мени вы чита́ете газе́ты? 8. Ско́лько вре́мени вы сме́трите телеви́зор? 9. Ско́лько вре́мени вы отды́хаете?

Упражнение 12. Запишите текст, определите разряд числительных.

22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935 года. Протяжённость первой линии была 11,6 километра, и она имела 13 станций.

Упражнение 13. Прочтите следующие предложения.

Сколько сейчас времени?

Сейчас двенадцать часов (час, два, 3, 4 часа, 5, ... часов) пятнадцать минут (минута, две, 3, 4 минуты, 5, ... минут).

Сколько стоит учебник?

Учебник стоит двенадцать (один рубль, два, 3, 4 рубля, 5, ... рублей) рублей.

Сколько стоит словарь?

Словарь стоит 10 долларов (один доллар, два, 3, 4 доллара, 5, ... долларов).

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. Сколько?

один, одна, одно	одиннадцать
два, две	двенадцать
три	двадцать
четыре	тридцать
пять	сорок
шесть	пятьдесят
семь	шестьдесят
восемь	семьдесят
девять	восемьдесят
десять	девяносто
	сто

ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. Который? Какой?

первый, -ая, -ое, -ые	двенадцатый, -ая, -ое, -ые
второй, -ая, -ое, -ые	двадцатый, -ая, -ое, -ые
третий, -ья, -ье, -ьи	тридцатый -ая, -ое, -ые
четвертый, -ая, -ое, -ые	сороковой, -ая, -ое, -ые

<p>пятый, -ая, -ое, -ые шестой, -ая, -ое, -ые седьмой, -ая, -ое, -ые восьмой, -ая, -ое, -ые девятый, -ая, -ое, -ые десятый, -ая, -ое, -ые одиннадцатый, -ая, -ое, -ые</p>	<p>пятидесятый, -ая, -ое, -ые шестидесятый, -ая, -ое, -ые семидесятый, -ая, -ое, -ые восьмидесятый, -ая, -ое, -ые девяностый, -ая, -ое, -ые сотый -ая, -ое, -ые</p>
---	--

Имя прилагательное

Упражнение 1. Выберите правильный вариант.

<p>Это красивая... а) море; б) улица; в) город</p>	<p>Это плохой... а) фильм; б) книга; в) вино</p>
<p>Это высокое... а) дом; б) девушка; в) здание</p>	<p>Это интересный... а) экскурсия; б) человек; в) кино</p>
<p>Это дорогой... а) машина; б) костюм; в) кафе</p>	<p>Это хороший... а) женщина; б) фото; в) компьютер</p>
<p>Это тёплое... а) вода; б) пюре; в) вечер</p>	<p>Это чёрная... а) телефон; б) кошка; в) пианино</p>
<p>Это умная... а) режиссёр; б) собака; в) кино</p>	<p>Это молодой... а) юрист; б) дерево; в) спортсменка</p>
<p>Это маленький... а) рыба; б) яблоко; в) телевизор</p>	<p>Это дешёвое... а) ресторан; б) книга; в) кафе</p>
<p>Это цветное... а) словарь; б) фото; в) картина</p>	<p>Это горячий... а) чай; б) какао; в) вода</p>
<p>Это холодная... а) море; б) вечер; в) вода</p>	<p>Это большая... а) площадь; б) парк; в) окно</p>
<p>Это старое... а) аудитория; б) пальто; в) альбом</p>	<p>Это глупая... а) фраза; б) юмор; в) предложение</p>
<p>Это вишнёвый... а) дерево; б) юбка; в) торт</p>	<p>Это коричневый... а) шкаф; б) ваза; в) пальто</p>
<p>Это низкий... а) здание; б) диван; в) ёлка</p>	<p>Это жёлтое... а) сумка; б) такси; в) цвет</p>
<p>Это синее... а) тетрадь; б) зонт; в) небо</p>	<p>Это новый... а) комедия; б) район; в) слово</p>
<p>Это громкая... а) музыка; б) диск; в) место</p>	<p>Это тихий... а) сад; б) станция; в) время</p>

Упражнение 2. Допишите окончания. Задавайте вопросы:
какой?; какая?; какое?; какие?

Зелён... дерево - зелён... деревья; высок... дом - высок... дома; больш... словарь - больш... словари; умн... человек - умн... люди; дорог... вещь - дорог... вещи; хорош... друг - хорош... друзья; красив... здание - красив... здания; нов... машина - нов... машины; тёмн... ночь - тёмн... ночи; жёлт... лимон - жёлт... лимоны; интересн... фильм - интересн... фильмы; дешёв... билет - дешёв... билеты; низк... кресло - низк... кресла; красн... яблоко - красн... яблоки; маленьк... площадь - маленьк... площади; тёпл... день - тёпл... дни; син... чашка - син... чашки; шоколадн... торт - шоколадн... торты; солнечн... день - солнечн... дни; солён... огурец - солён... огурцы; зимн... вечер - зимн... вечера; модн... костюм - модн... брюки; ветрен... улица - ветрен... улицы; входн... билет - входн... билеты; оперн... театр - оперн... театры; музейн... экспонат - музейн... экспонаты; выходн... день - выходн... дни.

Упражнение 3. Выберите правильный вариант.

Какое небо? а) синяя; б) синее; в) синий	Какой цветок? а) красный; б) красная; в) красное
Какая ночь? а) чёрный; б) чёрное; в) чёрная	Какой ресторан? а) хороший; б) хорошая; в) хорошее
Какой дом? а) новый; б) новая; в) новое	Какое платье? а) белая; в) белое; в) белый
Какая мама? а) молодая; б) молодой; в) молодое	Какая вода? а) голубое; б) голубой; в) голубая
Какой чай? а) чёрное; б) черный; в) чёрная	Какая машина? а) хороший; б) хорошая; в) хорошее
Какое яйцо? а) жёлтый; б) жёлтое; в) жёлтая	Какой цвет? а) коричневый; б) коричневая; в) коричневое
Какое вино? а) красная; б) красный; в) красное	Какой день? а) добрый; б) добрая; в) доброе
Какое утро? а) серое; б) серый; в) серая	Какой стул? а) зелёный; б) зелёное; в) зелёная

Упражнение 4. Заполните таблицу.

Молодой, белая, высокий, жёлтое, глупый, большое, красные, холодная, голубое, красивая, вишнёвое, коричневые, самый любимый, чёрный, низкая, хорошие, зелёная, своя, новый, серое, умные, плохой, самый дорогой, громкий, дешёвая, самое интересное, родные, свой, осенний, горячий, культурные, самое тёплое, важный, светлый, синие, главный, старая, мужской, правильный, своё, тихие, цветное.

какой?	какая?	какое?	какие?

Упражнение 5. Выберите правильный вариант.

Интересный... а) место; б) площадь; в) музей	Глохая... а) пальто; б) книга; в) вино
высокое... а) дерево; б) спортсменка; в) баскетболист	интересные... а) экскурсия; б) люди; в) история
любимое... а) место; б) лес; в) собака	хороший... а) юрист; б) кафе; в) дома
тёплые... а) хлеб ; б) утро; в) вечера	чёрная... а) икра; б) рояль; в) пианино
умная... а) девочка; б) жираф; в) кошки	молодой... а) режиссёр; б) учительница; в) журналисты
зелёная... а) парк; б) улица; в) сумки	дешёвые... а) ресторан; б) книга; б) билеты
новые... а) словарь; б) фото; в) очки	тёплое... а) чай; б) море; в) вода
коричневые... а) брюки; б) шкаф; в) юбка	старая... а) площадь; б) костюм; в) метро
светлая... а) комната; б) брюки; в) кабинет	глупый... а) щенок; б) курица; в) люди
вишнёвое... а) мороженое; б) торт; в) сады	голубое... а) чашка; б) вазы; в) небо
низкий... а) столы; б) диван; в) ёлка	любимые... а) сумка; б) бабушка; в) книги
самый умный... а) люди; б) ученик; в) ученица	самое вкусное... а) чай; б) мороженое; в) яблоки
свой... а) имя; б) квартира; в) дом	самый плохой... а) этаж; б) дорога; в) метро

самая высокая... а) гора; б) баскетболист; в) здание	свои... а) деньги; б) адрес; в) окно
самые родные... а) человек; б) люди; в) вещь	самое хорошее... а) такси; б) фильм; в) экскурсия
эта... а) ночь ; б) утро; в) день	те... а) вещи; б) ребёнок; в) такси
то... а) окно; б) собака; в) стол	этот... а) учитель; б) учительница; в) пальто
самые зелёные... а) парк; б) улица; в) сады	

Упражнение 6. Образуйте прилагательные.

зима - зимний,

- лето -
- город -
- автобус -
- интерес -
- шоколад -
- вишня -
- спорт -
- соль -
- солнце -
- мода -
- культура -
- дорого -
- скучно -
- тепло -
- весело -
- красиво -

Упражнение 7. К данным существительным подберите имена прилагательные.

Образец: Яблоко: красное, жёлтое, зелёное, большое, маленькое...

Груша: красная, жёлтая, зелёная, большая, маленькая...

огурец:	молоко:
апельсин:	масло:
слива:	кофе:

..... виноград: ..... ..... .....	..... ..... ..... чай:
..... морковка: ..... ..... .....	..... ..... ..... вода:
..... персик: ..... ..... .....	..... ..... ..... сок:
..... помидор: ..... ..... .....	..... ..... ..... вино:
..... абрикос: ..... ..... .....	..... ..... ..... хлеб:
..... мандарин: ..... ..... .....	..... ..... ..... мороженое:

Упражнение 8 . Дайте положительный ответ на поставленный вопрос.

Образец:

- Олег старше, чем Таня?

- Да, Олег старше, чем Таня.

1. Брат старше, чем сестра?
2. Сестра моложе, чем брат?
3. Ваша квартира больше, чем их квартира?
4. Твоя квартира лучше, чем его квартира?
5. Он приехал в Москву позже, чем она?
6. Второй номер журнала лучше, чем первый?
7. Это лето теплее, чем то?
8. Озеро Байкал глубже, чем Онежское озеро?

Упражнение 9. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Какой цвет самый красивый?

.....

2. Какое слово самое дорогое?

.....

3. Какое небо самое синее?

.....

4. Какая машина самая красивая?

.....

5. Какой компьютер самый хороший?

.....

6. Какое метро самое старое?

.....

7. Какой фильм самый интересный?

.....

8. Какое здание самое высокое?

.....

9. Какой город самый большой?

.....

10. Какая книга самая любимая?

.....

Упражнение 10. Напишите вместо точек прилагательные в форме сравнительной степени.

Этот город красивый, а тот

Эта девушка красивая, а та

Это здание красивое, а то

Эти горы красивые, а те

Этот текст интересный, а тот

Эта книга интересная, а та

Это задание интересное, а то

Эти тексты интересные, а те

Этот коридор длинный, а тот

Эта река длинная, а та

Это пальто длинное, а то

Эти коридоры длинные, а те

Этот дом высокий, а тот

Эта комната высокая, а та

Это здание высокое, а то

Эти дома высокие, а те

Этот журнал хороший, а тот

Эта статья хорошая, а та

Это пальто хорошее, а то

Эти туфли хорошие, а те
Этот карандаш плохой, а тот
Эта ручка плохая, а та
Это перо плохое, а то
Эти карандаши плохие, а те

Упражнение 11. Напишите предложения, употребляя прилагательные в форме превосходной степени.

а) 1. Его статья интересная. 2. Твой костюм красивый. 3. Это здание высокое. 4. Это озеро глубокое. 5. Эта река широкая. 6. Эти горы богатые. 7. Эта комната большая. 8. Он даёт интересные книги. 9. Я купил хороший костюм.

б) *Образец:* Китайский язык очень трудный. А французский? Французский язык более лёгкий язык.

1. Экзамен по математике лёгкий. А по русскому языку? 2. Днепр - широкая река. А Волга? 3. Новый текст лёгкий. А старый? 4. Зима в Москве холодная. А в Сочи? 5. Вторая группа сильная. А шестая? 6. Это платье широкое. А то платье? 7. Чёрное море - глубокое. А Азовское?

Упражнение 12. Образуйте от выделенных прилагательных превосходную степень.

1. Точность в работе имеет **огромное** значение. 2. Летом мы отдыхали в **прекрасном** месте. 3. Даже **маленькая** неточность может привести к большим неприятностям. 4. Во время болезни моя подруга была в **тяжёлом** состоянии. 5. Мы удивились, когда наши гости заговорили на **чистом** русском языке. 6. На афише мы увидели имена **известных** артистов, в том числе имя **популярной** у молодёжи певицы. 7. Работа врача - **трудная** работа. 8. Наш профессор - **талантливый** учёный. 9. В вашей дипломной работе есть **грубая** ошибка. 10. Мать моего друга - **добрая** женщина. 11. Внук благодарен своему дедушке за **мудрые** советы. 12. Наш друг умеет готовить **вкусные** блюда.

Упражнение 13. Допишите предложения, используя степени сравнения прилагательных.

1. Эта книга (интересный), чем 2. Этот город (большой), чем 3. Эти упражнения (трудный), чем 4. Это здание (высокий), чем 5. Я (высокий), чем 6. Ваш коридор (длинный), чем 7. Твой костюм (хороший), чем 8. Моё пальто (плохой), чем 9. Чем (красивый) город, тем 10. Чем (строгий) преподаватель, тем

Упражнение 14. Закончите предложения, используя слова из скобок и свою информацию.

Образец: Подъём в горы был (трудный). Подъём в горы оказался труднее, чем мы предполагали (думали, нам казалось раньше).

1. Экзамен оказался ... (сложный). 2. Лето было ... (жаркий). 3. Наше путешествие оказалось ... (приятным). 4. В деревне мы встретили людей ... (гостеприимный). 5. Экскурсия оказалась ... (продолжительный). 6. Фильм оказался ... (интересный). 7. Новая тема показалась мне ... (скучный). 8. Такой перевод кажется мне ... (правильный). 9. Этот преподаватель объясняет ... (понятно). 10. Автобус ехал ... (медленно). 11. Весна началась ... (рано).

Упражнение 15. Вставьте, где необходимо, сравнительную или превосходную степень. Перепишите предложения.

1. Мать-земля родная наша, в дни беды и в дни побед нет тебя (светлый), и (красивый), и (желанный) сердцу нет. 2. Это утро (хорошее, светлое). 3. Русские писатели одни из (хорошие) писателей в мире. 4. Китайская иволга (крупная, красивая) нашей. 5. Японский ибис - одна из (замечательная) птиц Уссурийского края. 6. Я часто вспоминаю о (счастливым) днях моей жизни.

ГЛАГОЛ

Упражнение 1. Заполните таблицу.

Что делать?

А) Играть (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Что делать?

Б) Считать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Что делать?
В) Уметь (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Что она делает, играет? Нет, она не играет.
2. Что они делают, работают? ...,
3. Что вы делаете, слушаете? ...,
4. Что ты делаешь, отдыхаешь? ...,
5. Что мы делаем, читаем? ...,
6. Что он делает, пишет? ...,
7. Что они делают, считают? ...,
8. Они умеют? ...,

Упражнение 3. Откройте скобки, поставив глагол в нужную форму.

Я (знать)....., где аэропорт.
 Дети (любить)гулять.
 Сейчас мы (писать)..... упражнение.
 Лиза хорошо (ответать) урок.
 В классе ученики (читать и слушать).....
 Георгий (делать) задание.
 Дедушка и бабушка (отдыхать).....

Упражнение 4. Заполните таблицы. Обратите внимание на спряжение глаголов.

Что делать?

А) Понимать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он, она, оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Что делать?
Б) Видеть (II)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он, она, оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 5. Заполните таблицу.

Что делать?
Называть, обманывать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он, она, оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 6. Заполните таблицу.

Что делать?
Слушать, играть, отдыхать, работать, писать, читать, знать, уметь

Я	что делаю?	..... ..... .....
Ты	что делаешь?	..... ..... .....
Он	что делает?	..... ..... .....
Она	что делает?	..... ..... .....
Мы	что делаем?	..... ..... .....
Вы	что делаете?	..... ..... .....
Они	что делают?	..... ..... .....

Упражнение 7. Заполните таблицу.

Я	что делаю?	завтракаю, обедаю, ужинаю, думаю, разговариваю (I)
Ты	что делаешь?	..... .....
Он	что делает?	..... .....
Она	что делает?	..... .....
Мы	что делаем?	..... .....
Вы	что делаете?	..... .....
Они	что делают?	..... .....

Упражнение 8. Заполните таблицу.

Я	что делаю?	говорю, ем, люблю, смотрю, учу (II)
Ты	что делаешь?	..... .....
Он	что делает?	..... .....
Она	что делает?	..... .....
Мы	что делаем?	..... .....
Вы	что делаете?	..... .....
Они	что делают?	..... .....

Упражнение 9. Напишите, что вы знаете или не знаете; что вы любите или не любите делать.

Я знаю, где музей. Я не знаю, где аптека.	Я люблю говорить. Я не люблю слушать.
---	---

Упражнение 10. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

- 1) Вы думаете, что читать интересно?
.....
- 2) Вы считаете, что читать интересно?
.....
- 3) Он думает, что экзамен завтра?
.....
- 4) Он считает, что это хорошо?
.....
- 5) Мама знает, что вы не завтракаете утром?
.....
- 6) Ваш друг знает, что вы не любите театр?
.....
- 7) Вы считаете, что вы хорошо пишете?
.....
- 8) Как вы думаете, вы хорошо читаете?
.....

Упражнение 11. Допишите окончания.

а) Говорить, отдыхать, любить, думать

Я	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Ты	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Он, она (оно)	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Мы	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Вы	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Они	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...

б) Слушать, работать, знать, считать

Я	Слуш...	Работа...	Зна...	Счита...
Ты	Слуш...	Работа...	Зна...	Счита...
Он, она (оно)	Слуш...	Работа...	Зна...	Счита...
Мы	Слуш...	Работа...	Зна...	Счита...
Вы	Слуш...	Работа...	Зна...	Счита...
Они	Слуш...	Работа...	Зна...	Счита...

Упражнение 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Здравствуйте, меня зовут Ирина Сергеева. Я школьница. Мои друзья тоже школьники. Мы много читаем и пишем, слушаем. Это очень интересно.

А ещё мы любим отдыхать, играть, разговаривать. Обычно мы много работаем. Но летом мы всегда отдыхаем. Я люблю отдыхать на море. На море хорошо отдыхать летом. Летом солнце. Днём всегда жарко, а вечером и ночью тепло. Моя семья всегда отдыхает летом. А осенью, зимой и весной наша семья работает.

Мой папа экономист. Он всегда много работает. Много думает, читает, считает. Мой папа работает и в субботу. Обычно он отдыхает в воскресенье. В воскресенье папа слушает радио, читает журналы, смотрит телевизор.

Моя мама врач. Она тоже много работает. Но мама отдыхает и в субботу, и в воскресенье. Мама говорит, что она любит работать и не любит отдыхать. А я люблю и работать, и отдыхать.

- 1) Как её зовут?.....
- 2) Кто она?.....
- 3) Кто её друзья?.....
- 4) Что они делают?.....
- 5) Что они любят делать?.....
- 6) Когда они любят отдыхать?.....
- 7) Когда солнце?.....
- 8) Когда жарко?.....
- 9) Когда тепло?.....
- 10) Что они делают зимой?.....
- 11) Что всегда делает папа?.....
- 12) Что он делает в воскресенье?.....
- 13) Когда отдыхает мама?.....
- 14) Что говорит мама?.....
- 15) Что любит делать Ирина?.....

Упражнение 13. Поставьте глагол в нужную форму.

Я (знать)....., где аэропорт. Дети (любить)гулять. Сейчас мы (писать)..... упражнение. Лиза хорошо (отвечать) урок. В классе ученики (читать и слушать)..... Георгий (делать) задание. Дедушка и бабушка (отдыхать).....

Упражнение 14. Заполните таблицы. Обратите внимание на спряжение глаголов:

Что делать?

А) Понимать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он, она, оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Что делать?
Б) Видеть (II)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он, она, оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 15. Заполните таблицы.

Что делать?

А) Жить, гулять, иметь (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он, она, оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 16. Составьте предложения. Задайте вопросы. Работайте по модели.

<p>Мой, друг, новый, в, центр, живёт <u>Кто?</u> друг <u>Что делает?</u> живёт <u>Чей друг?</u> мой <u>Какой друг?</u> новый <u>Где живёт?</u> в центре Мой новый друг живёт в центре.</p>

- 1) Любимая, моя, бабушка, в деревне, живёт
.....
- 2) Родители, мои, работают, в больнице
.....
- 3) Свободно, по-русски, говорю, и, читаю, я
.....
- 4) Мой, брат, в Германии, сейчас, учится
.....
- 5) Она, в консерватории, работает
.....
- 6) Новый, на площади, театр, находится
.....
- 7) Библиотека, находится, на этаже, пятом
.....
- 8) Иван Николаевич, в больнице, давно, работает
.....
- 9) Моя, самая, книга, любимая, "Гарри Потер", называется
.....
- 10) Иностранцы, живут, в гостинице, все
.....
- 11) Сосед, учится, мой, в университете
.....
- 12) Дядя, мой, в театре, работает
.....
- 13) Петербург, в России, находится
.....
- 14) В Египте, эта, находится, пирамида
.....
- 15) Читаю, я, много, на уроке
.....
- 16) Стадион, новый, находится, в центре
.....
- 17) Все, на экскурсии, наши, сейчас, студенты
.....
- 18) Артисты, сейчас, на репетиции, эти
.....
- 19) В больнице, врачи, работают, хорошие

.....
20) Называется, "Вишнёвый сад", спектакль, этот
.....

21) Мы, читаем, и, слушаем, на уроке, всегда
.....

22) Я, обедаю, дома, иногда
.....

Упражнение 17. Заполните таблицу.

А) Что делать?

Снимать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Б) Что делать?

Путешествовать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

В) Что делать?

Падать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 18. Заполните таблицу.

Что делать?

Ехать(I), ездить(II), кататься (I), шуметь (II), играть (I), мечтать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она /оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 19. Заполните таблицу.

А) Что делать?

Ходить (II)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она/ оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Б) Что делать?
Подниматься (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она/ оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

В) Что делать?
Спать (II)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она/ оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Г) Что делать?
Лететь (II)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она/ оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 20. Работайте по модели.

Родители мечтают о машине.

Родители мечтали о машине.

1) Михаил Титов работает в офисе.

.....

2) Хуан говорит только по-испански.

.....

3) Я думаю об отпуске.

.....

4) Они ездят на дачу на машине.

.....

5) Дети завтракают дома.

.....

6) Телевизор работает хорошо.

7) Я играю на гитаре.

8) Нина живёт в Омске.

9) Нина говорит о путешествии.

10) Кафе не работает в субботу.

11) В феврале идёт снег.

12) Вечером я читаю книги.

13) Бабушка и дедушка живут в деревне.

14) Студенты учатся в университете.

15) Они учат новые слова.

16) Дато не понимает по-русски.

17) Мы слушаем радио.

18) Друзья ужинают в ресторане.

19) Соседи живут дружно.

20) Кошка гуляет в саду.

21) Мы идём в горы.

Упражнение 21. Поставьте глаголы в форму прошедшего времени:
мечтать, думать, читать, ужинать, ходить, летать, учиться, находиться,
спать, гулять, идти.

Прошедшее время	
Я (что делал?)	.....
Ты (что делал?)	.....

Прошедшее время	
Он (что делал?)	..... .....
Она (что делала?)	..... .....
Оно (что делало?)	..... .....
Мы (что делали?)	..... .....
Вы (что делали?)	..... .....
Они (что делали?)	..... .....

Упражнение 22. Выберите правильный вариант.

Вчера Ника: а) читает; б) читал; в) будет читать	Вчера Лена: а) отдыхает; б) будет отдыхать; в) отдыхала
Вчера мы: а) учили; б) будем учить; в) учим	Вчера они: а) гуляют; б) будут гулять; в) гуляли
Завтра дети: а) отвечали; б) отвечать; в) будут отвечать	Завтра студенты: а) говорить; б) говорили; б) будут говорить
Завтра я: а) работать; б) работал; в) буду работать	Раньше музей: а) находится; б) будет находиться; в) находился

Упражнение 23. Заполните таблицу:

А) Что делать?

Идти (I), лететь (II), летать (I), плыть (I), плавать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	

Он	что делает?	
Она/ оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Б) Что делать?
Хотеть

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она/ оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Упражнение 24. Поставьте глаголы в форму будущего времени:
спать, ездить, писать, слушать, гулять, путешествовать, подниматься.

Я (что буду делать?)
Ты (что будешь делать?)

Упражнение 26. Отметьте правильный вариант.

Вчера ученики: а) писали тест; б) будут писать тест	В прошлом году мы: а) ездят на экскурсию; б) ездили на экскурсию
Завтра они: а) будут на концерте; б) были на концерте	Вчера дети: а) будут читать текст; б) читали текст
Вчера наша семья: а) отдыхала; б) будет отдыхать	Вчера студенты: а) не понимают задание; б) не понимали задание
Вчера мы: а) знали ответ; б) будут знать ответ	Завтра друзья: а) смотрели фильм; б) будут смотреть фильм
Вчера студенты: а) ходили в университет; б) идут в университет	В прошлом году школьники: а) были на фестивале; б) будут на фестивале
Вчера дети: а) будут гулять в парке б) гуляли в парке	Завтра они: а) пообедали в кафе; б) будут обедать в кафе
Завтра студенты: а) были на практике; б) будут на практике	В прошлом году они: а) не говорили по-русски; б) не говорят по-русски
Вчера туристы: а) ехали на поезде; б) будут ехать на поезде	Завтра спортсмены: а) плавали в бассейне; б) будут плавать в бассейне
Вчера мальчики: а) играли на гитаре; б) будут играть на гитаре	В прошлом году мы: а) мечтали о путешествии; б) мечтают о путешествии

Упражнение 27. Работайте по модели.

Редактор, редакция.

Редактор работает в редакции. Редактор ходит в редакцию.

Профессор, университет	
Врач, поликлиника	
Учитель, школа	
Артист, театр	
Министр, министерство	
Журналист, телевидение	
Пианист, филармония	
Официант, ресторан	
Экономист, банк	
Директор, завод	

Упражнение 28. От данных глаголов образуйте совершенный вид:

делать -, писать -, читать -, любить -, знать -, учить -, ехать -, идти -, слушать -, завтракать, обедать -, ужинать -, пить -, готовить -, стирать -, говорить -, брать -, решать -, убирать -, отвечать, рассказывать -, понимать -, называть -, покупать -, заказывать

Упражнение 29. Напишите, что вы будете делать и что вы сделаете завтра:

Несовершенный вид	Совершенный вид
Завтра я	Завтра я
писать (I)	написать (I)
читать (I)	прочитать (I)
любить (II)	полюбить (II)
знать (I)	узнать (I)
учить (II)	выучить (II)
учиться (II)	научиться (II)
есть (II)	съесть (II)
ехать (I)	поехать (I)
идти (I)	пойти (I)
слушать (I)	послушать (I)
завтракать (I)	позавтракать (I)
обедать (I)	пообедать (I)
ужинать (I)	поужинать (I)
пить (I)	выпить (I)
готовить (II)	приготовить (II)
стирать (I)	постирать (I)
говорить (II)	сказать (I)
брать (I)	взять (I)
решать (I)	решить (II)
убирать (I)	убрать (I)
отвечать (I)	ответить (II)
рассказывать (I)	рассказать (I)
покупать (I)	купить (II)
понимать (I)	понять (I)
называть (I)	назвать (I)
заказывать (I)	заказать (I)

Упражнение 30. Напишите, что вы делали и что вы сделали вчера.

Несовершенный вид	Совершенный вид
Вчера я	Вчера я
писать (I)	написать (I)
читать (I)	прочитать (I)
любить (II)	полюбить (II)
знать (I)	узнать (I)
учить (II)	выучить (II)
учиться (II)	научиться (II)
есть (II)	съесть (II)
ехать (I)	поехать (I)
идти (I)	пойти (I)
слушать (I)	послушать (I)
завтракать (I)	позавтракать (I)
обедать (I)	пообедать (I)
ужинать (I)	поужинать (I)
пить (I)	выпить (I)
готовить (II)	приготовить (II)
стирать (I)	постирать (I)
говорить (II)	сказать (I)
брать (I)	взять (I)
решать (I)	решить (II)
убирать (I)	убрать (I)
отвечать (I)	ответить (II)
рассказывать (I)	рассказать (I)
покупать (I)	купить (II)
понимать (I)	понять (I)
называть (I)	назвать (I)
заказывать (I)	заказать (I)
благодарить (II)	поблагодарить (II)

Упражнение 31. Отметьте правильный вариант.

Летом мы обычно: а) отдыхаем на море; б) отдохнули на море	Мама ... и пошла домой: а) купила продукты; б) покупала продукты
Вчера журналист долго: а) написал статью; б) писал статью	Вчера мы очень быстро: а) поняли задание; б) понимали задание
Обычно я не: а) завтракаю; б) позавтракаю	Утром я хорошо ... и пошёл на работу: а) позавтракал; б) завтракал
Студенты ... и пошли в парк: а) читали текст; б) прочитали текст	Дети ... молоко и пошли гулять: а) выпили; б) пили
Антон ... и пошёл на встречу: а) решал задачу; б) решил задачу	Юра весь день: а) решал задачу; б) решил задачу

Я весь день: а) стирала и убирала; б) постирала и убрала	Они уже давно не: а) здороваются; б) поздоровались
Вчера они: а) взяли билеты и уехали; б) берут билеты и едут	Дети давно не: а) брали книги в библиотеке; б) взяли книги в библиотеке

Упражнение 32. Зачеркните лишнее слово.

- 1) **Антон начал** рисовать, читать, думать, отвечать, ходить, узнать;
- 2) **Наташа будет** изучать, решать, узнавать, завтракать, пообедать;
- 3) **Бабушка купила**, позвонила, прочитать, написала, взяла, гуляла.

Упражнение 33. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к глаголам. Выпишите из текста глаголы совершенного и несовершенного вида.

Что рассказал Виктор Иванов

Меня зовут Виктор Иванов. Сначала я **учился** в школе, а потом в университете. **Рассказать**, как я жил раньше? Утром я **завтракал**, **шёл** в университет, **учился**. Днём я **обедал** в столовой или в буфете. Я **гулял**, **выполнял** задания, **ходил** на стадион, **ходил** в музеи и в театры. А по вечерам я всегда **отдыхал**. Я **смотрел** телевизор, **слушал** музыку, **играл** на компьютере. Весь год мои родители **работали**, а летом мы обычно **ездили отдыхать** на море. Мои родители и сейчас каждый год **ездят** на море.

А ещё я много **читал**. Я очень **любил читать** книги. Я **прочитал** очень хорошие книги. Сейчас я очень много **работаю**. Я **работаю** целую неделю, иногда **работаю** даже по воскресеньям. Я очень мало **сплю** и мало **отдыхаю**.

Все **знают**, что хороший специалист всю жизнь **учится**. Я **думаю** о будущем, о карьере. Сейчас я **изучаю** английский язык. Я неплохо **знаю** английский. Мы **учили** его в школе и в университете. Но **писать** по-английски деловые письма трудно.

Недавно я неожиданно **женился**. Мы **познакомились** в клубе. Я сразу **увидел** эту девушку. Сначала я долго **смотрел** на неё, а потом мы **познакомились**. Я очень **люблю** свою жену. Лена очень красивая, умная и добрая девушка.

В мае мы **взяли** кредит в банке на год. Мы все **посчитали**. А ещё скоро я **получу** премию. Сначала мы **купили** квартиру, мебель, холодильник, телевизор и компьютер. А потом **купили** машину.

Наша квартира маленькая, но мы уже **полюбили** свой новый дом. **Думаю**, все будет хорошо. **Знаете** почему? Потому, что в нашем доме **живёт** любовь.

Несовершенный вид	Совершенный вид
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Упражнение 34. Напишите, что делали и сделали эти люди.

Я долго учил новые слова и ужеих. Сандро весь вечер делал уроки и уже их. Ника целый день писал упражнения и уже их. Нина пересказывала текст десять минут и ужеего. Дети всегда брали книги в библиотеке, сегодня они тоже их в библиотеке. Георгий долго решал задачу и вдруг её. Мариям не понимала вопрос, а потом его. Гости долго не шли, а потом Сын долго не звонил, а сегодняОни строили дачу иеё. Писатель долго думал и рассказ. Артист учил роль иеё.

Упражнение 35. Прочитайте микротекст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Сейчас Крис Даггер живёт и работает **в Москве** (.....?). Он приехал **в Москву** (.....?) **из Лондона** (.....?). **В Лондоне** (.....?) живут его родители, его любимая девушка, его друзья. Он может полететь **в Лондон** (.....?), когда не работает. Но он не может летать часто. Билеты на самолёт стоят дорого (.....?). Поэтому он ездит **домой** (.....?) **один или два раза** (.....?) в год.

В Москве (.....?) Крис работает **в банке** (.....?). Он живёт **в центре** (.....?). Его банк тоже находится **в центре** (.....?). По субботам и воскресеньям Крис уезжает **из центра** (.....?) **за город** (.....?). Он уже ездил **в Тулу** и **в Петербург** (.....?). Крис с удовольствием ходит **в театры, музеи, на выставки** (.....?). Все **в банке** (.....?) знали, что **из Лондона** (.....?) приедет хороший специалист. Но мы не могли знать, что наш консультант очень хороший и интересный человек. Откуда мы могли это знать?

Упражнение 36. Вместо точек вставьте нужные глаголы движения.

1. Дети сейчас сидят дома, потому что на улице ... дождь.
2. Дима часто ... на экскурсии в разные города.
3. Катя сидит на берегу. Она не идёт в воду, потому что не умеет ...
4. Возле реки ... комары.
5. В небе весь день ... голуби.
5. Скажите, пожалуйста, в котором часу самолёт ... в Самару?
6. Поезда ... в разные города.
7. - Ты сейчас едешь на занятия? - Нет, я ... на собрание.
8. Весь вечер во дворе дети ... и кричат.
9. Пароход ... в Нижний Новгород.
10. - Куда вы бегаёте каждое утро? - Мы ... на стадион.
11. Вот идёт Сергей. Он за руки ... сына и дочь в детский сад. Он каждый день ... их туда.
12. Ира идёт из магазина и ... домой продукты.
13. Родители едут в Крым. Они ... на море сына и дочь. Они каждый год ... детей в Крым отдыхать.
14. - В университете ты занимаешься каждый день? - Да, каждый день. - На занятия ты ... пешком или ... на транспорте? - Иногда ... пешком, иногда ... на транспорте. - На чём ты ...? - Обычно я ... на маршрутке.
15. Ты любишь ... пешком? Нет, я не люблю ... пешком, я люблю ... на метро, ... на пароходах и ... на самолётах.
16. Девушки не любят ... тяжелые сумки, они всегда ... маленькие сумочки.

Основные случаи употребления глаголов движения в будущем времени

Однонаправленные

1. Одно направление: Завтра я пойду на стадион.
2. Один раз: В субботу наша группа поедет в лес.

Разнонаправленные

1. Несколько направлений: Завтра мы весь день будем ходить по городу.
2. Несколько раз: Летом студенты часто будут ездить на Волгу.

Упражнение 37. Вместо точек вставьте нужные глаголы в будущем времени.

Идти-ходить. 1. - Куда вы ... в воскресенье? - Мы ... в гости. 2. В среду будет праздник, поэтому я не ... на занятия. 3. Завтра проспект Гагарина будет закрыт, поэтому трамваи на вокзал не 4. Сегодня небо пасмурное. Мне кажется, что завтра весь день ... дождь. 5. Послезавтра будет первое сентября. Все ученики ... в школы, а все студенты ... в университеты, академии и институты. 6. Роман, когда ты ... в магазин, купи мне, пожалуйста, тетрадь. 7. После занятий Карина и Марина ... в общежитие, а Вера ... в поликлинику.

Ехать-ездить 1. - Куда ты ..., когда будут каникулы? - Я ... в Англию. 2. Мой брат - будущий водитель. Скоро он ... на автобусе в разные города.

3. - Куда вы ... завтра? - Мы ... в Вологду. 4. В следующем году я ... в Австрию. 5. - Скажите, пожалуйста, в следующем месяце поезд № 50 ... в Волгоград каждый день? - Нет, он ... туда через день. 6. Когда будут каникулы, иностранные студенты ... на экскурсии по России. 7. Моя сестра закончит школу и ... учиться в Германию.

Бежать-бегать. 1. - Когда будет тепло, ты ... по утрам? - Да, я ... на стадион. 2. Если футболисты ... медленно, они будут плохо играть в футбол. 3. Если завтра будет хорошая погода, мы ... в парк. 4. Если в субботу не будет идти дождь, Алексей все утро ... в парке. 5. Завтра я поеду в лес. Я буду там отдыхать, а моя собака ... по лесу. 6. Скоро будет холодная зима, и дети не ... по двору. 7. Ваш маленький сын ещё не умеет ходить, но через полгода он будет не только ходить, но и ...

Плыть-плавать. 1. Мальчики каждое воскресенье ходят в бассейн. Скоро они ... очень хорошо. 2. Когда мы поедem в Крым, мы там каждый день ... в море. 3. Сейчас зима, пароходы не плавают, а весной и летом они ... в разные города. 4. Моя сестра скоро ... в Испанию. 5. Мой друг - будущий капитан. Он ... в разные страны. 6. Послезавтра Рома и Рита ... в Болгарию. 7. Летом по Волге ... пароходы с севера на юг и с юга на север.

Лететь-летать. 1. Когда придёт осень, в воздухе ... жёлтые листья. 2. Осенью многие птицы ... на юг. 3. В июле я ... на родину на самолёте. 4. Зимой в небе весь день ... вороны. 5. - В Россию ты поедешь на поезде или ... на самолёте? - ... на самолёте. 6. Завтра мой отец ... в Японию. 7. В следующем году спортсмены ... на Олимпийские игры.

Нести-носить. 1. Я куплю словарь и каждый день ... его на занятия. 2. - Оля, зачем ты купила сумку? - Я в ней ... учебники и тетради. 3. Когда ты будешь работать в фирме, ты ... галстук? 4. - Ты купил цветы сестре? - Нет, я ... их подруге. 5. - Аня, что ты ... зимой? - Я ... тёплую куртку, джинсы и сапоги. 6. Я купила сестре модные шорты, она ... их с удовольствием. 7. Сегодня вечером мы пойдём на день рождения друга и ... ему подарок.

Везти-возить 1. Когда я поеду на родину, я ... домой украинский шоколад. 2. Когда Александр купит машину, он каждый день ... детей в школу. 3. В следующем месяце Николай будет каждый день ездить на машине на завод и ... туда металл. 4. Летом родители ... детей отдыхать на море. 5. Когда у меня будет велосипед, я ... на нём друзей. 6. На прошлой неделе сына в детский сад возила мама, на будущей неделе его ... туда папа.

Вести-водить 1. В пятницу преподаватель ... группу в исторический музей. 2. Когда у меня будет собака, я каждый день ... её в парк. 3. Когда ребёнок научится ходить, мама и папа ... его за руку. 4. Завтра украинские друзья ... нас на дискотеку. 5. Скоро ко мне приедет брат, я ... его на стадион смотреть футбол. 6. Маленькая девочка никогда не была в цирке. Завтра мама ... её в цирк. 7. Скоро она хорошо ... машину.

Бесприставочные глаголы движения в прошедшем времени

Упражнение 38. Вместо точек впишите нужные глаголы в прошедшем времени.

Шёл, шла, шло, шли. 1. Мы ... из университета и разговаривали о погоде. 2. В парк я ...медленно, а из парка я бежал, потому что начался дождь. 3. Дети ... в школу и несли в руках портфели. 4. В прошлом году в феврале почти каждый день ... снег. 5. Они ... из общежития в университет 15 минут. 6. Когда мы отдыхали в Сочи, время ... очень быстро. 7. Девочка ... из школы и плакала, потому что получила "двойку".

Ходил, ходила, ходило, ходили. 1. - Где ты был? - ... в киоск, купил газету. 2. Вчера Алена не ... на занятия, потому что чувствовала себя очень плохо. 3. В прошлую субботу мы ... на дискотеку. 4. Сегодня утром по проспекту Гагарина троллейбусы не 5. Вся группа ... в библиотеку, а Хусейн и Родриго не... . 6. - Когда ты ... в поликлинику? - Я ... туда в понедельник. - Кто ещё ... с тобой? - Никто не 7. - Как правильно нужно говорить: "Яблоко ..."? - Нет, это неправильно. Надо говорить: "Яблоко катилось".

Ехал, ехала, ехало, ехали. 1. - Сколько времени вы ... из дома в университет? - Мы ... полчаса. 2. Лена ... в автобусе и думала о маме и папе. 3. - В университет они шли пешком или ...? - На занятия они ... на трамвае. 4. Когда отец ... в Румынию, он вёз туда сувениры. 5. Девушка из Китая ... учиться в Россию и везла в багаже разные вещи: одежду, обувь, посуду. 6. - Что ты делала, когда ... из Москвы в Саратов? - Когда я ... в Саратов, я всё время спала. 7. - Где вы были? - Мы были в "Most-city". - Вы туда шли пешком или ... на трамвае? - Мы ... в "Most-city" на маршрутке. В маршрутке ... много людей.

Ездил, ездила, ездило, ездили. 1. Мои родители 2 раза ... в Египет. 2. - Где вы были? - Мы ... в магазин "Караван". 3. - Ты ... в Москву? - Нет, я никогда туда не 4. Летом мой друг ... в Польшу. 5. Когда было тепло, наша группа ... в лес. 6. - Ахмед и Саид ... в музей? - Они были в музее, но не ... туда, а ходили пешком. 7. - Куда ... твоя сестра? - Она ... в Португалию.

Бежал, бежала, бежало, бежали. 1. Девочка быстро ... в школу, но на урок опоздала. 2. - Я видела вчера, как ты быстро ... по улице. - Я опаздывал на занятия, поэтому 3. Когда мы были на экскурсии в России, время не шло, а 4. Спортсмен ... очень быстро и получил золотую медаль. 5. По проспекту шёл мужчина. Рядом с ним ... собака. 6. Дети ... и громко кричали. 7. - Если машина ехала быстро, можно сказать: "Машина ..."? - Нет, это неправильно. Нужно говорить: "Машина неслась" или "Машина летела".

Бегал, бегала, бегало, бегали. 1. Где моя собака? Она совсем недавно ... здесь, а сейчас я её не вижу. 2. - Где ты был? - ... в магазин за хлебом. 3. Вчера была хорошая погода, дети весь день ... по двору, а сегодня холодно, и во дворе никого нет. 4. Когда мы учились в школе, мы ... очень быстро. 5. Днём ярко светило солнце, по стене ... солнечный зайчик. 6. - Где вы были утром? - ... в парке. 7. Футболисты много ..., но гол так и не забили.

Нёс, несла, несло, несли. 1. Мальчик шёл в спортивный зал, в руках он ... баскетбольный мяч. 2. Я видела в окно, как ты шла в общежитие и ... тяжёлую сумку. 3. Течение ... лодку по реке на юг. 4. Школьники шли в школу и ... в руках портфели. 5. - Что ты вчера вечером ... в сумке? - Я ... фрукты в больницу бабушке. 6. - Что Иван ... в сумке? - Он ничего не ..., сумка была пустая. 7. - Куда ты утром ... книги? - Я ... их в библиотеку.

Носил, носила, носило, носили. 1. Моя подруга сейчас болеет, поэтому сегодня я ходила к ней, ... домашнее задание. 2. Вчера мы были в деканате, ... туда наши паспорта. 3. - Где ты был? - Ходил к дедушке, ... ему свежие газеты. 4. Когда я был маленький, мои родители часто ... меня на руках. 5. Раньше мы ... на занятия только учебник русского языка, а сейчас мы носим ещё и учебники физики, математики, черчения, английского языка.

Вёз, везла, везло, везли. 1. Трамвай ... людей на вокзал. 2. В маршрутке ехали пассажиры. Маршрутка ... их на левый берег Оки. 3. Такси ... мужчину и женщину. 4. Люди ехали с базара. Они ... овощи и фрукты. 5. Машина ... продукты в магазин. 6. Люда ехала домой и ... в сумке хлеб и молоко. 7. Водитель такси ехал быстро. Он ... семью на вокзал.

Возил, возила, возило, возили. 1. Этот автобус ... пассажиров 10 лет. 2. Когда я был маленький, родители каждое лето ... меня в деревню к дедушке и бабушке. 3. Раньше мама часто ... нас в разные города. 4. Метро в Нижнем Новгороде ... людей только на вокзал. Скоро оно будет возить пассажиров в центр города. 5. - Где ты была? - Ездила в общежитие, ... подруге сплавать. 6. Недавно мама и папа ... сына в коляске, а теперь он ходит сам. 7. Сейчас мой дедушка пенсионер, а раньше он работал на железной дороге, ... пассажиров в Челябинск, Москву, Адлер.

Вёл, вела, вело, вели. 1. Мальчик шёл домой и ... за руку брата из сада. 2. Девочка ... собаку на прогулку. 3. - Кого вы ... вчера за руки? - Мы ... сына и дочь. 4. - Кто сегодня ... урок? - Сегодня ... урок Галина Ивановна. 5. - Надя, куда ты утром ... сестру? - В музыкальную школу. 6. Мы ездили в Ульяновск. Машину все время ... брат. 7. Мы шли по проспекту, который ... нас на вокзал.

Водил, водила, водило, водили. 1. Мой дедушка всю жизнь работал водителем. Он ... разные машины. 2. Вчера русские друзья ... нас в Театр

оперы и балета. 3. Раньше Гену в детский сад ... мама, сейчас его водит туда старшая сестра. 4. - Кто вчера ... тебя в университет? - Никто. Я сам ходил туда. 5. Раньше моя мама плохо ... машину, а сейчас она водит её хорошо. 6. - Кто ... вас в деканат? - В деканат нас ... преподаватель. 7. - Вы ходили на дискотеку? - Да, нас ... туда старшие друзья

Упражнение 39. Вместо точек впишите глаголы *идти-ходить* в прошедшем времени.

1. Хотя вчера ... дождь, мы ... гулять в парк. 2. Когда я ... в университет, я встретил земляка. 3. - Где ты была вчера вечером? - ... в театр. 4. - Куда вы ... в прошлую субботу? - Мы ... в гости. 5. Костя ... в школу и повторял новое правило по русскому языку. 6. Позавчера мы ... в бассейн. 7. Маша никогда не ... в планетарий. 8. Мужчина ... в парк и вёл за руку сына. 8. Женщина ... домой и несла продукты. Она ... в магазин после работы. 9. - Вы вчера ... на занятия? - Никита и Тимур ..., а Тамара не ..., потому что у неё болела голова. 10. Раньше я очень любил ходить в гости. Я каждый день ... к брату, к бабушке, к дяде и тёте. 11. Когда я болела, время ... очень медленно.

Упражнение 40. Вместо точек впишите глаголы *ехать-ездить* в прошедшем времени.

1. Я никогда не ... в школу на транспорте, я всегда туда ходил пешком, потому что школа находилась недалеко от дома. 2. - Ты была в Костроме? - Да, я ... в Кострому в прошлом месяце. 3. - Куда они ... отдыхать прошлым летом? - Вова и Дима ... в Крым, Таня ... в Болгарию, а Вита никуда не 4. - Вы были в Ростове? - Нет, мы никогда не ... в Ростове. 5. Настя ... на маршрутке на работу и смотрела в окно. 6. Рома никогда не ... на лошади. 7. Сколько времени вы ... с родины в Россию? 8. Футбольный клуб "Спартак" недавно ... в Белоруссию. Когда футболисты ... туда, они вспоминали игру в Санкт-Петербурге. 9. На прошлой неделе мы ... в Пензу. Из Самары в Пензу мы ... на поезде ночью. 10. В июле наша семья ... на Средиземное море. 11. - Куда вы ... на каникулах? - Мы никуда не ..., отдыхали дома.

Упражнение 41. Вместо точек впишите глаголы *лететь-летать* в прошедшем времени.

1. Из Иордании в Россию мы ... на самолёте. 2. Наша младшая сестра никогда не ... на самолёте. 3. Вчера я видел, как птицы ... с севера на юг. 4. Сколько времени вы ... из Сирии в Россию? 5. Раньше мой дядя был лётчиком. Он ... на самолётах в разные города 20 лет. 6. Вчера мы были в лесу и видели, как с цветка на цветок ...разные бабочки. 7. - Где были Олег и Яна.

- В Москве. Туда они ехали на поезде, оттуда ... на самолёте. 8. В воздухе туда-сюда ... жёлтый лист. 9. Американские астронавты в прошлом веке ... на Луну. 10. Раньше я часто бывал в России. Иногда я ездил туда на поездах, иногда ... на самолётах. 11. Когда я был маленький, я часто ... во сне.

Упражнение 42. Вместо точек впишите глаголы *плыть-плавать* в прошедшем времени.

1. Раньше старый капитан ... на корабле в разные страны. 2. В прошлом году я и брат ... в бассейне 3 раза в неделю. 3. Когда мы ... из Волгограда в Самару по Волге, мы видели живописные берега. 4. Летом Руслан и Артем часто ходили на пляж. Там они ..., загорали, играли в волейбол. 5. - Ты умеешь плавать? - Раньше я ... плохо, а сейчас плаваю нормально.

Упражнение 43. Вместо точек впишите подходящие по смыслу *глаголы движения в прошедшем времени*.

1. В детстве я каждый день ... на велосипеде. 2. Мы были в Индии. Туда мы ... на корабле, а оттуда ... на самолёте. 3. - Где ты был? - ... к другу в общежитие, ... ему домашнее задание, потому что он не ... сегодня на занятия. - Ты ... пешком? Да, я ... пешком. 4. Этот космонавт 3 раза ... в космос. 5. Когда мы были в Крыму, мы каждый день ... в море. 6. Вчера утром ... дождь, поэтому я и мои друзья все утро сидели дома и никуда не 7. Мы видели, как вы гуляли в парке, а вокруг вас ... ваша собака. 8. - Где ты была в субботу? - ... к бабушке в деревню, ... ей новые перчатки и носки. - На чём ты ... в деревню? - Туда я ... на автобусе, а оттуда - на поезде. 9. - Кто вчера ... ребёнка в детский сад? 10. Когда дети были маленькие, родители каждый год ... их на море. 11. Сегодня утром мы опаздывали на занятия, поэтому быстро 12. - Ты ... в магазин? - Нет, я ... книги в библиотеку. 13. - Сколько лет ваш ребёнок ... в детский сад? - Он ... туда 3 года. 14. Сколько лет вы учились в школе? - Мы ... в школу 12 лет. 15. Когда мы учились в школе, наши учителя часто ... нас на экскурсии в разные города.

Предлоги В (ВО) ≠ ИЗ, НА ≠ С(СО)

Упражнение 44. Составьте и запишите предложения по образцу.

Образец: Саша идёт (школа): Саша идёт в школу. - Саша идёт из школы.

1. Люба идёт (почта). 2. Мы идём (буфет). 3. Антон едет (экскурсия, Минск). 4. Студенты идут (университет, лекция). 5. Друзья идут (театр, балет). 6. Они идут (библиотека, читальный зал). 7. Люди едут (стадион, футбол). 8. Подруги идут (кинотеатр, фильм). 9. Семья едет (деревня, отдых). 10. Даша идёт (клуб, концерт). 11. Инженеры и рабочие едут (завод, работа). 12. Группа идёт (аудитория № 8, занятие). 13. Дети идут (парк, прогулка). 14. Школьники идут (школа, урок). 15. Отец летит (Куба, санаторий). 16. Декан едет (общежитие, собрание). 17. Камаль идёт (корпус № 4, деканат). 18. Рита и Марта едут (вокзал, касса). 19. Я иду (проспект Гагарина, останов-

ка). 20. Алла и Анна едут (центр, площадь). 21. Игорь идёт (улица Куйбышева, свидание). 22. Завтра утром мы пойдём (факультет, экзамен). 23. Девушки в субботу поедут (театр, спектакль). 24. Студенты шли (дискотека, клуб "Полёт"). 25. Моя сестра будет лететь (Франция, Париж) на самолёте.

Предлоги К ≠ ОТ

Упражнение 45. Составьте и запишите предложения по образцу.

Образец: Саша идёт (брат): Саша идёт к брату. - Саша идёт от брата.

1. Марина едет (Ира). 2. Студенты идут (преподаватель). 3. Мы едем (дедушка и бабушка). 4. Мама поедет (брат и сестра). 5. Летом я полечу (отец и мать). 6. Завтра Толя поедет (тетя и дядя). 7. Группа № 2 идёт (декан и секретарь). 8. Я иду (доктор и медсестра). 9. Маленький мальчик идёт (папа и мама). 10. Они идут (лаборант и лаборантка). 11. Рабочие идут (директор и инженер).

ХОДИТЬ КУДА?: В(ВО), НА + В. п. = БЫТЬ ГДЕ?: В(ВО), НА + П. п.

Упражнение 46. Составьте и запишите предложения по образцу.

Образец: Саша - школа: Саша ходил в школу. - Саша был в школе.

1. Преподаватель - кафедра. 2. Ученица - класс. 3. Студенты - аудитория. 4. Костя - школа. 5. Илья - поликлиника. 6. Инна - восьмой этаж. 7. Яна - почта. 8. Игорь - свидание. 9. Студентка - рынок. 10. Друзья - кафе. 11. Иностранные студенты - собрание. 12. Группа - музей. 13. Мы - берег Волги. 14. Семья - сад. 15. Дети - цирк. 16. Братья - стадион. 17. Подруги - проспект Карла Маркса.

ХОДИТЬ К КОМУ?: К + Д. п. = БЫТЬ У КОГО?: У + Р. п. Упражнение

Упражнение 47. Составьте и напишите по образцу.

Образец: Саша - брат: Саша ходил к брату. - Саша был у брата.

1. Учитель - ученик. 2. Ученица - учительница. 3. Студенты - профессор. 4. Рафаэль - врач. 5. Студент - декан. 6. Ян - друг. 7. Инженер - директор. 8. Студентки - преподаватель. 9. Борис - бабушка. 10. Оксана - подруга. 11. Тимур - брат. 12. Петя и Олег - сосед. 13. Родители - сын. 14. Спортсмены - тренер. 15. Ты - дядя? 16. Мы - дедушка. 17. Вы сегодня - доктор? 18. Лаборанты - директор.

Упражнение 48. Составьте и запишите предложения по образцу.

Образец: Саша - брат, Полтава: Саша ездил к брату в Суздаль. - Саша был у брата в Суздале.

1. Мы - бабушка, деревня. 2. Отец - Новосибирск, сестра. 3. Дедушка - Омск, внук. 4. Бабушка - город, внучка. 5. Надя - Париж, подруга. 6. Стани-

слав - поликлиника, доктор. 7. Они - общежитие, комендант. 8. Студенты-иностранцы - деканат, секретарь. 9. Мы - консультация, преподаватель. 10. Я - День рождения, брат. 11. Руслан - Севастополь, дядя. 12. Евгений - Литва, невеста. 13. Тома - Беларусь, тётя. 14. Вы - лаборатория, лаборант. 15. Тая и Соня - кафедра, профессор. 16. Директор завода - столица, министр. 17. Андрей - мастерская, специалист.

Упражнение 49. Составьте и запишите предложения по образцу.

Образец: Я - проспект Ленина, друг: Я был на проспекте Ленина у друга.
- Я ходил (ездил) на проспект Ленина к другу. - Я иду (еду) с проспекта Ленина от друга.

Диана - Австралия, подруга: Диана была в Австралии у подруги. - Диана летала в Австралию к подруге. - Диана летела (летит) из Австралии от подруги. 1. Том - Нью-Йорк, Уильям. 2. Иностранцы на поезде - Киев, посол. 3. Маша - бабушка, больница. 4. Артем и Борис - аудитория, преподаватель. 5. Ксюша - брат и сестра, Ижевск. 6. Я - стоматолог, кабинет № 53. 7. Дедушка - квартира № 27, сосед. 8. Он - комната № 206, земляк. 9. Бабушка - доктор, поликлиника. 10. Спортсмены - стадион, тренер. 11. Отец - фирма, директор. 12. Мы - общежитие, староста группы. 13. Она - пятнадцатый этаж, одноклассница. 14. Они на пароходе - Казань, товарищ. 15. Толя и Вова - дом № 5, одноклассник.

Упражнение 50. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Где были артисты? (театр, режиссёр). 2. Куда летал Геннадий? (Канада, Джон). 3. Откуда плывёт Ибрагим? (Марокко, сестра). 4. Куда идут преподаватели? (ректор, корпус № 1). 5. Где был ректор? (министр, Киев). 6. Откуда плывёт бизнесмен? (друг, Сингапур). 7. Куда ходил инженер? (директор, кабинет). 8. Откуда едет Александр? (проспект Мира, брат). 9. Где был художник? (выставка, друг). 10. Куда едет Наташа? (офис, муж). 11. Где была бабушка? (кабинет № 11, доктор). 12. Откуда идёт письмо? (родина, отец и мать). 13. Куда ты поедешь летом? (деревня, дедушка и бабушка). 14. Откуда идёт Петя? (дядя и тётя, улица Революционная). 15. Где были Марина и Даша? (день рождения, однокурсник).

Упражнение 51. Ответьте на вопросы.

1. Куда ты ездил (а) отдыхать летом? 2. Где любят отдыхать студенты? 3. Откуда вы приехали? 4. Где был твой друг утром? 5. К кому ты ходил(а) в гости вчера вечером? 6. От кого вы пришли? 7. У кого ты любишь бывать? 8. Где ты занимаешься днём? 9. К кому ты пойдёшь в гости сегодня вечером? 10. Куда ты пойдёшь завтра утром? 11. Откуда приехала твоя подруга? 12. Где ты жил(а) раньше? 13. У кого вы недавно были в гостях? 14. К кому

пошла твоя соседка? 15. Куда пошёл твой друг? 16. От кого пришёл домой сосед? 17. Где ты учишься? 18. Куда ты любишь ходить в выходные дни? 19. Где ты сейчас живёшь? Куда ты ходишь каждый день?

Упражнение 52. Вместо точек впишите слова из скобок с предлогами в или на.

1. Этот мужчина часто ездит ... он всегда читает газеты (трамвай).
2. ... я езжу редко. Когда я еду ..., мне хочется спать (автобус). 3. Инна боялась лететь Когда она летела ..., она не смотрела на Землю (самолёт).
4. Из Казани в Самару Паша ехал Когда Паша ехал ..., он всю дорогу разговаривал с симпатичной девушкой (поезд). 5. Летом мы часто плавали ... по реке. Мы плавали ..., разговаривали, вспоминали прошлое, мечтали о будущем (лодка). 6. В Москве и Санкт-Петербурге многие люди ездят Когда люди едут ..., они читают книги, газеты, журналы (метро). 7. Сегодня на занятия Махмуд ехал Когда он ехал ..., он увидел красивую девушку (троллейбус). 8. Я часто езжу Когда я еду ..., водители просят меня рассказать о моей родине, о её природе и погоде (такси). 9. Мой друг приехал ко мне Когда он ехал в ..., он позвонил мне по телефону (маршрутка). 10. - На занятия ты ходишь пешком или едешь ... (транспорт)? - Иногда хожу пешком, иногда езжу ... (трамвай). - Что ты делаешь, когда едешь ... (трамвай)? - Ничего не делаю, просто смотрю в окно. 11. - Вы приехали в Россию ... (поезд) или прилетели ... (самолёт)? - Мы прилетели сюда (самолёт). - Когда вы ... (самолёт), вам было страшно? - Да, когда мы ... (самолёт), мы немного боялись. 12. - Кто к тебе приехал? - Брат. - Он приехал ... (поезд)? - Нет, он приехал ... (машина).

Упражнение 53. Составьте и запишите синонимичные предложения по образцу.

Саша ходил в деканат и взял там свой паспорт. - Саша ходил в деканат за паспортом.

1. После занятий мы пойдём в магазин и купим хлеб, молоко, мясо, картофель. 2. - Александр дома? - Нет, он пошёл в детский сад, чтобы привести домой оттуда сына и дочь. 3. - Где ты была? - Я была в киоске, купила газету. 4. Завтра мы поедem на вокзал и купим в кассе билеты в Томск. 5. - Куда они ходили? - Они ходили на рынок и купили лук, морковь, зелень. 6. Кто сегодня приведёт Иру из музыкальной школы? 7 - За чем вы ездили в магазин "Караван"? - Мы купили там рыбу и мясо. 8. Зачем он ездил в посольство? - Он получил там визу. 9. Где ты покупал хлеб? 10. Где можно купить арбуз? 11. Откуда он привёз книги?

Упражнение 54. Вместо точек впишите подходящие по смыслу глаголы движения в правильной форме.

1. Каждый день студенты ... в университет и ... полные сумки учебников. Сегодня они ... на экскурсию с преподавателем. Он часто ... их в музей. Сегодня он ... их в художественный музей. 2. В прошлые выходные я ... с друзьями на дачу. Была хорошая погода, и я ... своих друзей отдыхать. Я ... машину, а друзья ... со мной. Я очень люблю ... машину. 3. Мои часы показывали время неправильно, и я ... их в ремонт. Теперь они ... точно. 4. Отец ... через дорогу и ... маленького сына за руку. 5. Я люблю ... пешком, а мой друг любит ... на машине. 6. Этот самолёт ... из России в Италию. Он ... туристов. 7. Самолёты ... из Рима в Москву ежедневно. Они ... пассажиров. Вчера была плохая погода, и самолёты не 8. Мужчина с трудом ... тяжёлый чемодан. 9. Грузовик ... фрукты с юга. 10. Гид ... туристов по музею. 11. В аквариуме ... золотые рыбки.

Упражнение 55. Вместо точек впишите подходящие по смыслу глаголы движения в правильной форме.

1. Сегодня утром я встретил на проспекте подругу. Она ... из библиотеки и ... книги. Она сказала мне, что ... эти книги в библиотеку, но библиотека была закрыта. 2. Мой друг обычно ... много учебников на занятия. Вчера, когда он ... на занятия и ... свои учебники, он потерял одну книгу. 3. У моего младшего брата болит нога. Утром я ... его к врачу. Туда я ... его на автобусе, а обратно мы ... на такси. 4. Сергей работает шофёром автобуса. Он ... пассажиров из центра города в аэропорт. Однажды, когда он ... пассажиров, автобус сломался и пассажиры опоздали на самолёт. 5. Каждое утро почтальон ... свежие газеты. Сегодня, когда почтальон ... нам газеты, ... дождь. 6. Каждое лето мы ... на юг. 7. Когда мы ... на поезде в Москву, мы познакомились с интересными людьми.

Упражнение 56. Вместо точек впишите подходящие по смыслу глаголы движения в правильной форме.

1. - Миша, привет! Откуда ты ...? - Я ... с рынка, ... продукты бабушке. 2. Мой брат всегда очень быстро ... машину. 3. Аня, вчера, когда ты ... мимо почты, ты не видела, работает ли она? 4. Вечерами мы часто ... по набережной, дышим свежим воздухом, любимся Днепром. 5. У нас очень хорошие преподаватели. Они часто ... нас в музей, на выставки, ... вместе с нами за город. 6. Кто обычно ... ребёнка в детский сад? 7. - Вы не знаете, что ... эта машина? - Она ... мебель из магазина. 8. Мальчик ... по деревьям и испачкал одежду. 9. Лариса, не ... сегодня в музей. По понедельникам он не работает. 10.- Вы не знаете, куда ... этот самолёт? - По-моему, он ... в Нью-Йорк.

11. Сегодня самолёты не ... из-за плохой погоды. 12. Вы любите ... в гости? 13. Светлана ... в бассейне два раза в неделю. 14. Не ...сегодня гулять. ... сильный дождь. 15. Многие студенты ... джинсы.16. Пассажиры ... на автобусе. Автобус ... их в аэропорт. 17. Бизнесмены часто ... на такси, чтобы не терять времени. 18. Каждое лето Инна ... в деревню к бабушке. Там она ... на лошади, ... в реке, ... в лес. 19. Маленькие дети не умеют ходить, они могут только 20. Чайки ... над морем.

Упражнение 57. Вместо точек впишите *глаголы движения с префиксом по-*.

1. Когда будет лето, мы ... на юг. 2. Иван ... около дома несколько минут и вошёл в дом. 3. - Где папа? - Он ... на работу. 4. Дети ... в озере, позагорали и ... домой. 5. - Что ты будешь делать вечером? - ... в кино. 6. Птицы испугались шума, ... над деревом и снова сели. 7. Завтра 1 сентября. Родители ... сына в первый класс. 8. Я отпустил собаку погулять. Она ... около дома минут 20 и сама вернётся домой. 9. В следующее воскресенье папа ... Петю в музей. 10. Мы немного ... по парку, но замёрзли и быстро вернулись домой. 11. Через неделю Ольга ... в Японию.

Упражнение 58. Вместо точек впишите *глаголы движения с префиксом при-*

1. Завтра к нам из Москвы ... дядя. Он ... подарки. Дядя всегда ...нам разные подарки. 2. Обычно я ... с занятий в 5 часов. Вчера я ... из университета поздно. 3. Самолёт "Лондон - Москва" ... в аэропорт на час позже, чем ... обычно. 4. У тебя нет словаря? Завтра я ... тебе словарь. 5. Этот корабль ... из Индии. 6. Мальчик ... из школы, пообедал и начал делать уроки. 7. Собака ... к хозяину. 8. Каждый год весной птицы ... на север из тёплых стран. 9. Где ты была? - Ездил к бабушке в деревню, ... домой вчера вечером. 10. Кто ...Люсю из детского сада? - Её ... мама. 11. - Привет! Давно не виделись. Приходи ко мне в гости! - Завтра

Упражнение 59. Вместо точек впишите *глаголы движения с префиксом у-*.

1. - Алло, здравствуйте! Коля дома? - Нет, он ... в университет. 2. Завтра папа ... в командировку. Когда папа ... в командировки, мы скучаем. 3. Когда будут каникулы, мы часто ... из города на природу. 4. - Скажите, пожалуйста, здесь посадка на рейс "Санкт-Петербург - Вена"? - Самолёт "Санкт-Петербург - Вена" уже 5. Каждый день из Ростова-на-Дону корабли ... в разные страны. 6. Птица долго сидела на дереве, а потом 7. Если тебе эта книга уже не нужна, я ... её домой. 8. - Скажите, пожалуйста, Наталья Владимировна ещё на кафедре? - Нет, она уже 9. - Вячеслав Иванович, в час дня вы будете в деканате? - Нет, я ..., потому что в час я должен быть на собрании.

Упражнение 60. Вместо точек впишите *глаголы нужного вида* из скобок в прошедшем времени.

1. а) - Сергей Николаевич у себя? - Да, он только что ... б) - Мама была дома? - Она ... домой, а потом пошла в магазин (приходить - прийти).
2. а) - Люда, я звонила тебе вчера вечером, но никто не подходил к телефону. Тебя не было дома? - Да, я в ... гости и вернулась домой около полуночи.
б) - Здравствуйте, можно попросить к телефону Катю? - А её нет дома, она уже ... в университет (уходить - уйти).
3. а) На лето Марина ... детей к бабушке. Сейчас они отдыхают в деревне. б) В прошлом году Павел ... детей к нам в деревню (привозить - привезти).
4. а) Олег ... в ремонт сломанный телевизор. Теперь телевизор снова работает хорошо. б) Ольга, куда ты ... документы, которые лежали на моём столе? (уносить - унести).
5. а) Девочка ... домой котёнка, которого нашла на улице. б) Таня ... из библиотеки интересную книгу и через неделю вернула её обратно (приносить - принести).

Упражнение 61. Вместо точек впишите *глаголы движения с префиксами в-(во-) и вы-*.

1. Из кабинета врача ... мужчина. 2. Дети весело ... в комнату, где стояла новогодняя елка. 3. Каждый вечер мы ... мусор. 4. Самолёт на Москву ... по расписанию в 11 часов вечера. 5. Мы ... столик и кресла в сад, чтобы попить чай на свежем воздухе. 6. Обычно я ... из общежития в 9.00, чтобы прийти на занятия вовремя. 7. Мяч ... прямо в ворота. 8. Девушка ... от директора с подписанными документами. 9. Извините, вы ... на следующей остановке? 10. Мама ... ребёнка за руку в кабинет врача. 11. Маша ... в комнату тяжёлую сумку. 12. Учитель ... из класса непослушного ученика. 13. - Ты уже собрался? - Да, я ... через 2 минуты. 14. Директор ..., позвоните, пожалуйста, позже. 15. Ворота открылись, и машина ... в гараж.

Упражнение 62. Написать предложения по образцу.

Образец: Мужчина открыл дверь и вошёл/вышел...(дом, квартира № 5): Мужчина открыл дверь и вошёл в дом, в квартиру № 5. - Мужчина открыл дверь и вышел из дома, из квартиры № 5.

1. Студент вошёл/вышел ... (кафедра, преподаватель). 2. Женщина вошла/вышла ...(доктор, кабинет № 7). 3. Машина въехала/выехала ...(двор, гараж). 4. Спортсмены вошли/вышли ...(спортивный зал, тренер). 5. Секретарь внесла/вынесла документы ... (деканат, декан).

Упражнение 63. Вместо точек впишите *глаголы движения с префиксами под-(подо-) и от-(ото-)*.

1. В театре мы увидели знакомых и ... к ним поздороваться. 2. Пойдём быстрее! Наш автобус уже ... к остановке. 3. Как только мы ... от дома, на-

чался сильный дождь. 4. Поезд на Москву ... в 10 часов вечера и прибывает на место в 8 часов утра. 5. Мы любовались красивой бабочкой, которая ... к цветку. 6. Когда поезд ... к вокзалу, Инна смотрела в окно. 7. Маленькая девочка ... от собаки, потому что она её боится. 8. Вчера Миша ... к учителю и попросил его объяснить непонятную задачу. 9. Преподаватель ... к доске, чтобы написать новые слова.

Упражнение 64. Вместо точек впишите *глаголы движения с префиксом от-* в значении "доставить".

1. Завтра утром мама ... ребёнка в детский сад. Она ... его туда каждое утро. 2. У мальчика болят зубы. Нужно ... его к врачу. 3. Телевизор очень тяжёлый. ..., пожалуйста, его в ремонт на своей машине. 4. Вчера я ... книги в библиотеку. 5. Через неделю будут каникулы. Родители ... детей в деревню к бабушке. 6. Мы поедем из магазина на маршрутке и ... в общежитие продукты. 7. Больной чувствовал себя плохо. "Скорая помощь" быстро ... его в больницу. 8. Это наш новый инженер. Покажите ему завод, а потом ... на рабочее место. 9. Холодильник надо ... покупателю на улицу Титова.

Упражнение 65. Замените данные глаголы движения антонимами по образцу.

Образец: Папа приехал из командировки. - Папа уехал в командировку.

1. Я подошёл к газетному киоску. 2. Директор уже ушёл из своего кабинета. 3. Прозвенел звонок, школьники вошли в классы. 4. Наши студенты уехали на практику в Англию. 5. Поезд отошёл от вокзала. 6. Мальчики подплыли к берегу. 7. Скоро бабушка увезёт детей в деревню.

Упражнение 66. Вместо точек впишите *глаголы движения с префиксом про-*.

1. Мы шли быстро и за час ... 7 километров. 2. Он любит книги, поэтому никогда не ... мимо книжных магазинов. 3. Я ... через площадь Ленина и пошёл к ЦУМу. 4. Извините, вы не скажете, как ... к магазину "АТБ"? 5. Каждый день Алина ... мимо Художественного музея. 6. Вы быстро бегаете? За сколько времени вы можете ... 10 километров? 7. Как вы ... время на каникулах? 8. Над нами ... самолёт. 9. К нам приехали гости из Германии. Мы ... их по набережной, показали центр города. 10. Мяч ... мимо ворот. 11. С тех пор как Нина окончила университет, ... 4 года. 12. В автобусе Лена задумалась и ... свою остановку. 13. Мама, я не купил хлеб и молоко. Когда я ... мимо магазина, он был закрыт. 14. - Что вы ... вчера на уроке русского языка? - Мы ... тему "Глаголы движения".

Глаголы движения

**Употребление глаголов идти - ходить - пойти,
ехать - ездить - поехать**

Упражнение 67. Вместо точек впишите глаголы *идти - ходить - пойти*.

1. Сейчас я ... на урок. Вчера я ... в деканат. Завтра я ... в библиотеку.
2. Вчера студентка ... в университет. Завтра она ... на почту. Сейчас студентка ... в поликлинику.
3. Сейчас дети ... в школу. Вчера они тоже ... в школу. Завтра дети не ... в школу, потому что завтра будет суббота.
4. Куда вы ... вчера? Куда вы ... завтра? А куда вы ... сейчас?
5. Вчера мы ... в магазин. Сейчас мы тоже ... в магазин. Завтра мы туда не ...
6. Ты вчера ... на занятия? Завтра ты ... в университет? А куда ты ... сейчас?
7. Сейчас я ... на рынок. Мой друг ... на рынок вчера. А мои подруги ... туда завтра.
8. Моя сестра ... в бассейн вчера. Сейчас в бассейн ... мой брат. А я ...туда завтра.
9. Когда будет перерыв, мы ... в буфет. Вчера мы ... в кафе. Сейчас мы никуда не ..., потому что сейчас урок.
10. Ты ... вчера в читальный зал? - Нет, вчера я ... в банк, в читальный зал я ... завтра. - А куда ты ... сейчас? - Сейчас я ... в буфет на второй этаж.
11. Вы вчера ... в театр? - Нет, вчера мы ... в кино, а в театр мы ... завтра.

Упражнение 68. Составьте предложения с глаголами *идти - ходить - пойти* по образцу.

Образец: я - магазин, университет, общежитие: *Вчера* я ходил в магазин. *Сейчас* я иду в университет. *Потом* я пойду в общежитие.

1. Оля - почта, деканат, собрание.
2. Ты - стадион, бассейн, рынок.
3. Игорь - магазин, аудитория, буфет.
4. Антон и Олег - проспект Карла Маркса, проспект Гагарина, улица Никитинская.
5. Мы - второй этаж, седьмой этаж, первый этаж.
6. Вы - аудитория № 7, аудитория № 8, комната № 705.
7. Они - урок, аптека, дискотека.
8. Он - парк, занятие, кафе.
9. Мы - базар, супермаркет, киоск.
10. Она - площадь, улица, центр.
11. Ты - третий этаж, комната, душ.

Упражнение 69. Вместо точек впишите глаголы *ехать - ездить - поехать*.

1. Вчера вечером Света ... на вокзал. Сейчас она ... в центр. Завтра утром она ... на факультет.
2. Недавно студенты ... в Казань. Сейчас они ... в Самаре. Потом они ... в Крым.
3. Когда было лето, я ... в деревню. Сейчас я ... в Уфе. Когда будут каникулы, я ... на родину.
4. Сейчас наша группа ... в музей. Недавно мы ... на стадион. Когда будет тепло, мы ... в лес.
5. Завтра вы ... на занятия? Вчера вы ... на концерт? Куда вы ... сейчас?
6. Скоро мои родители ... в Москву. Позавчера они ... в Мурманск. А сейчас они ... на работу.
7. Сейчас Николай ... домой. Вчера он ... на проспект Правды. Скоро он ... в Курск.
8. Вчера Ира ... в больницу. Сейчас она ... в поликлинику. Скоро она ... в санаторий.
9. Раньше брат и сестра ... в Крым.

Сейчас они ... в Сочи. Потом они ... в Москву. 10. Куда ты ... сейчас? Куда ты ..., когда были каникулы? Куда ты ... послезавтра? 11. - Куда вы сейчас ...? Мы ... в общежитие. - А где вы были? - Мы ... в университет. - А где вы будете отдыхать летом? - Мы ... в Геленджик.

Упражнение 70. Составьте предложения с глаголами *ехать* - *ездить* - *поехать* по образцу.

Образец: я - магазин, университет, общежитие: *Недавно я ездил в магазин. Сейчас я еду в университет. Потом я поеду в общежитие.*

1. Они - почта, аптека, стадион. 2. Сестра - Китай, Россия, Франция.

3. Отец - санаторий, командировка, Петербург. 4. Мы - лес, экскурсия, завод. 5. Мама - банк, фабрика, фирма. 6. Ты - Турция, Иран, Ангола. 7. Вы - академия, университет, институт. 8. Братья - цирк, кинотеатр, выставка. 9. Я - море, деревня, Астрахань. 10. Мой друг - библиотека, собрание, театр. 11. Подруги - супермаркет, вокзал, Ижевск.

Бесприставочные глаголы движения в настоящем времени

Упражнение 71. Вместо точек впишите глагол *идти* в настоящем времени.

1. - Куда вы ...? - Мы ... домой. 2. - Ты ... в университет? - Нет, я... в библиотеку. 3. - Дети ... в школу? - Нет, они ... на экскурсию. 4. - Вы ... на занятия? - Да, мы ... на занятия. 5. - Антон тоже ... на занятия? - Нет, он ... в деканат. 6. - Девушки ... на дискотеку? - Нет, Оля ... в магазин, а Таня ... на почту. 7. Родители ... на работу? - Да, папа ... на завод, а мама ... на фабрику. 8. Твои братья ... на стадион? - Нет, они ... в бассейн. 9. - Дети ... в парк? - Сергей ... в парк, а Андрей ... на каток. 10. - Вы ... в аптеку? - Да, я ... туда. 11. - Куда ... дедушка и бабушка? - Дедушка ... в киоск, а бабушка ... на базар. 12. Когда человек много работает, время ... очень быстро. 13. Осенью в Украине почти каждый день ... дождь, а зимой часто ... снег.

Упражнение 72. Вместо точек впишите глагол *ходить* в настоящем времени.

1. - Ты часто ... в цирк? - Нет, я ... туда очень редко. 2. - Твои родители ... в театр каждую неделю? - Нет, они ... в театр один раз в месяц. 3. Я ... гулять на площадь, а куда ... ты? 4. Мы ... в парк, а вы... в кафе. 5. - Вы часто ... в магазин? - Мы ... в магазин два раза в неделю. 6. Мальчик ... на стадион, а девочка ... во двор. 7. - Куда часто ... Олег и Николай? - Олег ... в общежитие, а Николай ... в читальный зал. 8. - Куда каждый день ... студен-

ты? - Мария и Саманта ... на седьмой этаж в аудиторию, а Самир и Анвар ... на второй этаж в кафе. 9. - Ты... в деканат? - Да, я ... в деканат. 10. - Настя тоже ... в деканат? - Нет, она ... в банк. 11. - Куда ... преподаватель? - Преподаватель ... в университет на лекции. 12. - Ты каждый день ... на занятия? - Да, я каждый день ... на занятия.

Упражнение 73. Вместо точек впишите глагол *ехать* в настоящем времени.

1. - Куда ты ...? - Я ... в центр. 2. - Куда ... дети? - Они ... на экскурсию. 3. - Вы ... на стадион? - Нет, мы ... в бассейн. 4. Азиз ... в магазин, а Люсия и Маура ... на базар. 5. Автобус ... в Оренбург. 6. Мы ... в театр. 7. Вадим ... в деревню. 8. Группа ... отдыхать в лес. 9. Машина ... быстро. 10. Студенты ... в Сочи. 11. Я ... на урок.

Упражнение 74. Вместо точек впишите глагол *ездить* в настоящем времени.

1. Надя ... на занятия на трамвае. 2. Мальчик во дворе быстро ... на велосипеде. 3. Летом люди ... отдыхать на море. 4. - Куда ты ... каждый день? - Я... в университет на занятия. 5. Мой старший брат каждый день ... на машине. 6. Вы часто ... в разные города? 7. Поезд каждый день ... в Нижний Новгород. 8. Мы ... в центр на маршрутке. 9. Ты ... в университет или ходишь пешком? 10. Наш дедушка каждый год ... в санаторий.

Упражнение 75. Вместо точек впишите глагол *плыть* в настоящем времени.

1. Куда ты ...? 2. Корабли ... в порт. 3. Лодка ... по реке. 4. Мы ... в Турцию. 5. - Вы ... в Чебоксары? - Да, мы ... в Чебоксары. 6. - Они ... в Грецию? - Нет, они ... в Италию. 7. Спортсмен ... очень быстро. 8. По морю ... белый пароход. 9. Куда ... корабль? 10. По небу ... облака. 11. Я ... на лодке.

Упражнение 76. Вместо точек впишите глагол *плавать* в настоящем времени.

1. Вы хорошо ...? 2. Катя каждое воскресенье ... в бассейне. 3. Я каждое лето ... в море. 4. В реке ... большая рыба. 5. Ты быстро ...? 6. Они каждый год ... в разные страны. 7. Этот пароход часто ... в Испанию. 8. Мы ... в реке. 9. Мой друг ... плохо. 10. В луже ... жёлтые листья. 11. Наш папа каждое утро ... в озере.

Глаголы бежать-нести-везти

Упражнение 77. Вместо точек впишите глагол *бежать* в настоящем времени.

1. Я опаздываю на занятие, поэтому я сейчас 2. Собака ... в парк. 3. Школьники быстро ... на урок. 4. Куда ты ...? 5. - Куда вы ...? - Мы ... на стадион. 6. Маленький мальчик ... во двор. 7. - Добрый день! - Здравствуй! Извини, я опаздываю на концерт. - Теперь понятно, почему ты не идёшь, а ...

8. Когда время идёт быстро, люди говорят, что оно не идёт, а ... или летит.
9. - Куда ... дети? - Дима ... к маме, а Ваня и Маша ... к папе. 10. - Кто это? - Это ... мой друг Игорь. 11. - Куда ... Инна и Саша? - Они ... в школу.

Упражнение 78. Вместо точек написать глагол *бегать* в настоящем времени.

1. Во дворе ... дети. 2. Каждое утро я ... на стадионе. 3. Собака ... вокруг дерева. 4. - Вы ... в парке каждый день? - Нет, не каждый день. Мы ... только в выходные дни. 5. - Ты ... быстро? - Я ... не очень быстро. 6. Мальчики играют в футбол и ... по полю. 7. Наша собака не любит ходить, поэтому она всегда 8. Во время перерыва школьники ... по школе. 9. Мальчики ... быстро, а девочки ... медленнее. 10. Мой брат - спортсмен, поэтому он ... на стадионе каждый день. 11. Футболисты много

Упражнение 79. Вместо точек впишите глагол *нести* в настоящем времени.

1. Даша идёт в общежитие и ... сумку. 2. - Куда вы ... книги? - Мы... книги в библиотеку. 3. Я иду на занятия и ... учебник, словарь, тетрадь, ручку. 4. Ученики идут в школу и ... в руках портфели. 5. Что ты ... в пакете? - Я ... мясо, сыр, молоко, хлеб и яблоки. 6. Мы идём в гости и ... торт. 7. Учитель идёт на урок и ... карту. 8. Маленькая девочка устала, поэтому папа ... её на руках. 9. - Что у тебя в руке? - Я ... в аудиторию мел. 10. - Кому ты хочешь подарить цветы? - Сегодня у подруги день рождения, и я ... ей цветы. 11. - Почему вы так медленно идёте? - Потому что мы ... тяжёлые сумки.

Упражнение 80. Вместо точек впишите глагол *носить* в настоящем времени.

1. - Что вы ... на занятия? - На занятия мы ... учебники, словари, тетради, ручки. 2. - Куда ты ... карту? - Я ... её в аудиторию. 3. - Куда школьник ... мел? - Он ... его в класс. 4. Моя бабушка уже старая, я каждый день ... ей домой продукты. 5. У нас в группе есть очень ленивый студент. Он никогда не ... на занятия учебник и словарь. 6. Люда и Алена очень любят сладкое, поэтому они всегда ... в сумке шоколад. 7. Наташа не любит дождь, поэтому всегда ... зонт. 8. Я каждый день в портфеле ... ручку, а сегодня забыл её дома. 9. Вова часто ... маленькую сестру на руках. 10. Лейла всегда ... красивые платья. 11. Я не люблю галстуки, поэтому никогда не ... их.

Упражнение 81. Вместо точек впишите глагол *везти* в настоящем времени.

1. Я еду на троллейбусе и ... книги в библиотеку. 2. Студенты ... документы в деканат. 3. - Куда вы едете? - Мы едем на день рождения и ... подарок. 4. - Куда ты ... дочь? - Я ... её в поликлинику. 5. Машина ... продукты в магазин. 6. Это таможенный контроль. Покажите, пожалуйста, что вы 7. Я еду в деревню и ... туда сестру. 8. - Что они ... в машине? - Они ... фрукты. 9. Мама ... сына в школу.

10. Мы едем в общежитие и ... продукты. 11. Машина едет в киоск и ... газеты и журналы. 12. Женщина ... ребёнка в коляске.

Упражнение 82. Вместо точек впишите глагол *возить* в настоящем времени.

1. Эта машина каждое утро ... хлеб в магазин. 2. Когда мы ездим на родину, мы ... туда русские сувениры. 3. Каждый день я езжу к бабушке и ... ему свежие газеты. 4. Родители каждый год ... сына и дочь на море. 5. Автобус ... группы на экскурсии. 6. Какие сувениры ты ... папе и маме из России? 7. Ваши документы вы ... в сумке или в кармане? 8. Что ... туристы, когда ездят в чужие страны? 9. Мы покупаем овощи и фрукты и ... их домой. 10. Виктория иногда ездит в Англию и ... в багаже русские книги. 11. Трамвай ... пассажиров. 12. Мама гуляет в парке и ... дочь в коляске.

Упражнение 83. Вместо точек впишите глаголы *идти-ходить* в настоящем времени или в форме инфинитива.

1. - Здравствуй, Махмуд! Куда ты ...? - Я никуда не ..., я здесь стою и жду Ибрагима. 2. Иностранцы часто ... в музеи, театры, кино. 3. - Ты не знаешь, куда сейчас ... Асад и Мустафа? - Я думаю, они ... в университет. Они всегда в это время ... на занятия. 4. - Ты был на улице? Там ... дождь? - Нет, дождь сейчас не ... 5. - Вы любите ... пешком? - Я люблю ... пешком, а Олег не любит. 6. - Привет, Иван! Ты ... в деканат? - Привет! Да, я ... в деканат, хочу взять свой паспорт. - Мы тоже ... туда, нам нужно оформить страховку. Пойдём вместе. - Пошли. 7. У Люси есть маленький сын. Он еще не умеет ... 8. - Куда вы ... в выходные дни? - В субботу и воскресенье мы ... в кафе, в парк или в кинотеатр. 9. Моя сестра каждый день ... в школу, а мои младшие братья ... в детский сад. 10. - Скажите, пожалуйста, куда ... трамвай № 1. - Трамвай № 1 ... на вокзал. 11. В выходные дни время ... очень быстро.

Упражнение 84. Вместо точек впишите глаголы *ехать-ездить* в настоящем времени или в форме инфинитива.

- Алло! Привет, Рауль! Ты дома?
- Привет, Хусейн! Нет, я не дома. Сейчас я ... в Волгограде. - На чём ты ...?
- Я ... на автобусе.
- Ты же только неделю назад был в Самаре.
- Да, неделю назад я был в Самаре, месяц назад я ездил в Оренбург, а сейчас вот ... в Волгограде.
- Ты часто ... в разные города?
- Часто. Я люблю ... в гости. В Самаре, Волгограде и Оренбурге живут мои друзья.

Упражнение 85. Вместо точек впишите глаголы *ехать-ездить* в настоящем времени или в форме инфинитива.

1. Молодые люди не любят сидеть на одном месте. Они ... в разные города и страны. 2. - Кто это ... сюда на машине? - Это ... мой брат. 3. Я не

умею ... на мотоцикле. 4. Ты любишь ... на метро? 5. - Куда ты сейчас ...? - Я ... в общежитие. 6. - Где твои родители любят отдыхать? - Они каждый год ... на море. 7. - Вы любите кататься на лыжах? - Да, очень любим, поэтому каждую зиму мы ... в Карпаты. 8. - Ты часто ... на родину? - Я ... на родину каждое лето. 9. Наши младшие брат и сестра еще маленькие. Они не умеют ... на велосипеде. 10. - Где вы отдыхаете летом? - Обычно мы ... в Крым. 11. - Вы ... сейчас в университет? - Нет, мы ... в поликлинику. 12. - Ты часто ... на такси? - Нет, я ... на такси редко, потому что это дорого. - А на троллейбусе? - Тоже редко. Я не люблю ... на троллейбусе.

Упражнение 86. Вместо точек впишите нужные глаголы движения.

1. Мы любим ... пешком. 2. На занятия ты обычно ... пешком или ...на транспорте? 3. На чём вы любите ...? 4. Университет находится недалеко от общежития, поэтому студенты часто ... на занятия пешком. 5. Когда ... дождь, в университет вы ... пешком или ... на трамвае? 6. В выходные дни я ... в разные магазины, в парк, в театр или кино. 7. Папа ... на работу на машине, а мама работает около дома, поэтому на работу и с работы она ... пешком. 8. - Твой брат ... в Сургуте? - Нет, он сейчас ... в Москве. 9. - Это твоя сестра Нина? - Да, это Нина. Она сейчас ... в школу. - Школа находится далеко? - Нет, она совсем близко, поэтому Нина всегда ... в школу пешком. 10. - В Анголе часто ... снег? - Нет, в Анголе снег не ... никогда. 11. В Ростове сегодня весь день ... дождь.

Упражнение 87. Вместо точек впишите глаголы *лететь-летать* в настоящем времени или в форме инфинитива.

1. Птицы умеют ..., а люди ... не умеют. 2. Сегодня мой папа ... в Москву. 3. - В небе ... самолёт. - А куда он ...? - Я думаю он ... в Россию. 4. Каждый год весной птицы ... с юга на север, а осенью они ... с севера на юг. 5. Над городом весь день ... голуби. 6. Мы любим ... на самолёте. Это быстро и удобно. 7. - Куда сегодня ... этот самолёт? - Он ... в Австралию. 8. Мой брат каждый месяц ... в командировки. 9. В парке ... бабочки. 10. Я не люблю ... на самолётах. 11. Сейчас российские спортсмены ... на Олимпийские игры. Они каждые 4 года ... на Олимпийские игры в разные страны. 12. Маленькие дети часто ... во сне.

Упражнение 88. Вместо точек впишите глаголы *плыть-плавать* в настоящем времени или в форме инфинитива.

1. Моя сестра любит ... в бассейне, а братья любят ... в море. 2. - Этот пароход сейчас ... в Египет? - Нет, он ... на Кипр. - Он часто ...на Кипр? - Он ... туда каждый месяц. 3. - Ты умеешь ...? - Да, я ...хорошо. 4. Утки умеют и летать, и 5. Летом мы почти каждый день ... в Волге. 6. - Что вы делаете в Крыму каждое лето? - Отдыхаем, ... в море. 7. - Ваши дети умеют ...? Да, умеют. Они каждое воскресенье ... в бассейне. 8. - У меня есть лодка. Я часто ...на лодке по

реке. 9. Мы любим путешествовать. В разные города мы иногда ездим на поездах, иногда ... на пароходах. 10. Металл всегда тонет в воде, а дерево на воде 11. Вчера облака плыли с запада на восток, а сегодня они ... с востока на запад. 12. В сентябре листья падают в реку и ... туда-сюда, сюда-туда.

Упражнение 89. Вместо точек впишите глаголы *бежать-бегать* в настоящем времени или в форме инфинитива.

1. - Ты быстро ...? - Раньше я бегал быстро, а сейчас я ... не очень быстро. 2. - Куда вы ... каждое утро? - Каждое утро мы ... на стадион. - А куда вы ... сейчас? - Сейчас мы тоже ... на стадион. - Лена ... с вами? - Нет, она не ... с нами, она не любит 3. - Чья собака ... к нам? - Это ... моя собака. 4. Собаки всегда ... быстро, а кошки не любят 5. Мы смотрим по телевизору олимпийские соревнования. Под номером "5" сейчас ... наш земляк. 6. Мой друг много ..., потому что он любит играть в футбол. 7. Когда у меня много работы, время не идёт, а 8. Мне кажется, что маленький сын моего брата не умеет ходить, потому что он всегда 9. Гепарды очень быстро 10. Сейчас я ... в общежитие, потому что там меня ждёт подруга. 11. Во дворе весь день ... маленькие дети.

Упражнение 90. Вместо точек впишите глаголы *нести-носить* в настоящем времени или в форме инфинитива.

1. Школьники идут в школу и ... в руках портфели. 2. На занятия мы каждый день ... словари. 3. Я иду на день рождения подруги и ... ей цветы. 4. Фатима не любит ... тяжёлые сумки. 5. Мама идёт домой и... в сумке продукты. 6. В портфеле я всегда ... учебники, тетради, ручки и словарь. 7. Исмаил идёт в деканат и ... туда свой паспорт. 8. Я не люблю ... галстуки. 9. - Куда ты идёшь? - Домой. - А почему ты... в руках цветы? - Потому что у сестры сегодня день рождения, и я хочу её поздравить. 10. Мужчина идёт по улице и ... на руках сына в детский сад. 11. - Что ты надеваешь летом? - Летом я люблю ... футболки и шорты.

Упражнение 91. Вместо точек впишите глаголы *везти-возить* в настоящем времени или в форме инфинитива.

1. Отец едет на машине и ... дочь в школу. 2. Мы каждый день на занятия ... учебники, тетради, ручку и словарь. 3. Женщина идёт в поликлинику и ... в коляске ребёнка. 4. Из Украины на родину я всегда ... сувениры. 5. Автобус едет по проспекту и ... рабочих на завод. 6. Трамваи ездят по городу и ... людей в школы, в университеты, на заводы, на фабрики, в фирмы, на вокзал. 7. - Куда вы едете? - В общежитие. - А что вы ...? - Мы ... торт. 8. Таня и Оля едут в деканат и ... туда паспорта. 9. - Куда ты едешь? - Я еду в библиотеку, ... туда книги. 10. Родители каждое лето ... детей на море. 11. Мы едем на маршрутке и ... домой котёнка.

МЕСТОИМЕНИЕ

Упражнение 1. Личные местоимения. Вставьте вместо выделенных слов подходящие по смыслу личные местоимения, обозначьте падежи местоимений.

1. У **Коли** не было карандашей.
2. Сегодня с **братом** ничего не произошло.
3. Ёлки в саду **моей тёти** были неказистые.
4. Папа подарил **Маше** новый портфель.
5. **Студенты** написали курсовые работы по результатам проведённых исследований.
6. **Акции** на бирже подорожали.
7. **Производитель** снизил цены.
8. **Владельцы фабрики** провели реорганизацию.
9. **Сотрудникам** производственного отдела выдали премию.
10. Результаты продаж **нового продукта** были выше, чем у конкурентов.

Упражнение 2. Притяжательные местоимения

1. Выпишите те предложения, в которых личные местоимения употреблены в значении притяжательных.

- 1) Я его не знаю.
- 2) Его книги очень интересны.
- 3) Я не замечал их во время игры.
- 4) Их дом был выкрашен синим.
- 5) Я принёс её сумку.
- 6) Вы не могли бы её предупредить?

2. Вставьте на месте пропуска притяжательные местоимения.

- 1) ... рубашка ближе к телу.
- 2) Хороша Маша, да не
- 3) Всякому овощу ... время.
- 4) Тебе нужна правда или ... двоюродный брат?
- 5) В ... гнезде и ворона коршуну глаза выклюет.
- 6) Всякий кулик болото хвалит

Упражнение 3. Возвратное местоимение себя. Определите падежи возвратного местоимения.

- 1) Хороший товар сам себя хвалит.
- 2) Друг на друга глядячи, улыбнёшься; на себя глядячи, только всплачешься.
- 3) Сам на себя никто не нарадуется.
- 4) Сам себе на радость никто не живёт.
- 5) Она не могла простить себе, что уехала без дочери.

- 6) Она купила себе платье.
- 7) Он доволен собой.
- 8) Я налью себе чаю.
- 9) Расскажите о себе.
- 10) Мы поставили перед собой большую задачу.

Упражнение 4. Вопросительно-относительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы относительные местоимения стали вопросительными.

- 1) Я не знаю, кто сегодня дежурит.
- 2) Я не знаю, какой цвет тебе к лицу.
- 3) Я не знаю, сколько дней до каникул.
- 4) Я не знаю, который час.
- 5) Я знаю, откуда этот студент.
- 6) Я не видел, когда он подъехал.
- 7) Я не заметил, сколько он съел икры.
- 8) Мне понравилось, как она это сказала.
- 9) Я не знаю, почему он уехал.
- 10) Он не сказал, где достал столько прекрасного зелёного мрамора.

Упражнение 5. Неопределённые местоимения

1. Замените выделенные слова неопределёнными местоимениями и запишите получившиеся предложения.

Длительное время о мамином брате ничего не было известно. Потом мы нашли **информацию**. **Незнакомый** человек рассказал нам о нём.

Как изменился текст? Ответьте письменно.

2. Спишите, раскрывая скобки

(Не) которое время спустя, каким(то) неизвестным способом, с кем(нибудь) посоветоваться, расположиться у какого(нибудь) ручейка, (не)сколько брошюр, кое(у)кого поинтересоваться, надеяться кое(на)кого, (не)которым образом, кое(с)чем познакомиться.

3. Составьте и напишите 10 предложений с неопределёнными местоимениями

Упражнение 6. Отрицательные местоимения

1. Выпишите в левый столбик неопределённые местоимения, а в правый - отрицательные.

Несколько, нисколько, некто, никто, нечто, ничто, некоторый, никакой, несколько, нисколько, некого, никого, нечего, ничего.

2. Образуйте от местоимений в скобках подходящие по смыслу отрицательные местоимения в нужном падеже. Запишите.

Не нашёл (что), (что) не радовался, (у кого) не спросил, (с кем) посоветоваться, (о чём) не хочется думать, не вняли (чьи) предупреждениям, (у кого) взять.

3. Подчеркните отрицательные местоимения и определите их функцию в предложении.

Вообрази: я здесь одна,
Никто меня не понимает...

(А. С. Пушкин)

В передней никого не было - все люди сбежались на двор смотреть на Кирила Петровича.

(А. С. Пушкин)

Не видать ничьих следов
Вкруг того пустого места.

(А. С. Пушкин)

Упражнение 7. Указательные местоимения. Определите падеж указательных местоимений.

1. С кем мир да лад, тот мне и брат.
2. Каков вопрос, таков ответ.
3. У кого земли много, у того быки тощие. (Даргинская пословица)
4. И тот и другой успешно сдали экзамены.
5. И та и другая получили подарки.
6. Этот ученик отличник.
7. Та ива раскинулась у пруда.
8. Такой гений большая редкость.
9. Столько умных учеников в этой школе.
10. Сей ученик очень одарённый.
11. Этот цветок большая редкость.
12. Эта девушка очень красивая.
13. Та ученица любит рисовать.

Упражнение 8. Определительные местоимения. Замените определительные местоимения синонимичными.

1. Другая причина заставила его покинуть дом.
2. Каждый рад весне.
3. Я готов принять любое твоё решение.
4. Всякий раз перед грозой мама закрывала окна.
5. Каждый, кто молод, дайте нам руки, - в наши ряды, друзья! (Л. Ошанин.)
6. Это был он, тот самый матрос! (В. Катаев.)
7. Любая работа хороша.

8. Всякая работа мастера хвалит.
9. Не всякий вас, как я, поймёт.
10. Нам, молодым, вторит песней той весь шар земной. (Л. Ошанин.)
11. Забравшись на сосну большую, по веточкам палицей бьёт и сам про себя удалую, хвастливую песню поёт. (Н. Некрасов.)

Упражнение 9. Разряды местоимений. Перепишите, подчеркнув местоимения, определите их разряд.

Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

Пожалуйста, голубчик, не лжись.
Пойми со мной хоть самое простое.
Ведь ты не знаешь, что такое жизнь,
Не знаешь ты, что жить на свете стоит.

Хозяин твой и мил, и знаменит,
И у него гостей бывает в доме много,
И каждый, улыбаясь, норовит
Тебя по шерсти бархатной потрогать.

Ты по-собачьи дьявольски красив,
С такую милою доверчивой приятцей.
И никого ни капли не спросив,
Как пьяный друг, ты лезешь целоваться.

Мой милый Джим, среди твоих гостей
Так много всяких и невсяких было.
Но та, что всех безмолвней и грустней,
Сюда случайно вдруг не заходила?

Она придёт, даю тебе поруку.
И без меня, в её уставясь взгляд,
Ты за меня лизни ей нежно руку
За всё, в чём был и не был виноват.

Упражнение 10. Поставьте вместо точек отрицательные местоимения *ничто, ничей, никакой, никто* в нужной форме.

1. В эту ночь ... на корабле не спал.
2. Теперь ... не напоминало мне о прошлом.
3. Я ... не хотел, я ... не думал и ... не жалел.

4. ... ответ не был правильным.
5. Вернуться домой не было ... возможности.
6. Я не хочу печалить вас
7. не вечно под луной.

Упражнение 11. Замените указательные и притяжательные местоимения отрицательными.

Образец: Это его не пугает. - Ничто его не пугает.

Эти вопросы его не интересуют. - Никакие вопросы его не интересуют.

Я не видел твоих ключей. - Я не видел ничьих ключей.

1. Он не забыл этого.
2. Они не знают об этом.
3. Эти лекарства не помогли.
4. Она недовольна вашей работой.
5. Он не может справиться с этой задачей.
6. Эти трудности нас не остановят.
7. Он не согласен с этими доводами.
8. Он не слушал наших советов.
9. Ты не обратил внимания на это.
10. Она не отвечала на мои вопросы.

ПРЕДЛОГИ

Упражнение 1. Вставьте предлоги и поставьте существительное в нужном падеже.

1. Я живу __ (центр).
2. Дети гуляют __ (двор).
3. Мы будем ждать вас __ (аэропорт).
4. Я еду __ (центр).
5. Они пойдут __ (лес).
6. Мы поедем __ (аэропорт).
7. Этот писатель жил __ (девятнадцатый век).
8. Марина родилась __ (тысяча девятьсот девяносто пятый год).
9. В марте мы поедем __ (Москва).
10. Давай встретимся __ (три часа). __ (следующий понедельник) мы не работаем.

Упражнение 2. Вставьте предлоги и поставьте существительное в нужном падеже.

1. Этот магазин сразу __ (мост).
2. Завтра мы поедем __ (город).
3. Я __ (Россия).
4. Тебе пришла открытка __ (Москва).
5. Я зайду к ним __ (обед).
6. __ (улица) холодно.
7. Мы вышли __ (улица).

8. __ (прошлая неделя) было холодно.
9. __ (эта неделя) у меня не будет времени с вами встретиться.
10. __ (следующая неделя) мы едем в Италию.
11. Я ещё не думал __ (это).
12. Тебе пришла открытка __ (Марина).
13. Вам нужно ехать __ (эта дорога), никуда не сворачивая.
14. __ (их мнение), не нужно было этого делать.

Упражнение 3. Вставьте предлоги и поставьте существительное в нужном падеже.

1. Мы _ (ты) пойдём туда вместе.
2. Ты пьёшь чай _ (сахар) или без?
3. Она не работает _ (март) две тысячи десятого года.
4. Я в отпуске _ (понедельник).
5. _ (ты) дома тепло?
6. _ (кто) ты взял эту книгу?
7. Давай встретимся __ (метро).
8. _ (я) есть собака.
9. Я пью кофе __ (молоко).

Упражнение 4. В каком варианте предлог пишется слитно, а в каком раздельно?

1. не) смотря на погоду
2. (за) счёт усердия
3. (в) течение года
4. (из) за помарок
5. (в) следствие неудачи
6. (в) виду отъезда
7. (на) счёт работы
8. (в) связи с работой
9. (в) целях безопасности
10. (в) продолжение экзамена
11. (в) отличие от друзей
12. (не) взирая на успех

Упражнение 5. Укажите, в каком случае выделенное слово является предлогом?

1. О судьбе героя мы узнаем **(в) продолжении** романа.
2. **(В) связи** с плохой погодой аэропорт закрыт.
3. **(В) следствие** ранения солдату пришлось долго лечиться.
4. Я старался увидеть что-нибудь **(на) подобие** летающей тарелки, но безуспешно.

5. **(На) встречу** нам подул сильный ветер.
6. **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, когда состоялась встреча.
7. Дальше начинался подъём **(на) подобие** гигантских террас.
8. **(В) отличие** от других спортсменов пловцы тренировались интенсивнее.
9. **(По) отношению** к делам нельзя проявлять небрежность.
10. Может быть, вам стоит подумать о чём-то **(в) роде** воспоминаний?
11. Грубые слова, сказанные **(в) место** благодарности, обидели и огорчили.
12. **(В) следствие** холодов занятия в школе отменили.
13. Облака, казалось, плыли **(на) встречу** нашей яхте.
14. **(Не) взирая** на ливень, туристы продолжили свой путь.
15. **(В) отличие** от своих сверстников, он казался более серьёзным.
16. **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

Упражнение 6. Укажите, в каком случае выделенное слово является предлогом.

1. Я всматривался **(в) течение** реки, медленное и величавое.
2. Он вел разговор, **(не) смотря** на собеседника.
3. **(В) виду** приближающегося шторма рыбакам запретили выходить в море.
4. Девушка поднялась со скамьи и сделала несколько шагов **(на) встречу**.
5. **(В) течение** двадцати лет я хорошо узнал этот лесной край.
6. **(В) следствие** плохой погоды поход пришлось отменить.
7. **(В) виде** исключения мне разрешили досрочно сдать экзамен.
8. Ребята спешили **(на) встречу** с писателем.
9. **(В) течение** всего пути он хранил молчание.
10. Что вы имеете **в (виду)**?
11. Плавать в этой реке опасно **(в) следствие** быстрого течения и водоворотов.
14. **(В) продолжение** разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

Упражнение 7. Прочитайте текст и вставьте пропущенные предлоги.

Жизнь людей сильно зависит ... уровня развития экономики. Если экономика развивается стремительно, то ... людей есть рабочие места и хорошая зарплата. А это означает, что люди живут ... в хороших домах, их дети ходят ... школу. Люди ходят ... рынок и покупают качественную еду, а также могут позволить себе купить ... аптеке любое лекарство. Во время отпуска люди могут путешествовать ... своей стране, а также отдыхать ... других странах. Но для того, чтобы экономика развивалась, ... в правительстве должны работать ответственные и хорошо образованные люди, которые заботятся ... своей стране.

6. ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Текст 1. ВТОРАЯ МОЛОДОСТЬ

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений:

взять, командировка, салют, воспитывать, стройка, вспоминать, погнубуть, увидеть, встретить, пойти, удивиться, демонстрация, пригласить, уехать, закончить, приехать, улыбаться, заплакать, решить, фронт, чувствовать себя, остался один, выйти замуж, осталась одна.

Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.

Приезжать / приехать куда? к кому? домой, в деревню, в город, в Россию, к брату, к другу, к родителям, к сестре (университет, Москва, Минск, Витебск, Беларусь, Роман, Антон, преподаватель, ученик, мама); приходиться / прийти куда? к кому? в университет, на занятия, на концерт, на матч, к другу, к брату, к сестре (общежитие, кафе, стадион, кинотеатр, бабушка, мама, учитель, сын); ездить куда? в Минск, в Москву, в Беларусь, на юг, на стадион (рынок, магазин, Брест, Америка); уезжать / уехать куда? в Европу, на север, на стройку, в Сибирь, на юг (Англия, Китай, Москва, Гомель); возвращаться / вернуться куда? домой, в Москву, в Витебск, в Минск, в Россию, в Беларусь (общежитие, университет, школа, аудитория, Европа); заканчивать / закончить что? школу, университет, курс, класс; видеть / увидеть кого? что? маму, отца, бабушку, дедушку, мальчика (друг, брат, артист, журналист, спортсмен); встречать / встретить кого? брата, друга, сестру, соседа (соседка, девочка, мальчик, школьник, школьница, ученик, преподаватель, учительница); воспитывать / воспитать кого? ребёнка, школьника, ученика, дочь, внука (внук, брат, сестра, ученица, девочка, мальчик); приглашать / пригласить кого? брата, друга, сестру, Татьяну, Галину, Виктора (подруга, школьник, сын, дедушка); погибать / погнубуть где? на фронте, на войне; вспоминать / вспомнить о чём? о родине, об учёбе, о Москве, о концерте, (школа, университет, экзамен, задание).

Упражнение 3. Выберите и вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. На улице он ... своего друга. 2. Илья ... в Москву 7 ноября. 3. Её муж ... на фронте. 4. Он всегда ... о своей родной стране. 5. На день рождения они ... друзей. 6. Мы ... на улице этого мальчика. 7. Она ... в Сибирь. 8. Дети поздно ... домой. 9. В 17 лет они ... школу. 10. Он ... к брату.

Упражнение 4. Составьте 10 предложений, используя глаголы, предложенные в упражнении 2.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

В Москву Илья Осокин приехал в праздник, 7 ноября. Илья смотрел на свой любимый город и улыбался. Он вспомнил о том, что в этот день весь их класс приходил к Ире Локтевой, потому что 7 ноября был день её рождения.

Это было давно. Теперь ему 39 лет, Ире тоже. Тогда Ира нравилась ему, но он никогда не говорил ей об этом. Она вышла замуж очень скоро, сразу, как только закончила школу, но тогда ... тогда ему было очень больно.

Илья давно не видел мать, он часто ездил в разные города, работал на разных стройках. Такая уж жизнь у инженера-строителя. Сегодня - здесь, а завтра - там. Десять лет назад у него была жена, но она не захотела ездить на стройки, жить сегодня здесь, а завтра уже в другом месте. Так Илья остался один. Как это хорошо - приехать в свой дом, увидеть мать и отца, даже если скоро опять нужно ехать в другой город, на другую стройку.

Дома его встретила мать, отца не было, он пошёл на демонстрацию. Вечером, когда ужинали все вместе, мать сказала, что недавно видела Ирину. У неё уже маленькая внучка. - Как внучка? - удивился Илья. - Ведь ей только тридцать девять лет. - У неё дочь три года назад вышла замуж. Её муж - врач. Ирина теперь не работает. - Как не работает? Она ведь хороший инженер. - Да, Ирине было нелегко, муж погиб на фронте, дочь Светлану сама воспитывала. А теперь у Светланы родилась дочка, и Ирина помогает ей: ведь Светлане пора кончать институт. Пришёл Костя, старый школьный друг Ильи. Они решили вместе пойти к Ирине. Когда они пришли, дверь открыла молодая женщина - дочь Ирины. - А, дядя Костя, - сказала она, - здравствуйте! Мама дома. Ирина была занята, но когда она увидела Костю и Илью, то сказала весело: - Илья, Костя! Как я рада, я сейчас, одну минуту! Сейчас я положу спать внучку и приду к вам. Когда Ирина вернулась, они поговорили о старых друзьях, об институте. Скоро Костя ушёл домой. Илья смотрел в окно - начался салют. - Красивый салют, - сказал он Ирине. - Да, красивый. Вот ты и в Москве... Расскажи о себе. - Илья внимательно посмотрел на неё. - Нет, сначала о тебе, Ира. Ты давно не работаешь? - Два года. Скоро Светлана кончит институт, и я опять буду работать... - Что ты делаешь завтра? Пойдём на концерт? - Нет, не могу, Илья! Завтра Светлана и

Алёша идут в гости. - В это время заплакала маленькая Таня, и Ирина пошла к ней. На следующий день вечером Илья пришёл, чтобы пригласить Ирину на концерт. - Ирина, мы идём на концерт. Алёша и Светлана могут идти в гости, а Таню возьмёт моя мама. Она будет очень рада... - Вечером, когда кончился концерт, Ирина и Илья шли домой. Давно уже Ирина не чувствовала себя так хорошо. Давно не была так счастлива, как в этот холодный ноябрьский вечер. - Ты знаешь, что я любил тебя в школе? - спросил Илья. - Да, мне говорил Костя ... - Ирина, я всегда любил тебя. И сейчас люблю тебя, как и раньше. Я не хочу, чтобы ты была бабушкой. Понимаешь, не хочу. Я хочу, чтобы ты была счастлива. - Однажды вечером Костя встретил на улице Светлану с Танечкой. - Гуляете? - спросил Костя.

- Нет, дядя Костя, - ответила Светлана. - Идём из детского сада.

- Как из детского сада? А бабушка что же, заболела?

- Вы ничего не знаете? - удивилась Светлана.

- Нет, а что? Меня не было в Москве месяц. Я был в командировке.

- Тогда вы ничего не знаете. Наша бабушка две недели назад вышла замуж и уехала в Сибирь на стройку, туда, где работает ваш Илья.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

1. Почему все 7 ноября ходили в гости к Ире Локтевой? 2. Почему 7 ноября отец Ильи Осокина пошёл на демонстрацию? 3. Почему Илья Осокин развёлся с женой? 4. Почему Ира Локтева в 39 лет уже не работала? 5. Почему Ира одна воспитывала дочку? 6. Как в вашей стране бабушка и дедушка помогают воспитывать внуков? 7. Почему Илья Осокин не хотел, чтобы Ира Локтева была бабушкой?

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. Илья приехал в Москву 2. Он очень удивился, когда узнал, 3. Жена Ильи 4. Это очень хорошо 5. Ирина помогает 6. Илье было очень больно, когда 7. Илья пришёл, чтобы 8. Илья сказал, что он хочет, чтобы 9. Костя очень удивился, потому что он не знал, что 10. Ирина вышла замуж и

Упражнение 8. Составьте и разыграйте диалоги:

- а) разговор матери и Ильи;
- б) разговор Кости и Ильи;
- в) разговор Ирины и Ильи;
- г) разговор Светланы и Кости.

Упражнение 9. Составьте план текста и перескажите текст по вашему плану.

Текст 2. ПОДАРОК

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений:

пион, команда, представить себя, должна выиграть команда, держать руку брата, хотеть сделать приятное.

Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.

Представлять / представить кого? меня, тебя, его, её, нас, вас, их, себя, брата, друга, маму, сестру (сын, отец, дедушка, дядя, тётя, подруга); где? на стадионе, в школе, на юге, на выставке (комната, спортзал, кинотеатр); держать что? руку, тетрадь, вещи, карандаш, ручку, мел, чашку (книга, сумка, телефон, флаг, словарь, учебник); заботиться / позаботиться о ком? обо мне, о тебе, о нём, о ней, о нас, о вас, о них, о себе, о маме (брат, сестра, друг, подруга, бабушка, дедушка, сын, дочка).

Упражнение 3. Выберите и вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Он всегда ... руку старшего брата. 2. Мы ... себя на стадионе. 3. Дети ... их взрослыми. 4. Родители всегда ... о нас. 5. Старший брат должен ... о сестре. 6. Отец ... сына известным футболистом. 7. Мы часто должны ... что-то одно.

Упражнение 4. Составьте предложения с данными словами.

1. Наш, старший, сестра, заботиться, мы. 2. Он, держать, рука, брат. 3. Я, представить, вы, на, стадион. 4. Мы, заботиться, она. 5. Он, представить, ты, школа.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Младшему брату было восемь лет. Старшему - пятнадцать. Старший брат очень любил младшего и всегда заботился о нём. Он всегда хотел сделать ему приятное. А младший брат любил футбол. И ещё почему-то - цветы. Особенно - пионы. И особенно белые. Однажды старший брат спросил младшего: - Что тебе купить? Белый пион или билет на футбол? - Белый пион и билет на футбол.

- Нет, - повторил старший. - Выбери: или белый пион, или билет на футбол. Младший представил себя на стадионе рядом со старшим. Обязательно должна выиграть команда "Спартак". Правой рукой он держит руку брата, а левой - белый пион... И младший сказал:

- Белый пион и билет на футбол!

- Да пойми же!

Но младший не мог понять, а старший не хотел объяснить. Да и что надо было понять и что надо было объяснить?

Что билет на футбол стоил пятьдесят копеек?

Что белый пион стоил тоже пятьдесят копеек?

Что у старшего в кармане было только пятьдесят копеек? Нет. Младший не мог этого понять. А если бы понял, то, наверное, стал бы уже взрослым.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

1. Почему старший брат хотел купить младшему брату белый пион или билет на футбол? 2. Почему младший брат просил и белый пион, и билет на футбол? 3. Как младший брат представлял себя на стадионе? 4. Почему старший брат не хотел ничего объяснять младшему брату?

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. Старший брат всегда ... 2. Младший брат особенно любил ... 3. Он должен выбрать ... 4. Младший брат представил себя ... 5. Лево́й рукой он 6. Обязательно должна ... 7. Билет на футбол стоил ... 8. Младший брат не мог ... 9. У старшего брата в кармане 10. Если бы понял, то ...

Упражнение 8. Дополните диалоги.

1. - Что тебе купить?

-

2. - Ты должен выбрать: билет на футбол или белый пион.

-

3. -?

- Я хочу белый пион и билет на футбол.

4. - - Я не могу выбрать.

Упражнение 9. Опишите или разыграйте разговор двух братьев.

Упражнение 10. Вспомните и опишите похожие ситуации из вашей жизни.

Текст 3. ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений:

Оперировать, разрушить, волшебник, отправиться, сарай, высадиться, палата, скопить, весть, выслать, пациенты, средства, гражданин, помощник, супруги, деревянный, превратили, философ, джунгли, просторный, чемодан, музыковед, разнестись, экватор, оборудование.

Упражнение 2. Выберите и вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Швейцер в Африку. 2. Они на берегу. 3. Он сарай в операционную. 4. Через два месяца они у самого экватора. 5. Он

средства, чтобы поехать в Африку. 6. Сначала они больных на улице.
7. Во время войны больницу

Упражнение 3. Прочитайте текст.

Швейцеру было 30 лет, когда он узнал, что в Африке не хватает врачей. Несмотря на то, что он уже был известным философом, крупным музыковедом, талантливым музыкантом, он решил получить медицинское образование.

Концерты и книги помогли молодому учёному скопить средства, чтобы начать новую жизнь.

Получив диплом врача, он вместе с женой Еленой Бресслау отправился в Африку, чтобы в джунглях построить больницу для местного населения.

В феврале 1913 года супруги покинули Европу. Они взяли с собой 70 чемоданов оборудования для больницы. Через два месяца они высадились у самого экватора, а потом 210 километров проплыли на лодках. Как только они доплыли до затерянной в джунглях Ламбарене, сразу принялись за работу. Часть деревянного домика, в котором их поселили, они превратили в больницу, сарай для лодок стал больничной палатой.

Первое время работать было очень трудно. Учёный не знал местного языка, не было помощников, оперировать приходилось на открытом воздухе, а больных надо было принимать по 40 человек в день.

Весть о белом докторе, который излечивает от всех болезней, разнеслась по джунглям. Жители Габона называли его "очанга", что значит "волшебник".

Больные приходили к нему за 200-300 километров. Лечил Швейцер бесплатно, поэтому вскоре его пациенты стали его помощниками. После того как Швейцер вылечил Джозефа, знавшего французский язык, бывший больной стал постоянным переводчиком при больнице. Через год после приезда Швейцера в Ламбарене была построена просторная поликлиника, палата для лежачих больных, хирургическое отделение и операционная.

Когда началась Первая мировая война, Франция и Германия стали врагами. Швейцера выслали в Германию, так как он был немецким гражданином.

В 1924 году он вновь приехал в Ламбарене. Но больница там была полностью разрушена. Ему всё пришлось начать сначала. На помощь доктору снова пришло население Габона. Сам он трудился не покладая рук: утром он был врачом, а после полудня - строителем. Когда построили 40 больничных зданий, просторнее и лучше прежних, он открыл детскую поликлинику и зубо-врачебный кабинет.

После Первой мировой войны Альберт Швейцер стал активным борцом за мир. В 1935 году ему была присуждена Нобелевская премия мира. Пред-

ставителю комитета по Нобелевским премиям он сказал: "Эти деньги я использую на строительство лепрозория". За месяц до смерти он сам руководил строительством госпиталя. Он очень волновался за судьбу созданного им медицинского городка: "У меня осталось очень мало времени. Кто займётся этим, когда меня не станет?!"

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Кем был Альберт Швейцер? 2. Почему он решил поменять профессию? 3. Куда отправился Швейцер вместе с женой? 4. Как сложилась их жизнь в Африке? 5. Почему Швейцера называли волшебником? 6. Почему Швейцера выслали в Германию? 7. Как вы думаете, почему Швейцеру была присуждена Нобелевская премия мира?

Упражнение 5. Продолжите предложения.

1. Швейцер решил стать врачом, 2. Он отправился в Африку после того, как 3. Первое время он лечил людей 4. Сначала у него 5. Через год 6. После мировой войны 7. Он использовал деньги за Нобелевскую премию

Упражнение 6. Как вы понимаете сочетание "не покладая рук"? Составьте 5 предложений с этим сочетанием.

Упражнение 7. Составьте план текста и перескажите текст по плану.

Текст 4. ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений:

воля, повернуть,
майор, пост,
начальник, предложить,
обидеть, проводить,
оружие, скамейка,
офицер, согласиться,
плакать / заплакать, часовый.

Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.

Обижать / обидеть кого? ребёнка, человека, дочь, сына (мама, бабушка, отец, девочка, мальчик); провожать / проводить кого? человека, друга, девушку (подруга, жена, мать, дочь, студентка); куда? домой, в университет, в сад, на работу (вокзал, поезд, школа, рынок).

Упражнение 3. Выберите и вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Этот автобус всегда ... налево около банка. 2. Старшие братья часто ... младших. 3. Родители ... нам погулять в парке. 4. Папа часто ... маму на работу. 5. Не надо ... старых людей. 6. Мальчик шёл прямо, потом ... направо. 7. После занятий в университете мой брат ... свою подругу. 8. Мы ... друзьям играть в футбол.

Упражнение 4. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Друзья - предложить - мы - бегать - стадион. 2. Машина - повернуть - сторона. 3. Молодой человек - провожать - девушка - домой. 4. Мальчик - обижать - младшая сестра. 5. Мы - согласиться - пойти - парк. 6. Ребёнок - громко - плакать. 7. Вы - хотеть - проводить - мы - домой.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Мне очень жаль, что я не могу вспомнить, как зовут этого маленького мальчика и где он живёт.

Однажды летом я зашёл в сад. У меня была интересная книга. Я сел на скамейку и начал читать. Я читал до вечера. В саду уже никого не было. Я боялся, что сад закроется, встал и быстро пошел к выходу. Вдруг я услышал, что кто-то плачет. Я повернул налево и увидел небольшой белый дом. Около стены дома стоял мальчик и громко плакал. Ему было 7-8 лет. Я подошёл к нему и спросил, что случилось. Мальчик посмотрел на меня и ответил: - Ничего. - Как ничего? Кто тебя обидел? - Никто. - Почему ты плачешь? Пойдём! Смотри, уже поздно, и сад скоро закроют. - Я не могу. - Почему ты не можешь? - Я не могу идти. - Как? Почему? Что с тобой? - Я часовой. - Как часовой? - Ну, вы не понимаете. Мы играем. - С кем ты играешь? - Мальчик помолчал, а потом сказал: - Я не знаю. - Я подумал, что, наверно, мальчик болен и у него не всё в порядке с головой. - Послушай, - сказал я ему. - И что ты говоришь? Ты играешь и не знаешь с кем? - Да, - сказал мальчик, - не знаю. Я на скамейке сидел, а большие мальчики подошли и предложили играть с ними. Я согласился. Они сказали, что я буду солдатом и должен стоять здесь, около дома, потому что у них здесь оружие. Потом они сказали: "Дай честное слово, что ты не уйдёшь". - Ну? - Я сказал: "Честное слово, я не уйду". - Ну и что? - Я стою здесь, а они не пришли. - Ты уже долго стоишь здесь? - Долго. - Где они? - Мальчик сказал: - Я думаю, что они ушли. - Как ушли? - Наверно, они забыли обо мне. - Почему ты здесь стоишь до сих пор? - Я дал честное слово. - Что ты будешь делать? - Я не знаю, - ответил мальчик и опять заплакал. Я хотел помочь ему, но что я мог сделать? Где я могу найти мальчика, который поставил его здесь? Наверно, он уже давно дома и лёг спать. А этот стоит здесь и, конечно, голодный. - Ты, наверно, есть хочешь? - Да, - сказал он, - хочу. - Я придумал, - сказал я, - я буду стоять здесь вместо тебя, а ты пойдёшь домой ужинать.

- А это можно? - Почему нет? - Но вы не офицер. Это может сделать только офицер, только начальник. - И вдруг счастливая идея пришла мне в голову. Я должен найти офицера! Я сказал мальчику: "Подожди минутку!" - и быстро побежал к выходу. Недалеко от входа в сад на остановке автобуса я увидел майора. - Он уже хотел сесть в автобус. Я побежал к нему и закричал: - Подождите! Товарищ майор! - Он посмотрел на меня и спросил: - В чём дело? - Здесь, в саду, около дома, стоит мальчик. Он не может уйти... Он дал честное слово... Он маленький... Он плачет... - Автобус ушел, майор сердито посмотрел на меня. Наверно, он подумал, что у меня голова не в порядке. Когда я объяснил ему, что случилось, он сказал: - Идёмте, идёмте! Конечно! Почему вы не сказали мне сразу? - Мы побежали в сад. Мальчик стоял там, где я оставил его, и опять, только очень тихо, плакал. - Вот майор! - сказал я. - Вы можете оставить пост, - сказал майор. Мальчик перестал плакать и громко ответил: - Есть, товарищ майор. - Может быть, проводить тебя? Уже поздно, - предложил майор. - Нет, я живу близко. Я не боюсь, - сказал мальчик. Я посмотрел на него и подумал: "У мальчика такая сильная воля и такое крепкое слово, что он действительно ничего не боится. А когда он станет большим, он будет настоящим человеком". Мне было очень приятно, что я познакомился с ним.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где происходили события, о которых рассказывает автор?
2. Почему автор не ушёл из сада? 3. Как мальчик оказался в саду? 4. Что предложили ему старшие мальчики? 5. Почему он не ушёл домой? 6. Какой выход нашёл автор? 7. Что он думал о характере мальчика?

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. Мне очень жаль, что 2. Вдруг я услышал, что 3. Я подошёл к нему и 4. Большие мальчики подошли и 5. Они сказали: "Дай". 6. Майор сказал: "Вы можете". 7. Мне было очень приятно, что

Упражнение 8. Дополните диалоги.

- Что случилось? - - Как ничего? Кто тебя обидел? -
... .. - Почему ты плачешь? Пойдём! Смотри, уже поздно, и сад скоро закроют.
- - Почему ты не можешь? - - С кем ты играешь? -
... .. - Ты уже долго стоишь здесь? - - Где они? -
- Почему ты здесь стоишь до сих пор? -

Упражнение 9. Передайте диалог мальчика и мужчины.

Упражнение 10. Перескажите текст от лица автора, мальчика и майора. Выразите свое отношение к ситуации.

Текст 5. Нина

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений:

Волноваться, получить, разрешить, остановиться, попросить, рассердиться, переписываться, пошутить, решить, подойти, предложить, служить, познакомиться, присылать, сообщить.

Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.

Сообщать / сообщить кому? брату, родственнику, маме, отцу, сестре (тётя, дядя, бабушка, дедушка, друг, подруга, одноклассник);

подходить / подойти к кому? к тебе, к ней, к нему, к ним, ко мне, к нам, к вам, к другу, к подруге (учитель, доктор, директор, ректор, декан, преподаватель, брат, сестра);

предлагать / предложить кому? мне, тебе, нам, вам, ей, ему, им, другу, ученику, ученице (сосед, одноклассник, студент, студентка, друг, подруга);

просить / попросить кого? брата, учителя, преподавателя, внука, мальчика, девочку, артистку (милиционер, юрист, банкир, журналист, студентка, библиотекарь, аптекарь);

рассердиться на кого? на меня, на тебя, на неё, на него, на них, на нас, на вас (друг, студент, школьник, одноклассник, одноклассница);

присылать / прислать что? вещи, продукты, чай, открытку, подарок (книга, словари, конфеты, одежда, письмо); знакомиться / познакомиться с кем? со мной, с тобой, с ней (он, мы, вы, они); служить где? в армии, на границе, в России, в Беларуси (Англия, Франция, Европа, Азия, Китай, север, юг, запад, восток).

Упражнение 3. Вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Он в армии. 2. Мы в гостинце. 3. Родители часто нам деньги. 4. Я с моим другом. 5. Вчера мы с нашим новым преподавателем. 6. Мы нашего друга помочь нам. 7. Они нам поехать на экскурсию. 8. Вы должны родителям о том, что случилось. 9. Мама на меня, когда узнала, что я сделал. 10. Вам надо к декану и спросить у него.

Упражнение 4. Составьте предложения, используя данные модели.

Кто увидел кого: я - женщина, он - девушка, мы - учитель, они - Нина, она - я. Кто предложил кому что делать: я - она - переписываться, он - я - рассказать о своей стране, Нина - я - помочь ей, родители - я - познакомиться с этой девушкой. Кто решил что сделать: я - написать ей, он - поехать во Владимир, мы - поговорить с ними, я - поехать к ней, Сергей - пойти в биб-

лиотеку. Кто получил что: вы - мои письма, она - посылку, студенты - студенческие билеты, мы - зачётные книжки, я - сообщение.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

- Женился я необычно, - начал свой рассказ Борис. - Я служил в армии. Однажды получил отпуск и поехал домой. В поезде я познакомился с симпатичной девушкой. Она сказала, что её зовут Нина и что работает она в городской библиотеке. Девушка мне понравилась, и я предложил ей переписываться. Письма от Нины получал часто и с большим интересом читал их. В них она рассказывала о своей жизни. Я чувствовал, что Нина становилась мне близким человеком. Я хотел её увидеть, и поэтому написал Нине письмо, в котором сообщил ей о своём желании приехать к ней во время летнего отпуска. Прошло несколько дней, но я не получил от Нины ответа. Я начал волноваться и послал ей ещё два письма. Но она опять мне не ответила. И тогда я решил поехать к Нине без её разрешения. Нина жила в старинном русском городе Владимире. Приехал я туда поздно вечером, остановился в гостинице, а утром решил пойти в городскую библиотеку, в которой работала Нина. В здании библиотеки я увидел пожилую женщину. Она подошла ко мне и спросила:

- Что вы хотите, молодой человек?

- Мне нужна Нина Ивановна. Я хочу поговорить с ней. Могу ли я это сделать?

- Я вас слушаю. Я Нина Ивановна.

В первую минуту я ничего не мог сказать и только посмотрел на неё с удивлением.

- Вы Нина Ивановна? Извините, я, наверное, ошибся, - и уже хотел уйти.

- Подождите минутку, - сказала женщина. - Вы, наверное, хотите увидеть Нину? Вы знаете, её тоже зовут Нина Ивановна. Но мы зовём её просто Нина. Она ведь ещё очень молодая. Я сейчас позову её. Если хотите, посмотрите журналы, газеты.

Я сел в кресло, взял журнал и начал читать. Через несколько минут ко мне подошла девушка и спросила:

- Молодой человек, вы ко мне?

Я посмотрел на неё и не узнал: "Нина? - подумал я. - Нет, не Нина. У Нины были светлые волосы, голубые глаза, а у этой девушки тёмные волосы и глаза".

- Вы меня спрашивали? - услышал я.

- Да, да, спрашивал. Я Борис. Вы получили мои письма?

- Получила, но... Я думаю, что нам нужно поговорить. Подождите минутку, я сейчас...

Через несколько минут мы вышли из библиотеки и пошли гулять по городу. Нина рассказала мне, что девушку, у которой я взял адрес, зовут Зоя. Она подруга Нины. Когда я познакомился с Зоей в поезде и попросил у неё адрес, Зоя решила пошутить и дала мне не свой адрес, а адрес своей подруги Нины. "Когда Зоя рассказала мне об этом, - сказала Нина, - я очень рассердилась. Зоя просила извинить её. Она сказала, что вы понравились ей и она думает, что вы хороший, серьёзный и очень приятный молодой человек. Потом я получила ваше первое письмо. Оно мне понравилось. Через несколько дней пришло второе письмо. А потом вы стали присылать их почти каждый день. Что было дальше, вы уже знаете. Простите меня, если можете".

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

1. Когда и где Борис первый раз увидел Нину? 2. Почему Борис решил ехать к Нине во Владимир? 3. Где работала Нина? 4. Почему в библиотеке Борис сразу не узнал Нину? 5. Что рассказала Нина Борису? 6. Простил ли Борис Нину?

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. Борис служил 2. В поезде он познакомился 3. Борис и Нина начали 4. Борис хотел во время отпуска 5. Нина не отвечала, и он начал 6. Он решил без её разрешения 7. Во Владимире Борис остановился 8. Зоя решила пошутить 9. Нина просила Бориса

Упражнение 8. Обратите внимание на образцы, измените предложения по образцу:

а) Сообщение информации.

Борис сказал:

- Женился я необычно.

Борис сказал, что женился он необычно.

Борис: - Девушка мне понравилась.

Борис: - В письмах Нина рассказывала мне о своей жизни.

б) Вопрос без вопросительного слова.

Борис спросил:

- Могу я это сделать?

Борис спросил, может ли он это сделать.

Борис: - Вы получали мои письма?

в) Просьба, приказ.

Женщина сказала:

- Подождите минуту.

Женщина сказала, чтобы я подождал минуту.

Нина: - Простите меня, если сможете.

Упражнение 9. Передайте тот же смысл предложений.

1. Я предложил ей переписываться.
2. Я чувствовал, что Нина становилась мне близким человеком.
3. Я сообщил Нине о своём желании приехать.
4. Вы меня спрашивали?
5. Зоя решила пошутить и дала мне адрес Нины.

Упражнение 10. Составьте и запишите сокращенный вариант текста.

Текст 6. НЕПРАВДА

Упражнение 1. Установите значение следующих слов:

бояться, ждать, пройти, волноваться, испугать, странный, вслух, лечь, уважать, вставать, появиться, удивить.

Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.

Бояться кого? маму, отца, брата, сестру (дедушка, бабушка, тётя, дядя, пре-подаватель, директор); испугать кого? ребёнка, человека, актрису, старика (мальчик, девочка, студент, студентка, писатель); ждать / подождать кого? друга, подругу, актрису, писателя, певца (преподаватель, женщина, учитель, ребёнок, инженер); уважать кого? братьев, сестёр, родителей, преподавателей, людей (он, она, ты, вы, они); удивлять / удивить кого? родителей, друзей, детей, братьев, учителей, его (я, ты, мы, вы, она, они).

Упражнение 3. Вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Дети должны ... родителей.
2. Дети не должны ... родителей.
3. Каждый день мы ... наших друзей после занятий.
4. Мать всегда ... отца с работы.
5. Мы очень ... вас.
6. Они ... её около театра.
7. Эти слова ... его.
8. На уроках он часто ... плохие оценки.
9. Родители ..., когда дети поздно приходят домой.
10. Обычно мы ... в семь часов.

Упражнение 4. Составьте предложения, используя данные модели.

Кто встаёт когда: девочка - рано, этот ребёнок - поздно, студент - в 7 часов, я - в 8 часов, ты - в 6.30.

Кто лёг спать когда: Иван - в 22.00, Анна - в 23.30, ребёнок - в 21.00, студент - в 1.00, я - в 23.45, они - в 2.00.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Генке было 13 лет, он учился в шестом классе, но он очень любил смотреть фильмы для взрослых. Он любил читать взрослые книги и даже однажды решил послушать лекцию для родителей. Она была очень скучная, непонятная, но два предложения очень удивили и даже испугали его. Первое бы-

ло такое: "Если ребёнок много читает, он учится очень хорошо". Генка читал очень много - утром, днём, вечером, когда завтракал, обедал, ужинал... Но в школе он часто получал двойки, потому что книги читать было интереснее, чем делать уроки. Второе предложение было тоже странное: "Ребёнок должен уважать родителей, но не бояться их!.." А отца Генка уважал и боялся. Это отец научил Генку правильно читать книги. Сначала он поговорил с сыном о книгах и понял, что Генка не помнит, что он читал, кто написал книгу, как она называется. Потом отец сказал, что они будут читать книги вместе.

- Как вместе? - удивился сын. - Вслух?

- Нет, - ответил отец, - я буду тебе советовать, что читать, а потом мы будем разговаривать о книгах. Каждый вечер сын рассказывал, что прочитал. И когда отец понимал, что сын читал не всю книгу, потому что ему неинтересно было, он говорил:

- Никогда не говори неправду! Это хуже всего!

А потом Генке понравилось читать по-новому. Экзамены отца кончились, и начались интересные разговоры о книгах, литературе, о работе отца. Часто мама тоже разговаривала с ними.

Мама не работала. Она говорила, что её работа - это муж и сын. Каждое утро она вставала раньше всех, готовила завтрак. И каждое утро отец говорил маме: "До свидания, моя родная!" И Генка видел, как мама рада слышать эти слова. Они вместе с отцом выходили из дома, вместе шли по улице, как два мужчины. И Генке нравилось идти рядом с сильным, спокойным отцом.

А вечером он вместе с мамой ждал отца. Он очень хотел открыть дверь отцу, но видел, что мама хочет этого ещё больше, поэтому всегда смотрел, как отец входит и говорит маме: "Здравствуй, моя родная!" И потом они вместе сидели и слушали рассказы отца о работе, о том, как много и долго нужно иногда работать. А Генка рассказывал о новом фильме, о школе. Это была счастливая, дружная семья.

Однажды Генка услышал, что в кинотеатре очень далеко от дома идёт старый фильм, который он не мог видеть прежде, потому что фильм появился раньше, чем он родился. Фильм шёл вечером, но Генка решил посмотреть его, потому что в тот день отец сказал, что очень занят на работе и придёт домой поздно. Но больше всего он хотел, чтобы время до встречи с отцом прошло быстрее.

Он с другом приехал в кинотеатр, хотел купить билет, но вдруг услышал знакомый голос: "Тебе не холодно, родная?" Сначала Генка подумал, что отец пришёл в кино вместе с мамой - только ей отец говорил "родная". Но потом он увидел, что рядом с отцом другая женщина!.. И в это время отец увидел Генку, испугался, закрыл лицо рукой и быстро прошёл мимо.

А Генка не пошёл в кино, он медленно шёл домой и думал, что всё неправда - и разговоры отца о книгах, и его советы, и рассказы о работе...

Домой он пришёл поздно и сразу лёг спать.

- Что с тобой? - спросила мама. - Ты болен?

- Не волнуйся, мамочка. Я просто устал.

А на самом деле он не хотел, не мог слышать, что скажет отец, когда мама откроет ему дверь.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

1. Какие предложения в лекции для взрослых показались Генке удивительными и почему? 2. Как Генка научился правильно читать? 3. Как жила семья Генки? 4. Почему Генка пошёл посмотреть старый фильм? 5. Почему Генка не мог слышать, что скажет отец, когда мать откроет ему дверь?

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. Генка отца уважал ... 2. Он много читал, но ... 3. Отец научил Генку 4. Сначала он поговорил с сыном 5. Отец советовал Генке, ... 6. Экзамены отца кончились ... 7. Каждое утро мама ... 8. Он очень хотел открыть дверь отцу, ... 9. Однажды Генка услышал, ... 10. Он с другом приехал в кинотеатр, ...

Упражнение 8. Замените прямую речь косвенной.

1. Мама говорила: "Моя работа - это муж и сын". 2. Отец сказал: "Я буду тебе советовать, а ты будешь читать". 3. Отец требовал: "Никогда не говори неправду". 4. Мама спросила: "Ты болен?" 5. Генка сказал: "Не волнуйся, мама, я просто устал".

Упражнение 9. Опишите родителей Генки, расскажите, какая внешность у отца и у мамы, какой у них характер.

Упражнение 10. Перескажите текст, выразите собственное отношение к поведению отца мальчика.

Текст 7. БАБУШКА И ВОВКА

Упражнение 1. Установите значение следующих слов.

брат, молчать, просить, бросить, отправить, разбить, верить, плакать, сердито, голодный, поле, трава, жалеть, послать, умереть, заставлять, привыкнуть, вылечить, принести.

Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.

Жалеть / пожалеть кого? ребёнка, брата, сестру, дедушку, бабушку (друг, ученик, папа, мама, школьник, ученица); *заставлять / заставить* кого? внука, внучку, сына, дочку (ученик, ученица, школьник, школьница, ребёнок) *лечить / вылечить* кого? соседа, студента, старика, сына, человека (брат, ребёнок, женщина, мужчина, девочка, мальчик); кого? учителя, друга, сестру, подругу (брат, мама, дедушка, бабушка, отец, сын); *отправлять / отправить* кого? сына, внука, внучку, сестру (сосед, ребёнок, одноклассник, одноклассница, соседка); *брать / взять* кого? что? мальчика, внука, внучку, сына, вещи, телефон, книгу, словарь; *бросать / бросить* что? вещи, хлеб, письмо, деньги, ручку, карандаш (книга, сумка, кошелек, тетрадь); *приносить / принести* что? хлеб, вещи, сумку, деньги, (ручка, карандаш, продукты, телефон, вода, лекарство).

Упражнение 3. Вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Бабушка Вовку помогать ей. 2. Мать очень ... своих детей. 3. Ему было плохо, и он 4. Врач ... больного. 5. Иногда соседка ... его к себе. 6. Он ... друга помочь ему. 7. Мать ..., когда ему было 5 лет.

Упражнение 4. Составьте предложения, используя данные модели.

Кто вылечил кого: врач - сосед, мама - сын, бабушка - внук, дедушка - женщина. Кто жалеет кого: бабушка - внук, отец - сын, мать - ребёнок, мама - дочка. Кто заставляет кого что делать: бабушка - Вовка - работать, отец - дочка - учиться, мать - сын - помогать, дедушка - внук - читать. Кто верил кому: он - она, она - он, мы - вы, вы - мы, она - они, ты - я, я - ты.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Раньше Вовка, его мать и отец жили на севере, в Мурманске. Но три года назад его мать заболела и умерла. Его отец, капитан, часто бывал в море, и сначала соседка брала Вовку к себе домой. А потом отец решил отправить его на каникулы в деревню к бабушке.

Сначала бабушка ему не понравилась. Вовка привык, что все друзья и знакомые очень жалели его. А бабушка не жалела его.

В первый же день, когда отец уехал, Вовка разбил ногу. У него очень болела нога, и он долго и громко плакал. Но бабушка спокойно сказала ему: "Не плачь! Ты уже не маленький!". А потом послала его в магазин за хлебом. И Вовка пошёл.

Он принёс хлеб и бросил его на стол:

- Вот вам хлеб.

- Ты что это так разговариваешь? - сердито сказала бабушка.

Вовка молчал, а потом пошёл спать. Он сказал, что не хочет ужинать, и думал, что бабушка спросит почему и обязательно даст ему поужинать. Но бабушка ничего не спросила и не дала ему ужин. Утром Вовка должен был принести воды, купить хлеба в магазине, а потом ещё помогать бабушке в поле. Вовке всё это очень не понравилось.

Однажды он сказал бабушке: - Напишите отцу письмо, чтобы он приехал и взял меня.

- Ничего, привыкнешь, - ответила бабушка.

- Я все расскажу отцу. Почему я должен всё время работать? У меня сейчас каникулы, и мне нужно отдыхать, а я целый день работаю.

- Другие работают, и ты не маленький.

- Я ещё только во втором классе учусь! Мне девять лет всего.

- Вот и я говорю, что ты уже большой. Когда мне было девять лет, я уже в поле работала.

Тогда Вовка решил всё делать очень плохо. Он думал, что если он будет делать всё очень плохо, бабушка не будет заставлять его работать. Однажды он не пошёл в магазин, а вечером бабушка сказала: "Сегодня не будем ужинать. У нас нет хлеба". Вовка пошёл спать голодный. "Ничего тебе не поможет, - сказала ему бабушка, которая все поняла. - Ты будешь здесь жить и привыкнешь работать. И ещё полюбишь свою бабушку". Вовка сердито посмотрел на неё, но ничего не сказал.

На следующий день Вовка рассказал о бабушке своему другу Вите. Но Витя сказал ему:

- Ты ещё не знаешь её, она что хочешь может сделать. Её в деревне все очень любят. Она много знает. Она даже умеет лечить. У одного нашего соседа очень болела голова. И лекарства ему не помогали. А твоя бабушка быстро вылечила его травами.

- А что она ещё умеет делать? - спросил с интересом Вовка.

- Всё, - ответил Витя. - Она знает все деревья в лесу и все травы. А еще она всегда знает, что человек думает.

- Это правда, - сказал Вовка. - Она всегда знает, что я думаю.

Вовка видел, что бабушка всё умела делать, что она много работала дома и в поле.

Однажды они вместе пошли в лес. В лесу она была, как у себя дома: каждая трава, каждое дерево были ей знакомы. Бабушка показала Вовке разные травы: вот эта трава хорошо лечит, если голова болит, а вот эта, если сердце болит.

- А откуда ты всё это знаешь? - спросил Вовка.

- Я всю жизнь в деревне живу, моя мать хорошо знала травы и мне всё рассказала.

- Бабушка, а как ты одного человека вылечила? - решил спросить Вовка.

- Какого человека?

- Из вашей деревни, у которого голова очень болела и которому лекарства не помогали.

- Я уже и забыла о нём, - сказала бабушка. - Как вылечила? Видишь, я знаю травы, которые помогают, когда голова болит.

- А почему ему лекарства не помогали?

- Потому что он не верил, что может выздороветь.

- А тебе поверил?

- Да, я дала ему траву и сказала, что через три дня он будет здоров.

Важно, что он поверил мне.

Теперь бабушка нравилась Вовке. Она рассказывала интересные истории. Вовка видел, что бабушка много знает. Он теперь с удовольствием делал всё, что просила бабушка, он хотел помочь ей. Ему нравилось, что бабушка не жалела его, как маленького. А хотела, чтобы он всё делал, как большой.

Лето кончилось, пришла телеграмма из Мурманска. Бабушка прочитала её и сказала:

- Ну, радуйся.

- Отец едет?

- Не едет, а ты должен ехать.

- Почему? - спросил Вовка.

- Потому что он отец и хочет, чтобы ты приехал.

- А как же ты будешь жить? Одна?

- Если захочешь - приедешь ко мне, а если не захочешь - значит, плохая у тебя бабушка.

Вовка хотел сказать бабушке, что очень любит её, но не мог. Он стоял и плакал.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

1. Почему отец отправил Вовку к бабушке? 2. Почему бабушка не жалела Вовку? 3. Что Вовке не нравилось? 4. Что Вовке рассказал о его бабушке друг Витя? 5. Почему сначала Вовка говорит бабушке "вы", а потом "ты"?

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. Отец решил отправить 2. В первый же день Вовка 3. Бабушка послала его 4. Вовка привык, что 5. Он принёс хлеб и 6. Он решил всё делать 7. Однажды он не пошёл в магазин, а вечером

Упражнение 8. Укажите, кто был автором слов: бабушка, Вовка или Витя.

1. - Вот вам хлеб. 2. - Отец едет. 3. - Она знает все деревья в лесу и все травы. 4. - Другие работают, и ты не маленький. 5. - Я всю жизнь в деревне живу. 6. - Почему ему лекарства не помогали? 7. - У одного нашего соседа очень болела голова. 8. - Потому что он отец и хочет, чтобы ты приехал.

9. - А тебе поверил? 10. - Ты ещё не знаешь её.

Упражнение 9. Передайте тот же смысл предложений другими словами.

1. Сначала бабушка не понравилась Вовке. 2. Отец решил отправить Вовку к бабушке. 3. Бабушка отправила Вовку в магазин за хлебом. 4. Я всю жизнь живу в деревне. 5. Каждая травинка, каждое дерево ей были знакомы. 6. Теперь он делал всё с удовольствием. 7. Её в деревне все очень любят.

Упражнение 10. Письменно ответьте на вопрос: почему Вовка полюбил свою бабушку?

Текст 8. Жадный богач

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений:

богатый, плавать, богач, получать удовольствие, жадный, протягивать руку, кричать, крикнуть, удивляться, мудрый.

Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.

Кричать / крикнуть кому? людям, соседу (мама, сын, друг, мужчина, дети); куда? в окно, на улицу, на дорогу; падать / упасть куда? на землю, в реку, на пол, на стол (вода, река, дорога); платить / заплатить за что? за покупку, за продукты, за вещи (билет, фрукты, куртка, подарок, книга); протягивать / протянуть что? руку, палку; кому? ребёнку, сыну, другу (я, ты, он, она, мы, вы, они, мать, отец);

считать / посчитать что? деньги, вещи, книги, страницы (яблоки, люди, дети, птицы); хватать / схватить что? руку, вещи, ручку (ребёнок, сумка, деньги).

Упражнение 3. Вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Красное яблоко ... на землю. 2. Ребёнок испугался и ... маму за руку. 3. Продавец в магазине ... деньги. 4. Папа спросил, сколько надо ... за билет. 5. Сейчас мой друг ... нам, что ждёт нас. 6. Не ... так громко, я хорошо слышу. 7. На уроке математики дети ... маленьких птиц. 8. Дети на улице ... руки родителям.

Упражнение 4. Составьте предложения с данными словами.

1. Друг, схватить, я, рука. 2. Учитель, считать, сколько, страница, прочитать, ученики. 3. Я, должен, платить, покупка. 4. Этот, дети, очень, громко, кричать, окно, свои, друзья. 5. Осенью, листья, падать, земля. 6. Папа, протянуть, рука, маленький, сын.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Есть в нашем городе река. В хорошую погоду на реке всегда много людей, потому что люди очень любят там отдыхать. И только один человек в городе никогда не был на реке. Это очень богатый, но несчастливый человек. Несчастливый, потому что любит только деньги. Все называют его "жадный богач". Однажды жадный богач сидел дома, считал деньги и иногда смотрел в окно на улицу. А погода прекрасная, день тёплый. Смотрит жадный богач в окно и видит, что на улице много людей. "Куда это они сейчас идут?" - думает он. - Эй, куда вы идёте? - крикнул он в окно людям. - Конечно, на речку. Ведь сегодня воскресенье, - ответили люди. "Пойду посмотрю, что они там, на реке, делают", - подумал богач и пошёл на реку. Он пришёл на реку. Стоит, смотрит, как люди плавают (сам он плавать не умеет). Стоит, смотрит... а сам думает: "Почему люди все очень весёлые? Наверное, плавают и получают удовольствие... И ничего не платят! Но за удовольствие надо платить!" И он начал считать, сколько надо платить за удовольствие - плавать в реке. Стоит, считает, никуда уже не смотрит, ничего уже не видит... И вдруг... падает в реку. - Помогите, помогите! - кричит он. Люди на берегу протягивают ему руки. - Давай руку, давай руку! - кричат они. Но богач руку им не даёт и продолжает кричать: - Помогите! Помогите! - Когда он кричал, мимо шёл один мудрый человек. - В чём дело? - спросил он. - Кто это там кричит? - Все рассказали ему, что случилось.

- Мы не знаем, что делать, - сказали люди. - Кричим ему: "Давай руку!", а он руку не даёт.

- Я знаю, что делать, - говорит мудрый человек.

Он протягивает руку и кричит:

- Возьми руку, возьми!

Богач схватил его руку - и вот он уже на берегу. Всё в порядке.

Все удивляются: никто не понимает, почему он не давал руку, когда кричали "Давай руку".

- Скажи, мудрый человек, почему он не давал нам руку? - спросили люди.

И мудрый человек ответил:

- Все очень просто. Ведь это жадный богач. А богатые, но жадные люди не любят и не умеют давать. Но они любят и умеют брать. Вы кричали ему:

"Давай руку", - и он руку не давал, потому что давать не умеет. А я кричал ему: "Бери руку", - и он мою руку взял, потому что брать умеет и любит.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Почему жадный богач несчастный человек? 2. Что он увидел в окно? 3. Почему жадный богач пошёл на реку? 4. О чём он думал? 5. Как он упал в воду? 6. Как люди помогали ему? 7. Как мудрый человек помог? 8. Почему жадный богач не брал руку?

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. Однажды жадный богач сидел дома и 2. Он спросил: 3. Люди ответили, что 4. Жадный богач думал: "Почему ...?" 5. Он считал деньги и 6. Люди кричали: "... ... !" 7. Мудрый человек протягивает руку и 8. Мудрый человек объяснил, что 9. Жадные люди не любят и не умеют

Упражнение 8. Дополните диалоги.

1. - Куда вы идёте?

-

2. - Помогите! Помогите!

-!

3. - Давай руку!

-!

4. - Почему он не давал руку?

-

Упражнение 9. Составьте и запишите план текста.

Упражнение 10. Какими вы представляете героев рассказа? Опишите внешность жадного богача и мудрого человека.

Текст 9. МАМА И ФУТБОЛ

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений: выступать по радио и телевизору, путёвка в дом отдыха, скучать, проводить время, тренироваться не только ..., но и

Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.

покупать / купить что? путёвку, билеты, часы, вещи (продукты, одежда, обувь, подарок); класть / положить что? куда? вещи в чемодан, тетрадь на

стол, книгу в сумку (словарь - полка, ручка - стол, деньги - кошелёк); пойти куда? на футбол, на концерт, на спектакль (соревнования, занятия, лекция, экскурсия); поехать куда? на стадион, в Минск, в деревню (бассейн, Брест, Англия, экскурсия); участвовать / поучаствовать в чём? в концерте, в выступлении, в спектакле (игра, соревнования, матч); тренироваться где? на юге, на стадионе, в спортзале (Витебск, Минск, север, Брест); проводить / провести время как? вместе, весело, скучно, плохо, хорошо.

Упражнение 3. Вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Известная итальянская футбольная команда "Милан" здесь.
2. Мы ... свои вещи в шкаф.
3. Они ... на экскурсию в музей.
4. Наши друзья в Москву.
5. На каникулах мы ... время очень весело.
6. Нам надо ... путёвку.
7. В концерте ... известные артисты.
8. Этот теннисист ... каждый день.
9. Мы ... в соревнованиях.
10. Наши родители ... на концерт.

Упражнение 4. Составьте предложения с союзом *не только ..., но и ...*

Образец: читают - пишут. - Они не только читают, но и пишут по-русски очень хорошо.

Работает - выступает, отдыхала - тренировалась, рисует - поет, танцует - играет в спектакле.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Моя мама - артистка. Она не только работает в театре, но и выступает по радио и телевизору. Однажды её театр был в Иркутске. Каждый день мама участвовала в концерте или была занята в театре. Она очень устала, и папа сказал, что ей нужно отдохнуть. Он купил ей путёвку в дом отдыха на юг. Мама положила в чемодан свои вещи и поехала в дом отдыха. Она отдыхала на юге месяц. Папа и я жили в Москве одни. Папа покупал в магазине мясо, хлеб, овощи и готовил обед. Я помогал ему. Вечером я готовил уроки, потом мы смотрели телевизор или играли в шахматы.

Воскресенье мы проводили очень весело. Мы ходили на стадион и с удовольствием смотрели футбол. Папа любит футбол, и я тоже люблю, а мама не любит.

Когда мама была дома, мы смотрели футбол только по телевизору.

Месяц кончился очень скоро. "Завтра приедет мама", - сказал мне папа. Мы приготовили вкусный обед, купили цветы. И вот мама приехала. Мама была очень рада, и мы тоже были очень рады. Но как же теперь футбол? Мама не любит футбол, а воскресенье мы всегда проводим вместе.

Каждый день я думал: "Скоро воскресенье, пойдём мы на футбол или нет?"

В воскресенье, когда мы обедали, я ничего не ел.

- Почему ты не ешь, Юра?

- Сегодня футбол, - сказал я. - Мама, мы пойдём на стадион?

- Да.

- Как?! И ты, мама? - Мы смотрели на маму и ничего не понимали. Раньше мама всегда скучала, когда мы смотрели футбол по телевизору.

- Конечно, и я. Когда я отдыхала на юге, там тренировалась футбольная команда. И мы часто проводили свободное время на стадионе, где играла эта команда. Теперь я знаю все правила и с удовольствием поеду на стадион.

- Как хорошо, что ты отдыхала в этом доме отдыха, - сказал я.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

1. Почему отец купил маме путёвку в дом отдыха? 2. Как проводили время сын с отцом, когда мама отдыхала? 3. Как встречали маму? 4. Почему сын каждый день думал о футболе? 5. Почему мама захотела поехать на стадион?

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. Мама очень устала, 2. Обычно папа готовил ужин, 3. В воскресенье мы проводили время 4. Месяц закончился 5. Каждый день я думал 6. Мы смотрели 7. На стадионе тренировалась 8. Мы часто проводили 9. Я с удовольствием 10. Мама всегда скучала,

Упражнение 8. Создайте и запишите диалоги между сыном и отцом, между отцом и мамой.

1. Папа предлагает маме путёвку на юг. 2. Папа и сын вместе готовят обед. 3. В воскресенье папа и сын идут на футбол. 4. Папа и сын встречают маму. 5. Мама, папа и сын идут на футбол.

Упражнение 9. Перескажите текст от имени: а) отца, б) мамы, в) сына.

7. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

Имя существительное

Таблица 1

Определение рода имён существительных по конечным буквам

1.	Гласные		
	а) -а, -я	1) лицо - в соответствии с полом:	
		мужской пол → м. род	<i>папа, дедушка</i>
		женский пол → ж. род	<i>мама, бабушка</i>
	2) не лицо → ж. род	<i>доска, дорога, карта</i>	
б) -о, -е	с. род	<i>окно, море</i>	
в) -мя	с. род	<i>имя, время</i>	
2.	Согласные		
	а) -ж -ш -ч -щ	м. род	<i>муж</i>
			<i>карандаш</i>
			<i>врач</i>
			<i>товарищ</i>
	-жь -шь -чь -щь	ж. род	<i>рожь</i>
			<i>мышь</i>
			<i>дочь</i>
			<i>вещь</i>
	б) другие согласные		
твёрдые	м. род	<i>дом, друг, студент</i>	
-й	м. род	<i>музей, герой</i>	
мягкие(-ь)	↗	м. род	<i>словарь</i>
	↘	ж. род	<i>мать, тетрадь</i>

Таблица 2

Падежи

1.	И.	Именительный	<i>кто? что?</i>
2.	Р.	Родительный	<i>кого? чего?</i>
3.	Д.	Дательный	<i>кому? чему?</i>
4.	В.	Винительный	<i>кого? что?</i>
5.	Т.	Творительный	<i>кем? чем?</i>
6.	П.	Предложный	<i>(о/в/на) ком?(о/в/на) чём</i>

Окончания имён существительных (Endings of Nouns)

Число		единственное						множественное					
Падеж	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.	
Тун	Род	Кто? Что?	Кому? Чему?	Кого? Что?	Кем? Чем?	(в/на, о) ком?о/в на чѣм?	Кто? Что?	Кого? Что?	Кому? Чему?	Кого? Что?	Кем? Чем?	(в/на, о) ком?о,в,на чѣм?	
1	ж.	кто? / что?	-А	-Ы	-ОЙ	-Е	-Ы				-АМИ	-АХ	
	м.	кто?	-Е	-Ю	-ЕЙ	-И	-И	□		= Р./И.	-ЯМИ	-ЯХ	
2	м.	кто? / что?	-И	-А	-ОМ	-Е	-Ы, -А	-ОВ					
			-А	-У	-ОМ / -ЕМ		-И	-ЕЙ			-АМИ	-АХ	
	с.	что?	-О	= Р./И.	-ОМ		-Ы	-ОВ / -ЕВ		= Р./И.			
			-Ц				-А	□					
			-ЦЕ										

¹ t - любой твёрдый согласный, кроме согласных Ж, Ш, Ч, Щ, Ц.

Окончание табл. 3

Туп	Род	единственное					множественное						
		И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.
	Вопрос	Кто?	Кого?	Кому?	Кого?	Кем? Чем?	(в/на, о) ком? о/в на чем?	Кто?	Кого?	Кому?	Кого?	Кем? Чем?	(в/на, о) ком? о, на чем?
м.	кто? / что?	й □ ь □ ий □ ей □	я- ю-		е- ём	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- я- и- и-	е-в е-й е-в е-й ий □	я- я- я- я-		я- я- я- я-	я- я- я- я-
с.	что?	е- ие-											
ж.	кто? / что?	ь □ ж □, ш □, ч □, щ □	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- я- и- и-	е-й е-й е-й е-й	я-м я-м я-м я-м	= и. = р./и.	я-м я-м я-м я-м	я- я- я- я-
с.	что?	мя	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	и- и- и- и-	= и.	и- и- и- и-	и- и- и- и-

Окончания существительных в И. и Р. падежах множественного числа

Род	И. п. ед. ч.	И. п. мн. ч.	Р. п. мн. ч.
Мужской	студент голос берег герой санаторий кафетерий соловей учитель словарь гость врач товарищ мяч ключ	студенты голоса герои санатории соловьи учителя словари врачи	студентов голосов героев санаториев соловьёв учителей словарей врачей
Средний	слово дело яйцо письмо окно море поле задание здание имя	слова яйца моря задания имена	слов яиц писем окон морей заданий имён
Женский	карта столица студентка сумка сказка девушка песня сестра лекция аудитория тетрадь лошадь мать дочь	карты студентки сёстры лекции тетради матери	карт студенток девушек песен сестёр лекций тетрадей матерей

ЗАПОМНИТЕ!			
Мужской	муж	мужья	мужей
	друг	друзья	друзей
	брат	братья	братьев
	стул	стулья	стульев
	сын	сыновья	сыновей
	человек	люди	людей
	ребёнок	дети	детей

Таблица 5

Родительный падеж в значении принадлежности и отношения

И. П. Р. сущ. + сущ.	
↙ кого? ↓ чей? чья? чьё? чьи? (принадлежность)	↘ чего? ↓ какой? какая? какое? какие? (отношение)
И. Р. (что?) <u>комната</u> (чья?)мамы	И. Р. (что?) <u>учебник</u> (какой?)химии
П. Р. (где?) <u>в комнате</u> (чьей?)мамы	П. Р. (где?) <u>в учебнике</u> (каком?)химии

Таблица 6

Конструкция "У (кого?) есть (кто? что?). У (кого?) нет (кого? чего?)"
в настоящем, прошедшем и будущем времени

Время	Настоящее	Прошедшее	Будущее
Вопрос:	Р. п. И. п. У (кого?) <u>есть</u> (кто? что?)?	<u>был</u> ... <u>была</u> ...	... <u>будет</u> ...
Ответ:	+ Р. п. И. п. У (кого?) <u>есть</u> (кто? что?).	<u>было</u> <u>были</u>	<u>будут</u>
	- Р. п. П. п. У (кого?) <u>нет</u> (кого? чего?).	... <u>не было</u> ...	... <u>не будет</u> ...

(нет < не есть)

Окончания имён прилагательных в именительном падеже

Тип окончания	Группа	Тип основы	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
			какой?	какая?	какое?	какие?
I. Безударные окончания	1	твёрдый-согласный	-ый	-ая	-ое	-ые
			интересный	интересная	интересное	интересные
			новый			
			весёлый			
	2	мягкий согласный	-ий	-ая	-ее	-ие
			синий	синяя	синее	синие
			соседний			
			верхний			
	3	-г, -к, -х	-ий	-ая	-ое	-ие
			громкий	громкая	громкое	громкие
			тихий			
			долгий			
	4	-ж, -ш, -щ, -ч	-ий	-ая	-ее	-ие
хороший			хорошая	хорошее	хорошие	
горячий						
нищий						
похожий						
II. Ударное окончание	5	твёрдый согласный	-ой	-ая	-ое	-ые
			родной	родная	родное	родные
			голубой			
			второй			
	6	-г, -к, -х	-ой	-ая	-ое	-ие
			плохой	плохая	плохое	плохие
			другой			
			морской			
	7	-ж, -ш	-ой	-ая	-ое	-ие
			большой	большая	большое	большие
чужой						

Таблица 8

Склонение имён прилагательных (вопросы)

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	какой?	какое?	какая?	какие?
Р.	какого?		какой?	каких?
Д.	какому?		какой?	каким?
В.	какого? (= Р.) / какой? (= И.)	какое?	какую?	каких? (= Р.) / какие? (= И.)
Т.	каким?		какой?	какими?
П.	(в/на/о) каком?		(в/на/о) какой?	(в/на/о) каких?

Таблица 9

Образцы склонения всех групп имён прилагательных

Группа	Падеж	Единственное число			Множественное число
		Мужской род	Средний род	Женский род	
1	И.	новый	новое	новая	новые
	Р.	нового		новой	новых
	Д.	новому		новой	новым
	В.	нового / новый	новое	новую	новых / новые
	Т.	новым		новой	новыми
	П.	(в, на, о) новом		(в, на, о) новой	(в, на, о) новых
2	И.	синий	синее	синяя	синие
	Р.	синего		синей	синих
	Д.	синему		синей	синим
	В.	синего / синий	синее	синюю	синих / синие
	Т.	синим		синей	синими
	П.	(в, на, о) синем		(в, на, о) синей	(в, на, о) синих
3	И.	громкий	громкое	громкая	громкие
	Р.	громкого		громкой	громких
	Д.	громкому		громкой	громким
	В.	громкого / гром- кий	громкое	громкую	громких / громкие
	Т.	громким		громкой	громкими
	П.	(в, на, о) громком		(в, на, о) громкой	(в, на, о) громких

Группа	Падеж	Единственное число			Множественное число
		Мужской род	Средний род	Женский род	
4	И.	хороший	хорошее	хорошая	хорошие
	Р.	хорошего		хорошей	хороших
	Д.	хорошему		хорошей	хорошим
	В.	хорошего / хороший	хорошее	хорошую	хороших / хорошие
	Т.	хорошим		хорошей	хорошими
	П.	(в, на, о) хорошем		(в, на, о) хорошей	(в, на, о) хороших
5	И.	родной	родное	родная	родные
	Р.	родного		родной	родных
	Д.	родному		родной	родным
	В.	родного / родной	родное	родную	родных / родные
	Т.	родным		родной	родными
	П.	(в, на, о) родном		(в, на, о) родной	(в, на, о) родных
6	И.	другой	другое	другая	другие
	Р.	другого		другой	других
	Д.	другому		другой	другим
	В.	другого / другой	другое	другую	других / другие
	Т.	другим		другой	другими
	П.	(в, на, о) другом		(в, на, о) другой	(в, на, о) других
7	И.	большой	большое	большая	большие
	Р.	большого		большой	больших
	Д.	большому		большой	большим
	В.	большого / большой	большое	большую	больших / большие
	Т.	большим		большой	большими
	П.	(в, на, о) большом		(в, на, о) большой	(в, на, о) больших

Образование наречий от имён прилагательных

Прилагательное, притяжательное местоимение (какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи?)	Наречия (как?)	
	-о	по- + -и, -ому/-ему
весёлый	весело	
грустный	грустно	
горячий	горячо	
холодный	холодно	
дорогой	дорого	
дешёвый	дёшево	
праздничный	празднично	по-праздничному
весенний		по-весеннему
летний		по-летнему
дружеский		по-дружески
детский		по-детски
русский		по-русски
английский		по-английски
мой		по-моему
наш		по-нашему

Образование степеней сравнения имён прилагательных и наречий

Превосходная степень имени прилагательного	Имя прилагательное (А)	Сравнительная степень имён прилагательных и наречий	Наречие	Превосходная степень имён прилагательных и наречий
самый + А	-ейш/-айш най-	-ее, -е, -ше	-о, по- + -ому	Сопр. + всех / всего
самый добрый	добрейший	добрее	добро, по-доброму	добрее всего / добрее всех
самый злой	злейший	злее	зло	злее всего / злее всех
самый умный	умнейший	умнее	умно, по-умному	умнее всего / умнее всех
самый глупый	глупейший	глупее	глупо, по-глупому	глупее всего / глупее всех
самый крепкий	крепчайший	крепче	крепко	крепче всего / крепче всех
самый тихий	тишайший	тише	тихо	тише всего тише всех
самый тонкий	тончайший	тоньше	тонко	тоньше всего / тоньше всех
самый высокий	высочайший	выше	высоко	выше всего / выше всех
самый хороший	наилучший	лучше	хорошо	лучше всего / лучше всех
самый плохой	худший, наихудший	хуже	плохо	хуже всего / хуже всех
самый большой	величайший	больше	много	больше всего / больше всех
самый маленький	наименьший	меньше	мало	меньше всего / меньше всех

Окончание табл. 11

Превосходная степень имени прилагательного	Имя прилагательное (А)	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий	Наречие	Превосходная степень имён прилагательных и наречий
самый + А	-ейш-/-айш наи-	-ее, -е, -ше	-о, по- + -ому	Сопр. + всех / всего
Синтаксические функции				
(Какой?) Самый весёлый студент в нашей группе - это Виктор.	Мой отец - (какой?) веселейший человек.	Нет на свете человека (какого?) веселее, чем мой отец.	Незнакомый человек улыбнулся нам так (как?) весело!	Мой отец (каков?) веселее всех. Этот фильм (каков?) веселее всего.
	Нас рассмешил этот (какой?) весёлый мальчик.	Эта девушка сегодня смотрит (как?) веселее, чем вчера.		Он рассказал эту историю (как?) веселее всех. (Как?) Веселее всего было гулять по парку.

Имя числительное

Таблица 12

Количественные числительные (структура слова)

0 (ноль)	10 (десять)					
1 один, одна, одно, одни	11 один-	-надцать			100 (сто)	
2 два, две	12 две-		20 два-	-дцать	200 (двести)	
3 три	13 три-		30 три-		300 три-	-ста
4 четыре	14 четырёх-		40 сорок		400 четырёх-	
5 пять	15 пят-		50 пять-	-десять	500 пять-	-сот
6 шесть	16 шест-		60 шесть-		600 шесть-	
7 семь	17 сем-		70 семь-		700 семь-	
8 восемь	18 восем-		80 восемь-		800 восемь-	
9 девять	19 девят-		90 девяносто		900 девять-	

1000	ты́сяча
10 000	де́сять ты́сяч
100 000	сто ты́сяч
1 000 000	миллио́н
1 000 000 000	миллиа́рд

Таблица 13

Количественные и порядковые числительные¹

Число	Количественное числительное (сколько?)	Порядковое числительное (какой?)
1	один, одна, одно, одни	первый
2	два, две	второй
3	три	третий
4	четыре	четвёртый
5	пять	пятый
6	шесть	шестой
7	семь	седьмой
8	восемь	восьмой
9	девять	девятый
10	десять	десятый
11	одиннадцать	одиннадцатый
12	двенадцать	двенадцатый

¹ Порядковые числительные склоняются, как прилагательные. В составных порядковых числительных изменяемую адъективную форму имеет только последнее слово, например: *сто девя́тый километр, сто девя́тая комната.*

Число	Количественное числительное (сколько?)	Порядковое числительное (который?)
13	тринадцать	тринадцатый
14	четырнадцать	четырнадцатый
15	пятнадцать	пятнадцатый
16	шестнадцать	шестнадцатый
17	семнадцать	семнадцатый
18	восемнадцать	восемнадцатый
19	девятнадцать	девятнадцатый
20	двадцать	двадцатый
21	двадцать один	двадцать первый
22	двадцать два	двадцать второй
30	тридцать	тридцатый
40	сорок	сороковой
50	пятьдесят	пятидесятый
60	шестьдесят	шестидесятый
70	семьдесят	семидесятый
80	восемьдесят	восемидесятый
90	девяносто	девяностый
100	сто	сотый
102	сто два	сто второй
113	сто тринадцать	сто тринадцатый
120	сто двадцать	сто двадцатый
124	сто двадцать четыре	сто двадцать четвёртый
200	двести	двухсотый
300	триста	трёхсотый
400	четыреста	четырёхсотый
500	пятьсот	пятисотый
600	шестьсот	шестисотый
700	семьсот	семисотый
800	восемьсот	восемисотый
900	девятьсот	девятисотый
1000	тысяча	тысячный
1001	тысяча один	тысяча первый
1011	тысяча одиннадцать	тысяча одиннадцатый
1021	тысяча двадцать один	тысяча двадцать первый
2000	две тысячи	двухтысячный
2011	две тысячи одиннадцать	две тысячи одиннадцатый
2020	две тысячи двадцать	две тысячи двадцатый
2022	две тысячи двадцать два	две тысячи двадцать второй
1 000 000	миллион	миллионный
1 000 000 000	миллиард	миллиардный

Склонение количественных числительных

Вопрос

И. сколько?

Р. скольких?

Д. скольким?

В. скольких? / сколько?

Т. сколькими?

П. (в/на, о) скольких?

1 (один, одна, одно, одни)

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число	Имя существительное
И.	один <input type="checkbox"/>	одно	одна	одни	И.
Р.	одного		одной	одних	Р.
Д.	одному		одной	одним	Д.
В.	одного / один <input type="checkbox"/>	одно	одну	одних / одни	В.
Т.	одним		одной	одними	Т.
П.	(в/на, об) одном		(в/на, об) одной	(в/на, об) одних	П.

2 (два / две)

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Имя существительное
И.	два		две	Р. ед.
Р.	двух			Р. мн.
Д.	двум			Д. мн.
В.	двух / два	два	двух / две	Р. мн. / Р. ед.
Т.	двумя			Т. мн.
П.	(в/на, о) двух			П. мн.

3, 4 (три, четыре)

Падеж	Имя числительное		Имя существительное
И.	три	четыре	Р. ед.
Р.	трёх	четырёх	Р. мн.
Д.	трём	четырёх	Д. мн.
В.	трёх / три	четырёх / четыре	Р. мн. / Р. ед.
Т.	тремя	четырьмя	Т. мн.
П.	(в/на, о) трёх	(в/на, о) четырёх	П. мн.

5-20, 30 (пять - двадцать, тридцать)

Падеж	Имя числительное	Имя существительное
И.	пять □	Р. мн.
Р.	пяти	Р. мн.
Д.	пяти	Д. мн.
В.	пять □	Р. мн.
Т.	пятью	Т. мн.
П.	(в/на, о) пяти	П. мн.

40, 90, 100 (сорок, девяносто, сто)

Падеж	Имя числительное			Имя существительное
И.	сорок □	девяносто	сто	Р. мн.
Р.	сорока	девяноста	ста	Р. мн.
Д.	сорока	девяноста	ста	Д. мн.
В.	сорок □	девяносто	сто	Р. мн.
Т.	сорока	девяноста	ста	Т. мн.
П.	(в/на, о) сорока	(в/на, о) девяноста	(в/на, о) ста	П. мн.

50-80 (пятьдесят - восемьдесят)

Падеж	Имя числительное	Имя существительное
И.	пятьдесят □	Р. мн.
Р.	пятидесяти	Р. мн.
Д.	пятидесяти	Д. мн.
В.	пятьдесят □	Р. мн.
Т.	пятьюдесятью	Т. мн.
П.	(в/на, о) пятидесяти	П. мн.

200-900 (двести - девятьсот)

Падеж	Имя числительное			Имя существительное
И.	двести	триста	пятьсот □	Р. мн.
Р.	двухсот □	трёхсот □	пятисот □	Р. мн.
Д.	двумстам	трёмстам	пятистам	Д. мн.
В.	двести	триста	пятьсот □	Р. мн.
Т.	двумястами	тремястами	пятьюстами	Т. мн.
П.	(в/на, о) двухстах	(в/на, о) трёхстах	(в/на, о) пятистах	П. мн.

Местоимение

Таблица 15

Притяжательные местоимения

Личные и возвратные местоимения	Единственное число (ед. ч.)			Множественное число (мн. ч.)
	Мужской род (м. р.)	Женский род (ж. р.)	Средний род (с. р.)	
	чей?	чья?	чьё?	
Я	мой <input type="checkbox"/>	моя	моё	мои
Ты	твой <input type="checkbox"/>	твоя	твоё	твои
Мы	наш <input type="checkbox"/>	наша	наше	наши
Вы	ваш <input type="checkbox"/>	ваша	ваше	ваши
Он, оно			его	
Она			её	
Они			их	
себя	свой <input type="checkbox"/>	своя	своё	свои

Склонение притяжательных местоимений

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	чей?	чьё?	чья?	чьих?
Р.	чьего?		чей?	чьих?
Д.	чьему?		чей?	чьим?
В.	чьего?/чей?	чьё?	чью?	чьих?/чьих?
Т.	чьим?		чей?	чьими?
П.	(о) чьём?		(о) чьей?	(о) чьих?
И.	мой твой свой	моё твоё своё	моя твоя своя	мои твои свои
Р.	моего твоего своего		моей твоей своей	моих твоих своих
Д.	моему твоему своему		моей твоей своей	моим твоим своим
В.	моего/мой твоего/твой своего/свой	моё твоё своё	мою твою свою	моих/мои твоих/твои своих/свои
Т.	моим твоим своим		моей твоей своей	моими твоими своими

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
П.	(о) моём (о) твоём (о) своём		(о) моей (о) твоей (о) своей	(о) моих (о) твоих (о) своих
И.	(1 мн.) наш (2 мн.) ваш	наше ваше	наша ваша	наши ваши
Р.	нашего вашего		нашей вашей	наших ваших
Д.	нашему вашему		нашей вашей	нашим вашим
В.	нашего/наш вашего/ваш	наше ваше	нашу вашу	наших/наши ваших/ваши
Т.	нашим вашим		нашей вашей	нашими вашими
П.	(о) нашем (о) вашем		(о) нашей (о) вашей	(о) наших (о) ваших
И.- П.	его		её	их

Склонение указательных местоимений *этот, тот* и определительного местоимения *весь*

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<i>И.</i>	<i>какой?</i>	<i>какое?</i>	<i>какая?</i>	<i>какие?</i>
<i>Р.</i>	<i>какого?</i>		<i>какой?</i>	<i>каких?</i>
<i>Д.</i>	<i>какому?</i>		<i>какой?</i>	<i>каким?</i>
<i>В.</i>	<i>какой? /какого?</i>	<i>какое?</i>	<i>какую?</i>	<i>какие? /каких?</i>
<i>Т.</i>	<i>каким?</i>		<i>какой?</i>	<i>какими?</i>
<i>П.</i>	<i>(в/на/о) каком?</i>		<i>(в/на/о) какой?</i>	<i>(в/на/о) каких?</i>
<i>И.</i>	ЭТОТ ТОТ весь	ЭТО ТО всё	эта та вся	эти те все
<i>Р.</i>	ЭТОГО ТОГО всего		этой той всей	этих тех всех
<i>Д.</i>	ЭТОМУ ТОМУ всему		этой той всей	этим тем всем
<i>В.</i>	этого / этого того / тот всего / весь	это то всё	эту ту всю	этих / эти тех / те всех / все
<i>Т.</i>	этим тем всем		этой той всей	этими теми всеми
<i>П.</i>	(в/на/о) этом (в/на/о) том (в/на/обо) всем		(в/на/о) этой (в/на/о) той (в/на/обо) всей	(в/на/о) этих (в/на/о) тех (в/на/обо) всех

Падежные окончания имён существительных, имён прилагательных и местоимений (обобщение)

Падеж	Единственное число				Существительные
	Местоимения		Прилагательные		
И.	какой? чей?		какой?		кто? что?
	МОЙ□, ТВОЙ□, СВОЙ□ НАШ□, ВАШ□, ВЕСЬ□	ЭТОТ	ТОТ	-ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ		-□, -Й□, -Ь□ -ИЙ□ -А, -Я
Р.	какого? чьего?	-ОГО	какого?	кого? чего?	
-ЕГО			-ОГО, -ЕГО	-А, -Я -Я	
Д.	какому? чьему?		какому?	кому? чему?	
-ЕМУ		-ОМУ	-ОМУ, -ЕМУ	-У, -Ю -Ю -Е	
В.	какого? / какой? чьего? / чей?		какого? / какой?	кого? что?	
				= Р. / И. = Р. / И. -У, -Ю	
Т.	каким? чьим?		каким?	кем? чем?	
-ИМ		-ЕМ	-ЫМ, -ИМ	-ОМ, -ЕМ, -ЕМ -ЕМ -ОМ, -ЕИ	
Л.	каком? чьём?		каком?	(в/на, о) ком? чьём?	
-ЕМ		-ОМ	-ОМ, -ЕМ	-Е -И -Е	

Женский род			
Падеж	Местоимения		Прилагательные какая?
	какая? чья?	какой? чьей?	
И.	МОЯ, ТВОЯ, СВОЯ НАША, ВАША ВСЯ	ЭТА	-АЯ, -ЯЯ
		ТА	
			какой?
Р.	-ЕЙ	-ОЙ	-ОЙ, -ЕЙ
		какой? чьей?	
Д.	-ЕЙ	-ОЙ	какой?
		какой? чьей?	
В.	-Ю -У -Ю	-У	-УЮ, -ЮЮ
		какую? чью?	
Т.	-ЕЙ	-ОЙ	какой?
		какой? чьей?	
Л.	-ЕЙ	-ОЙ	какой?
		какой? чьей?	
			какому? чему?
			-Е
			-ИИ
			-И
			кого? что?
			-А, -Я
			-ИЯ
			-Ь □
			кого? чего?
			-Ы, -И
			-ИИ
			-И
			кому? чему?
			-Е
			-ИИ
			-И
			кого? что?
			-У, -Ю
			-ИЮ
			= И.
			кем? чем?
			-ОИ, -ЕИ
			-ИИИ
			-ЬЮ
			(в/на, о) ком? чьм?
			-Е
			-ИИ
			-И

Падеж	Средний род				Существительные кто? что?
	Местоимения какое? чьё?		Прилагательные какое?		
И.	МОЁ, ТВОЁ, СВОЁ НАШЕ, ВАШЕ ВСЁ	это	то	-ОЕ, -ЕЕ	-О, -Е -ИЕ -ИЯ
		какого? чьего?		какого?	кого? чего? -А, -Я -ИЯ -МЕНИ
	-ЕГО	-ОГО	-ОГО, -ЕГО		кому? чему? -У, -Ю -ИЮ -МЕНИ
Д.	какому? чьему?		какому?		
	-ЕМУ	-ОМУ	-ОМУ, -ЕМУ		
В.	какое? чьё?		какое?		кого? что? = И.
		= И.			
Т.	каким? чьим?		каким?		кем? чем? -ОМ, -ЕМ
	-ИМ	-ЕМ	-ЫМ, -ИМ		-ИЕМ -МЕНЕМ
	каком? чьём?		каком?		(в/на, о) ком? чём? -Е -ИИ -МЕНИ
П.	-ЕМ	-ОМ	-ОМ, -ЕМ		

Ладж	Множественное число			Существительные кто? что?
	Местоимения	Прилагательные		
И.	МОИ, ТВОИ, СВОИ наши, ваши эти	какие?	-ЫЕ, -ИЕ	-Ы, -И, -А, -Я
Р.	каких? чьих?	каких?	каких?	кого? чего?
	-ИХ	-ЕХ	-ЫХ, -ИХ	-ОВ, -ЕВ, -ЕЙ, □
Д.	каким? чьим?			кому? чему?
	-ИМ	-ЕМ	-ЫМ, -ИМ	-АМ, -ЯМ
В.	каких?/ какие? чьи? чьи?	каких?/ какие?		кого? что?
		= Р. / И.		= Р. / И.
Т.	какими? чьими?	какими?	какими?	кем? чем?
	-ИМИ	-ЕМИ	-ЫМИ, -ИМИ	-АМИ, -ЯМИ
Л.	каких? чьих?	каких? чьих?	каких?	(в/на, о) ком? чём?
	-ИХ	-ЕХ	-ЫХ, -ИХ	-АХ, -ЯХ

Глагол

Таблица 19

Окончания глаголов I и II спряжений

Число Спр.	единственное		множественное	
	I	II	I	II
1 лицо	я		мы	
	-у, -ю		-ем, -ём	-им
2 лицо	ты		вы	
	-ешь, -ёшь	-ишь	-ете, -ёте	-ите
3 лицо	он, она, оно		они	
	-ет, -ёт	-ит	-ут, -ют	-ат, -ят

Таблица 20

Виды глагола

что делать? - несовершенный вид	
что делаю?	что делаем?
что делаешь?	что делаете?
что делает?	что делают?
что сделать? - совершенный вид	
что сделаю?	что сделаем?
что сделаешь?	что сделаете?
что делает?	что сделают?

Формы глаголов совершенного и несовершенного вида
(изъявительное наклонение)

Время	Лицо	Несовершенный вид (НСВ) <i>писать</i>		Совершенный вид (СВ) <i>написать</i>	
		ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
Настоящее время	1 лицо	пишу	пишем	-	-
	2 лицо	пишешь	пишете		
	3 лицо	пишет	пишут		
Будущее время	простое	1 лицо		напишу	напишем
		2 лицо		напишешь	напишете
		3 лицо		напишет	напишут
Пршедшее время	сложное	1 лицо	будем писать		
		2 лицо	будешь писать		
		3 лицо	будет писать		
Пршедшее время	м. р.	писал	писали	написал	написали
	ж. р.	писала	писали	написала	написали
	с. р.	писало	писали	написало	написали

Активные и пассивные конструкции

① Активная конструкция		
И. п.	Глагол НСВ	В. п.
<u>Студенты</u>	<u>читают</u>	<u>текст.</u>
<u>Студент</u>	<u>выполняет</u>	<u>задания.</u>
Пассивная конструкция		
И. п.	Глагол на -ся	Т. п.
<u>Текст</u>	<u>читается</u>	<u>студентами.</u>
<u>Задания</u>	<u>выполняются</u>	<u>студентом.</u>
② Активная конструкция		
И. п.	Глагол СВ	В. п.
<u>Студенты</u>	<u>прочитали</u>	<u>текст.</u>
<u>Студенты</u>	<u>выполнили</u>	<u>задания.</u>
Пассивная конструкция		
И. п.	Глагол быть (наст. ъ, прош., буд. вр.) + краткая форма пассивного причастия пр. вр. СВ	Т. п.
<u>Текст</u>	(<u>ѳ</u>) <u>прочитан / был прочитан</u>	<u>студентами.</u>
<u>Задания</u>	<u>будут выполнены</u>	<u>студентами.</u>
③ Активная конструкция		
В. п.	Глагол НСВ (наст. вр., 3 л. мн. ч.)	-
<u>Дом</u>	<u>строят</u> быстро	
<u>Дома</u>	<u>строят</u> быстро	
Пассивная конструкция		
И. п.	Глагол НСВ на -ся (наст. вр., 3 л.)	-
<u>Дом</u>	<u>строится</u> быстро	
<u>Дома</u>	<u>строятся</u> быстро	
④ Активная конструкция		
В. п.	Глагол СВ (буд. вр., 3 л., мн. ч. / прош. вр., мн. ч.)	-
<u>Дом</u>	<u>построят</u> быстро	
<u>Дом</u>	<u>построили</u> быстро	
Пассивная конструкция		
И. п.	Глагол быть (наст. ѳ, прош., буд. вр.) + краткая форма пассивного причастия пр. вр. СВ	-
<u>Дом</u>	<u>будет построен</u> быстро	
<u>Дом</u>	<u>был построен / (ѳ) построен</u> быстро	

ПРЕДЛОГ

Таблица 23

Предлоги и их сочетаемость с падежами

Падеж	Предлог	Вопрос	Пример
Р. п.	без	Без чего?	Сумка без ручки
	для	Для кого?	Книга для дочери
	до	Как долго?	Занимался до вечера
	из	До чего? Куда?	Доехал до поворота
		Из чего? Какое?	Варенье из малины
		Откуда?	Вернулся из дома; выглянул из окна
	из-за	Откуда?	Вышел из-за поворота; выглянул из-за двери
	по причине	Из-за чего?	Он опоздал из-за пробок на дороге
		Почему?	Студент отсутствовал на занятиях по причине болезни
	из-под	Откуда?	Вылез из-под стола; спасли из-под завала
	от	От кого? Какое?	Письмо от друзей
	ради	Откуда?	Пришел от родителей
		Ради чего?	Спорить ради интереса
	кроме	Кроме кого/чего?	Присутствовали все, кроме инженера = присутствовали все, исключая инженера
		У	У кого?	У дочери есть велосипед
близ	Где?	Мы простились у порога = возле порога	
	Где?	Школа находится близ леса = вблизи леса = возле леса = около леса	
	вглубь	Куда?	Мы прошли вглубь парка

Падеж	Предлог	Вопрос	Пример
	вдоль	Где? Как?	Куры гуляли вдоль дороги Друзья гуляли вдоль леса
	взамен	Как?	Взамен билета нам дали программу
	вместо	Как?	Вместо мороженого мы заказали салат
	вне	Где? Как?	Гости уже были вне дома
	внутри	Где?	Внутри помещения было тепло
	внутри	Куда?	Мы вошли внутри квартиры
	возле	Где?	Возле подъезда стоял дворник
	вокруг	Где?	Вокруг забора росли кусты шиповника
		Как?	Дети бегали вокруг колодца
	впереди	Где?	Собака бегала впереди охотников .
	вроде	Какой?	Предмет вроде шара = наподобие шара
	мимо	Как? Где?	Мы проехали мимо магазина
	наверху	Где?	Сумка стояла наверху чемоданов
	накануне	Когда?	Накануне праздника дети разучивали стихи
	напротив	Где?	Офис располагался напротив театра
	около	Где?	Машина остановилась около подъезда
		Сколько?	Нас ждали около часа . Мы купили около 2 кг картошки
	относительно	Относительно чего? Какой?	Геологи выбрали направление относительно дороги Разговор шёл относительно проекта
	поверх	Где?	Поверх сена лежали грабли.
		Как?	Надень куртку поверх свитера!
	позади	Где?	Позади дома был сад.
		Как?	Мы шли позади всех
	помимо	Как?	Помимо краски были куплены кисти и бумага

Падеж	Предлог	Вопрос	Пример
	поперек	Как?	Дорога вилась поперёк поля
	после	Когда?	После уроков мы любим прогуливаться вдоль реки
	посреди	Где?	Посреди двора стоял колодец = посередине двора
	посередине		
	прежде	Когда?	Прежде вечера наступают сумерки
	среди	Где?	Поляна находилась среди леса
	начиная с	Как долго?	Я работал в фирме начиная с нового года
	исходя из	Как?	Расчёт зарплаты ведётся исходя из трудового участия
	свыше	Сколько?	В Самаре живёт свыше миллиона человек
	сзади	Где?	Продуктовые фуры ехали сзади колонны
	вблизи от	Где?	Вблизи от леса туристы разбили палатки
	вдалеке от	Где?	Село строилось вдалеке от дороги
	вдали от	Где?	Трудно жить вдали от родины
	ввиду	Почему?	Ввиду дождя мы не пошли на пикник
	в силу	Почему?	Мы не поехали в путешествие в силу обстоятельств
	в течение	Как долго?	Проверка длилась в течение дня
	вследствие	Почему?	Вследствие плохого поведения студента исключили из вуза
	в качестве	Как?	В качестве подарка мы приготовили старинную книгу
	на счёт	О чём?	Мы поговорили на счёт отпуска
	по мере	Почему?	По мере приближения к порту все оживлялись
	во время	Когда?	Во время торжества награждали победителей
	по случаю	Почему?	Всем выписали премии по случаю окончания работ
	не считая	Как?	Все выполнили задание, не считая Валентина

Падеж	Предлог	Вопрос	Пример
Д. п.	к	Куда?	Машина подъехала к лесу
		К кому?	Мы пришли к друзьям
		К какому времени, когда?	Море успокоилось к полудню
	по	Где?	Люди прошлись по комнате
		В какой области?	Мы обратились к специалисту по садоводству
		Почему?	Женщине дали отпуск по уходу за ребенком
		По какой причине?	
		Вопреки чему?	Мы пришли на работу вопреки запрету начальства
		Навстречу кому?	Навстречу Юре шёл директор школы
		Подобно чему? Как?	Глаза кота сверкнули подобно фонарикам
		Согласно чему?	Ученики работали согласно полученным заданиям
		Соответственно чему?	Соответственно распоряжению руководителя мы работаем сегодня до вечера
		Судя по чему?	Судя по внешности человек здоров и благополучен.
Применительно к чему?	Применительно к строительству этот термин обозначает ...		
В. п.	Благодаря	Благодаря хорошей погоде строительство продвигалось быстро	
	Куда?	Дети идут в школу	
	Как? Во что?	Ребёнок был одет в куртку и сапоги	
	Куда?	Положи ручку на стол	
	Куда?	Мы вышли за дверь	
	За что? Почему?	Игоря наказали за непослушание	
	Куда?	Летом в лес ходят по грибы, по ягоды (разг.-сниж.)	

Падеж	Предлог	Вопрос	Пример
	под	Куда? Под кого/что? Как?	Мяч закатился под стол Сына постригли под машинку В клубе танцевали под новую песню
	про	Про кого/что?	Сказка про белого бычка
	через	Когда? Через кого/что?	Жена вернётся через месяц Играя, кот перескочил через собаку Дочь перепрыгнула через лужу
	сквозь	Как?	Человек наблюдал за мной сквозь стекло
	о (об)	Обо что? О что?	Лена споткнулась о порог Иван зацепился о мою ногу
	с	Какой?	Мужичок с ноготок Собака размером с корову
	спустя	Когда?	Спустя два часа мы встретились в парк
	несмотря на	Как?	Несмотря на дождь, мы отправились на прогулку
	невзирая на	Как?	Начальник выругал всех невзирая на лица
Т.п.	за	За чем? Куда?	Я пошёл за хлебом За чем ты идёшь в магазин? За сахаром и сметаной
	под (подо)	Где?	Под окном растёт берёза
	над (надо)	Где?	Туман расстилался над озером
	перед (передо)	Где?	Перед домом разбили сад
		Когда?	Таблетку надо выпить перед завтраком

Падеж	Предлог	Вопрос	Пример
	между	Где?	Между домом и школой есть аптека
		Когда?	Между праздниками мы работали
	с (со)	Как? С кем?	На концерты я хожу с дочерью
		С чем?	Завтра нам надо прийти с цветами
			Валид любит чай с сахаром
	вместе с (со) совместно с (со)	Как? Вместе с кем?	Вместе со всеми детьми Зоя вошла в зал
	вслед за	Как? Вслед за кем/чем?	Вслед за нами двигалась большая машина
	наравне с (со)	Наравне с кем?	Дети работали в поле наравне со взрослыми
	рядом с (со)	Где?	Рядом с заводом построили магазин
	согласно с (со) в соответствии с (со)	Как? Согласно чему?	Согласно приказу Метелев уехал в Николаев Работа ведется в соответствии с проектом
	в связи с (со)	Почему? В связи с чем?	Хамза не работает в связи с болезнью
	начиная /кончая	С чего? С чем?	Вы должны выучить текст начиная со второго абзаца и кончая пятым
П. п.	в	Где?	Завтра мы посидим в кафе
	на	Где?	Туристы остановились на поляне
		Как? /На чём?	По реке мы спустились на плотах
	о (об, обо)	О ком /чём?	Фильм о животных ; книга об истории Турции ; говорим обо мне
	при	Где?	При школе работает музей

Антонимичные и синонимичные предлоги

Вопрос	Предлог, падеж	Примеры
	Пространственное значение	
где? куда?	до + Р.	до перекрёстка - после перекрёстка
куда? - откуда?	в + В.	в Москву - из Москвы
куда? - откуда?	на + В.	на стадион - со стадиона
где?	под + Т.	под столом - над столом
куда? - откуда?	под + В.	под стол - из-под стола
где?	за + Т.	за шкафом - перед шкафом
куда? - откуда?	за + В.	за шкаф - из-за шкафа
куда? - откуда?	к + Д.	к другу - от друга к шкафу - от шкафа
где?	близ, вблизи, около, возле, недалеко от + Р.	близ / вблизи / около / возле / недалеко от города - далеко от / вдали от / вдалеке от города
где?	Рядом с + Т.	
где?	вне, снаружи + Р.	вне / снаружи дома - внутри дома
куда? - откуда?	внутри + Р.	внутри дома - изнутри дома
где?	впереди + Р. перед + Т.	впереди здания - позади / сзади здания перед рынком - за рынком
где?	Справа от + Р.	справа от меня - слева от меня
где? как?	вдоль + Р.	вдоль улицы - поперёк улицы
где?	перед + Т.	перед нами - за / вслед за нами
с какого места? - до какого места?	с, от, начиная с + Р.	с этой строки - до этой строки, от этого дома - до этого дома, начиная с этой комнаты - заканчивая этой комнатой

Вопрос	Предлог, падеж		Примеры
Временное значение			
когда? до какого времени? - после какого времени?	до + Р.	после + Р.	до понедельника - после понедельника
когда?	накануне + Р.	после + Р.	накануне праздника - после праздника
когда?	перед + Т.	после + Р.	перед завтраком - после завтрака
когда? начиная с какого времени? - заканчивая каким временем?	с, начиная с + Р.	до + Р. заканчивая, кончая + Т.	начиная с января - до января, заканчивая / кончая январем
Объектное значение			
как? с кем? с чем - без кого? без чего?	с + Т.	без + Р.	с сахаром - без сахара с товарищем - без товарища

Время и пространство Обозначение времени

Таблица 25

① Месяцы

<i>Какой сейчас месяц?</i>	<i>Когда? В каком месяце? (в + П. п.)</i>
январь	в январе
февраль	в феврале
март	в марте
апрель	в апреле
май	в мае
июнь	в июне
июль	в июле
август	в августе
сентябрь	в сентябре
октябрь	в октябре
ноябрь	в ноябре
декабрь	в декабре

② Дни недели

<i>Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера, позавчера? Какой день недели будет завтра, послезавтра?</i>	<i>Когда? В какой день недели? (в + В. п.)</i>
понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в среду
четверг	в четверг
пятница	в пятницу
суббота	в субботу
воскресенье	в воскресенье

Сколько времени? Как долго?

Время	Секунда	Минута	Час	Неделя	Год	Месяц	Век	Числ.+Сущ.
1	(одну) секунду	(одну) минуту	(один) час	(одну) неделю	(один) год	(один) месяц	(один) век	В. + В.
2	две секунды	две минуты	два часа	две недели	два года	два месяца	два века	В. + Р. ед.
3, 4	... секунды	... минуты	... часа	... недели	... года	... месяца	... века	В. + Р. мн.
5-20, 30...	... секунд	... минут	... часов	... недель	... лет	... месяцев	... веков	В. + Р. мн.

Выражение времени

Вопрос	Пример словосочетания	Форма	Пример предложения
В котором часу?	в 9 часов утра / вечера, в час дня / ночи	в + В. п.	Я прихожу в университет в 9 часов утра
В какой день недели?	в понедельник, во вторник	в (во) + В. п.	В субботу мы идём на экскурсию
На какой неделе?	на этой / прошлой / будущей / следующей неделе	на + П. п.	На следующей неделе будет экзамен
Какого числа, какого месяца? (ДМ ¹)	2 (второго) мая, 7 (седьмого) января	Р. п. + Р. п.	Алина родилась 5 (пятого) мая
В каком месяце? (М)	в январе, в феврале	в + П. п.	Мы приехали в Испанию в сентябре
В каком году? (Г)	в этом / прошлом / будущем году, в 2012 году	в + П. п.	В следующем году мой друг получит диплом
В каком месяце какого года? (МГ)	в январе 1995 года	в + П. п. + Р. п.	Мой брат родился в марте 2005 (две тысячи пятого) года
Какого числа, какого месяца, какого года? (ДМГ)	5 мая 2010 года	Р. п. + Р. п. + Р. п.	Я родился 3 (третьего) апреля 1980 (тысяча девятьсот восьмидесятого) года

¹ Д - день, М - месяц, Г - год.

Вопрос	Пример словосочетания	Форма	Пример предложения
Когда?	Минуту / час / неделю / месяц / год, 5 минут, 10 лет назад Через минуту / час / неделю / месяц / год, 5 минут, 10 лет	В. п. + <u>назад</u> <u>через</u> + В. п.	Мы поделись месяц назад Я позвоню вам через 10 минут Мы гуляли 3 часа
Сколько времени? Как долго?	2 часа, 3 дня, 4 недели, 5 месяцев, 6 лет, час, месяц, год Целый час, весь (целый) день, всю (целую) неделю, весь (целый) год, все время, всю жизнь	В. п. (+ Р. п.) В. п.	Целый день шёл дождь Мы ехали всю ночь Каждое лето мы ездим к бабушке в деревню
Как часто?	Каждый день, каждое утро, каждую ночь, каждый понедельник, каждую минуту	В. п.	

8. ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

А

Актив - любая ценность, принадлежащая фирме, домашнему хозяйству или отдельному лицу.

Акционер - владелец акций корпорации.

Акция - доля держателей акций в собственности корпорации.

Антимонопольное законодательство: законы, запрещающие практику сокращения конкуренции и роста монополий.

Б

Банк - финансовое учреждение, принимающее вклады до востребования и выдающее коммерческие займы.

Бартер - прямой обмен товаров и услуг без участия денег.

Богатство - общая стоимость чьих-либо материальных активов.

В

Валовая прибыль - разница между стоимостью продукта и его продажной ценой.

Валовой внутренний продукт (ВВП) - суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведённых на территории страны за год.

Валовой национальный продукт (ВНП) - показатель, характеризующий годовой объём производства какой-либо страной товаров и услуг.

Выбор - отказ от одной вещи для получения какой-либо другой.

Г

Гарантировать - принимать на себя риск, подобно тому, как это происходит при гарантии выпусков акций и облигаций, когда весь выпуск у корпорации покупается финансовым институтом и предлагается к продаже от его имени.

Д

Деньги - всё, что принимается в уплату за товары и услуги.

Дефицит - превышение расходов над ожидаемыми доходами.

Доход - реальное количество денег, полученное в качестве процента. Доход зависит от нормы прибыли и частоты начисления сложного процента.

Е

Единоличное владение - предприятие, принадлежащее лично одному владельцу.

З

Закон предложения - продавцы предлагают больше товаров при высоких ценах и меньше - при низких.

Закон спроса - при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой.

Затрата - любой материальный ресурс или человеческий фактор, участвующий в производственном процессе.

И

Инфляция - период, на протяжении которого растут цены и падает покупательская способность национальной валюты.

К

Капитал - один из факторов производства: заводы, станки, оборудование, - используемый для производства товаров и услуг. Под капиталом также понимаются деньги, используемые для оплаты деловых операций.

Капитализм - экономическая система, основанная на частной собственности на факторы производства, конкуренции и мотиве извлечения прибыли.

Конкуренция - соперничество между продавцами и между покупателями при покупке-продаже ресурсов и продукции.

Кривая спроса - график, отражающий изменение спроса.

М

Макроэкономика - изучение экономики как единого целого.

Маркетинг - предпринимательская деятельность от того момента, как продукт произведён, до того момента, как он попал к потребителю.

Микроэкономика - изучение экономических решений, принимаемых потребителями и отдельными предприятиями с учётом рыночных условий.

Монополист - продавец, который контролирует предложение какого-либо товара или услуги.

Монополия - рынок, на котором действует только один продавец.

Н

Наличные деньги - бумажные деньги и монеты, выпускаемые федеральным правительством.

О

Ограниченная ответственность - преимущество корпоративной организации предприятия, позволяет акционеру нести ответственность по долгам корпорации только в пределах инвестированной суммы.

Олигополия - рынок, на котором господствующее положение занимают несколько крупных фирм.

П

Покупательная способность - стоимость денег.

Потребитель - человек, который пользуется товарами и/или услугами.

Предложение - количество товаров, которое торговцы готовы продать покупателю в данном месте и в данное время по той или иной цене.

Предприниматель - человек, основывающий своё дело в надежде получить прибыль; лицо, организующее, управляющее, а также принимающее на себя риск ведения дела.

Предпринимательство - управленческие и организационные навыки, необходимые большинству фирм для того, чтобы производство товаров и услуг приносило им прибыль.

Прибыль - то, что остаётся, когда все затраты уже сделаны. Разность между валовым доходом и валовыми издержками фирмы.

Производительность - выпуск товаров и услуг, измеряемый за единицу времени для одного занятого, или для одной компании, или для всей экономики в целом.

Р

Равновесная цена - цена товара или услуги, при которой объём спроса совпадает с объёмом предложения.

Разделение труда - разбивка сложных больших производств на несколько небольших таким образом, что каждый рабочий выполняет одну или несколько конкретных операций.

Ресурсы - всё, что затрачивается в процессе производства товаров и услуг.

Рынок - место, где продавцы и покупатели находят друг друга.

Рыночная экономика - экономическая система, в которой экономические решения национального уровня являются результатом решений, принимаемых отдельными продавцами и покупателями на рынке.

С

Свободная торговля - отсутствие любых ограничений торговли.

Свободное предпринимательство - экономическая система, основанная на частной собственности, конкуренции и мотиве извлечения прибыли.

Свободный рынок - рынок, на котором действуют законы совершенной конкуренции.

Смешанная экономика - экономическая система, которая объединяет элементы общественной собственности на средства производства с частной собственностью.

Совершенная конкуренция - рынок однородной продукции, на котором действуют много продавцов и покупателей, причём ни один из них в отдельности не является настолько крупным, чтобы влиять на рыночные цены, и не обладает полным знанием рыночной конъюнктуры.

Спрос - желание и возможность потребителя купить продукт или услугу в данном месте и в данное время.

Т

Товарищество - неакционерное предприятие, принадлежащее двум или более лицам.

Товары - вещи, обладающие определённой ценностью.

Труд - физические и умственные усилия человека, затрачиваемые на производство товаров и услуг.

Трудовые ресурсы - все граждане данной страны от 16 лет и старше, постоянно работающие или ищущие работу.

У

Услуги - нечто нематериальное, но обладающее определённой ценностью. Услуги, например, оказывают врачи, юристы, актёры, механики.

Ф

Факторы производства - производственные ресурсы. Включают в себя природные ресурсы, людские ресурсы, капитал и предпринимательство.

Фирма - организация, которая производит товары и услуги.

Ц

Цена - стоимость товара или услуги, выраженная в деньгах.

Ценовая система - экономическая система, в которой распределение ресурсов происходит в результате взаимодействия сил спроса и предложения.

Ч

Частная собственность - краеугольный камень системы свободного предпринимательства. Гарантирует права отдельных людей владеть, пользоваться и распоряжаться вещами, имеющими ценность.

Э

Экономика - общественная наука, которая описывает и анализирует, каким образом общество при ограниченности ресурсов распределяет их с тем, чтобы удовлетворить свои потребности.

Экономическая модель - упрощённое утверждение, диаграмма или формула, использование которой помогает лучше понять экономические события.

Экономическая система - способ, которым страна решает проблемы недостатка ресурсов и достигает своих экономических целей.

Экономический рост - увеличение общего производства в экономике за некоторый период времени.

Эластичность предложения - мера того, насколько легко продавцы могут увеличить или уменьшить количество предлагаемых ими товаров.

Эластичность спроса - мера готовности покупателей приобретать данный товар или услугу.

Список использованной литературы

Вардзелашвили, Ж. 212 упражнений по русскому языку (русский как иностранный А1) / Ж. Вардзелашвили. - URL: <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>.

Гулиева, Л.М. Сборник упражнений по русскому языку для студентов-иностранцев (подготовительный факультет - начальный этап) / Л.М. Гулиева, Л.Г. Сеидзаде. - Баку, 2008.

Игнатов, И.Б. Практическая грамматика : учеб. пособие для иностранных студентов / И.Б. Игнатов, С.М. Андреева, С.Б. Мордас. - Санкт-Петербург ; Белгород, 2006.

Копытько, С.В. Изучаем научный стиль речи : учеб. пособие / С.В. Копытько. - Хабаровск, 2005.

Кузьмина, Е.С. Русский язык быстро (инновационный учебно-методический комплекс для интенсивного изучения РКИ на этапе довузовской подготовки) : учеб. пособие / Е.С. Кузьмина. - Москва, 2008.

Омельченко, С.Р. Учимся говорить по-русски : учеб. пособие по развитию речи для стажеров-иностранцев / С.Р. Омельченко, Т.Н. Омельченко. - Волгоград, 1999.

Экономика. Вводный курс / А.Я. Алеева [и др.]. - Тамбов, 2001.

Учебное издание

**Громова Татьяна Владимировна
Александрова Галина Николаевна
Карасева Елена Александровна**

**ПРАКТИКУМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

Руководитель издательской группы О.В. Егорова
Редактор Т.В. Федулова
Корректор Л.И. Трофимова
Компьютерная верстка - А.Н. Славкина

Подписано к изданию 04.09.2017. Печ. л. 13,0.
Самарский государственный экономический университет.
443090, Самара, ул. Советской Армии, 141.